

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Стратегический менеджмент**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа Бизнес-аналитика в управлении экономическими системами**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-макроуровне**

**Знать:**

Этап 1: сущность стратегического управления;

Этап 2: основные задачи стратегического менеджмента и особенности стратегического планирования.

**Уметь:**

Этап 1: анализировать процесс стратегического управления;

Этап 2: своевременно обобщать и анализировать стратегическую информацию для постановки цели и выбора путей ее достижения.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией;

Этап 2: методами формирования стратегических целей, стратегического планирования и управления предприятием.

**ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов**

**Знать:**

Этап 1: типологию стратегий организации;

Этап 2: опыт стратегического управления предприятиями на практических примерах.

**Уметь:**

Этап 1: использовать методику планирования процесса стратегического управления;

Этап 2: правильно выбрать стратегические цели предприятия, стратегию и целевые программы.

**Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией;

Этап 2: методами стратегического анализа внешней и внутренней среды организации.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8:	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-	знать сущность стратегического управления; уметь: анализировать процесс стратегического управления; владеть: специальной терминологией;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
	макроуровне		
ПК-9:	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать типологию стратегий организации; уметь использовать методику планирования процесса стратегического управления; владеть специальной терминологией	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8:	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-макроуровне	знать основные задачи стратегического менеджмента и особенности стратегического планирования. уметь своевременно обобщать и анализировать стратегическую информацию для постановки цели и выбора путей ее достижения. владеть методами формирования стратегических целей, стратегического планирования и управления предприятием.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-9:	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать опыт стратегического управления предприятиями на практических примерах. уметь правильно выбрать стратегические цели предприятия, стратегию и целевые программы. владеть методами стратегического анализа внешней и внутренней среды организации.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать сущность стратегического управления	1. Тенденции развития современного менеджмента. 2. Причины возникновения стратегического менеджмента. 3. Сущность и понятие «стратегический менеджмент». 4. Процесс и особенности стратегического менеджмента.
Уметь анализировать процесс стратегического	5. Задачи создания стратегии. 6. Критерии разработки стратегии. 7. План действий и финансовый план.

управления	8. Сущность стратегического планирования. 9. Уровни стратегического планирования.
Владеть специальной терминологией	10. Школы стратегий менеджмента. 11. Понятие и сущность стратегии. 12. Основные признаки и свойства стратегии. 13. Классификация стратегий.

Таблица 6 – ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные задачи стратегического менеджмента и особенности стратегического планирования	1. Схема стратегического менеджмента. 2. Задачи создания стратегии. 3. Критерии разработки стратегии. 4. Факторы, формирующие стратегию, и этапы стратегического планирования. 5. Золотой треугольник формирования стратегии
Уметь своевременно обобщать и анализировать стратегическую информацию для постановки цели и выбора путей ее достижения	6. Понятие и сущность стратегии. 7. Основные признаки и свойства стратегии. 8. Классификация стратегий.
Владеть методами формирования стратегических целей, стратегического планирования и управления предприятием	9. Миссия организации. 10. Формирование стратегических целей организации. 11. План действий и финансовый план. 12. Корпоративная стратегия. 13. Стратегия конкуренции. 14. Функциональная стратегия. 15. Операционная стратегия.

Таблица 7 – ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать типологию стратегий организации;	1. Конкурентные преимущества. 2. Пять конкурентных стратегий компании. 3. Выбор вида конкурентной стратегии фирмы. 4. Маркетинговые стратегии конкуренции. 5. Стратегия ценообразования. 6. Стратегия продвижения товара. 7. Рекламная стратегия.

	8. Реализация и контроль маркетинговой стратегии.
Уметь использовать методику планирования процесса стратегического управления;	9. План действий и финансовый план. 10. Сущность стратегического планирования. 11. Уровни стратегического планирования. 12. Преимущества стратегического планирования
Владеть специальной терминологией;	13. Школы стратегий менеджмента. 14. Понятие и сущность стратегии. 15. Основные признаки и свойства стратегии. 16. Классификация стратегий.

Таблица 8 – ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать опыт стратегического управления предприятиями на практических примерах.	1. Выбор портфельной и конкурентной стратегии. 2. Четыре типа эталонных стратегий развития бизнеса. 3. Выбор стратегии сегментирования рынка. 4. Разработка комплексной маркетинговой стратегии.
Уметь правильно выбрать стратегические цели предприятия, стратегию и целевые программы.	5. Сущность стратегического планирования. 6. Уровни стратегического планирования. 7. Преимущества стратегического планирования 8. Этапы процесса стратегического управления..
Владеть методами стратегического анализа внешней и внутренней среды организации.	9. Анализ внешней среды. 10. Анализ внутренней среды. 11. Пять вопросов анализа состояния компании

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

– устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.