

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Методы выборочных
исследований**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Бизнес-аналитика в управлении экономическими системами

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения

Знать:

Этап 1: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории

Этап 2: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

Уметь:

Этап 1: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 2: принимать организационно-управленческие решения

Владеть:

Этап 1: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

Этап 2: работы с научной литературой

ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Знать:

Этап 1: понятия общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

Этап 2: различные источники информации для проведения выборочного наблюдения

Уметь:

Этап 1: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Этап 2: анализировать и использовать различные источники информации для проведения выборочного наблюдения

Владеть:

Этап 1: проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

Этап 2: методикой проведения выборочного наблюдения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	знать основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе владеть навыками проведения исследования по реализации	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной

		практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	работы
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать понятия общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе уметь использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания владеть навыками проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знать общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины, уметь принимать организационно-управленческие решения, владеть навыками работы с научной литературой	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знать различные источники информации для проведения выборочного наблюдения, уметь анализировать и использовать	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам

		различные источники информации для проведения выборочного наблюдения, владеть методикой проведения выборочного наблюдения	самостоятельной работы
--	--	---	------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории	<p>1. Выборка: основные понятия</p> <p>2. У.Кокрен: портрет исследователя</p>
Уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	<p>1. Часть генеральной совокупности, которая включена в обследование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) генеральная совокупность б) выборочная совокупность с) выборочное наблюдение д) основа выборки <p>2. Слабая сторона несплошного наблюдения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) появление ошибок первого рода б) неизбежность появления ошибок репрезентативности с) неизбежность появления ошибок наблюдения д) появление ошибок регистрации <p>3. Выборочное наблюдение – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, случайным образом б) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, неслучайным образом с) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного органами государственной статистики по своим отдельным правилам д) полный перечень единиц генеральной совокупности с указанием адресных данных и некоторых признаков <p>4 Представительная выборка – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства б) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее изменение с) выборка наблюдений из выборочной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства
Владеть навыками проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	<p>Задача 1. Телефонная компания желает оценить среднее время междугородных переговоров в течение выходных, когда действует льготный тариф. Случайная выборка из 70 звонков дала среднюю величину 16,5 мин со средним квадратическим отклонением 5,6 мин. Постройте доверительные интервалы для средней продолжительности переговоров в выходные дни с вероятностью 0,997.</p> <p>Задача 2. При контрольной проверке качества поставки диетических яиц произведено 5% выборочное обследование</p>

	методом механического отбора. В результате отбора были получены следующие данные о распределении яиц по весу:	
	Вес яйца, г	Количество штук
	До 45	20
	45-55	40
	55-65	90
	65 и более	50
	Итого	200
<p>По данным выборочной совокупности определите для всей партии поставленного товара:</p> <p>1) с вероятностью 0,954 возможные пределы, в которых находится средний вес одного яйца;</p> <p>2) с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых находится доля стандартной продукции (к стандартной продукции относятся по договору поставки яйца весом не менее 45 г.)</p>		

Таблица 6 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Интерпретация и использование результатов выборочного исследования Моделирование результатов выборочного исследования Основные способы формирования выборочной совокупности Малая выборка Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных
Уметь принимать организационно-управленческие решения	<ol style="list-style-type: none"> Анкетное обследование предполагает, что <ol style="list-style-type: none"> участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетирование ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает: <ol style="list-style-type: none"> 20% 30% 45% 70% Ценовый отбор применим лишь <ol style="list-style-type: none"> в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам

	<p>d) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <p>a) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу</p> <p>b) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу</p> <p>c) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу</p> <p>d) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу</p>
Владеть навыками работы с научной литературой	<p>Задача 1. Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г.</p> <p>С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p>Задача 2. При сплошном учете скота в регионе было зарегистрировано 10 000 голов. С целью проверки данных сплошного учета проведены контрольные обходы части обследованных хозяйств и выявлено, что данные сплошного учета скота в хозяйствах, попавших в выборку, показали 300 голов, а данные выборки в этих же хозяйствах – 305 голов.</p>

Таблица 7 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать понятия общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	<p>1. Метод моментных наблюдений</p> <p>2. Выборочной метод исследования, используемый при переписях населения</p>
Уметь использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания	<p>Задача 1. Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г. С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p>Задача 2. Для определения доли рабочих предприятия, не выполняющих норму выработки, была произведена 10%-ная типическая выборка рабочих с отбором числа рабочих пропорционально численности единиц типических групп. Внутри типических групп применяется метод случайного</p>

	<p>бесповторного отбора. Результаты по выборке представлены в табл.</p> <table><tr><th>Цеха</th><th>Число рабочих в выборке, чел.</th><th>Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %</th></tr><tr><td>Основной</td><td>120</td><td>20</td></tr><tr><td>Вспомогательный</td><td>80</td><td>12</td></tr></table> <p>С вероятностью 0,997 определить предел, в котором находится доля рабочих предприятия, не выполняющих норму выработки.</p> <p>Задача 3. На предприятии, где работает 10 тыс. рабочих, необходимо установить их средний стаж работы методом механического бесповторного отбора. Предварительным обследованием установлено, что среднее квадратическое отклонение стажа работы равно 5 годам. Определить необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,997 ошибка выборки не превысит одного года.</p> <p>Задача 4. Для определения качества продукции проверено 200 изделий из 10 000 шт., или 2%. В результате проверки установлено с вероятностью 0,997, что средний процент бракованной продукции выборочной партии составил 4%, а пределы возможных отклонений равны $\pm 0,5\%$. Способом прямого пересчета необходимо определить количество бракованных изделий в генеральной совокупности.</p>	Цеха	Число рабочих в выборке, чел.	Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %	Основной	120	20	Вспомогательный	80	12
Цеха	Число рабочих в выборке, чел.	Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %								
Основной	120	20								
Вспомогательный	80	12								
Владеть навыками проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	<p>Задача 1. Для определения доли рабочих предприятия, не выполняющих норму выработки, была произведена 10%-ная типическая выборка рабочих с отбором числа рабочих пропорционально численности единиц типических групп. Внутри типических групп применяется метод случайного бесповторного отбора. Результаты по выборке представлены в табл.</p> <table><tr><th>Цеха</th><th>Число рабочих в выборке, чел.</th><th>Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %</th></tr><tr><td>Основной</td><td>120</td><td>20</td></tr><tr><td>Вспомогательный</td><td>80</td><td>12</td></tr></table> <p>С вероятностью 0,997 определить предел, в котором находится доля рабочих предприятия, не выполняющих норму выработки.</p>	Цеха	Число рабочих в выборке, чел.	Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %	Основной	120	20	Вспомогательный	80	12
Цеха	Число рабочих в выборке, чел.	Доля рабочих, не выполняющих норму выработки, %								
Основной	120	20								
Вспомогательный	80	12								

Таблица 8 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать различные источники информации для проведения выборочного наблюдения	1. Способы устранения ошибок выборочного наблюдения 2. Обработка результатов выборочного наблюдения
Уметь анализировать и	1. В зависимости от определения единицы отбора различают

использовать различные источники информации для проведения выборочного наблюдения	<p>выборку:</p> <p>а) единицами и сериями</p> <p>б) единицами и случайную</p> <p>с) повторную и бесповторную</p> <p>д) случайную и систематическую</p> <p>2. Существенным преимуществом многоступенчатой выборки является</p> <p>а) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>б) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>с) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>д) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>3. Монографическое обследование охватывает</p> <p>а) несколько единиц или серий из генеральной совокупности</p> <p>б) несколько единиц из выборочной совокупности</p> <p>с) весь объем совокупности</p> <p>д) выборочную совокупность</p> <p>4. Основной причиной возникновения ошибок репрезентативности является:</p> <p>а) неоднородность выборочной совокупности</p> <p>б) однородность генеральной совокупности</p> <p>с) неоднородность генеральной совокупности</p> <p>д) однородность выборочной совокупности</p>
Владеть методикой проведения выборочного наблюдения	<p>Задача 1. На предприятии, где работает 10 тыс. рабочих, необходимо установить их средний стаж работы методом механического бесповторного отбора. Предварительным обследованием установлено, что среднее квадратическое отклонение стажа работы равно 5 годам. Определить необходимую численность выборки при условии, что с вероятностью 0,997 ошибка выборки не превысит одного года.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.