

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Бизнес - аналитика в управлении экономическими системами

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования экономики на макроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики.

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, состав-	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	лять программу исследований		
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	знать: закономерности функционирования экономики на макро-уровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	1. Зарплата учитывается при расчете: а) ВВП по методу потока доходов; б) ВВП по методу потока расходов; в) чистого экспорта; г) чистых субсидий государственных предприятий; д) трансфертных платежей. 2. Совокупное _____ представляет собой все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу.
уметь: проводить поиск информации, ее	3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении национального дохода:

анализ и обобщение	<p>а) прибыль корпораций; б) государственные трансфертные платежи; в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит; г) рентный доход; д) зарплата.</p> <p>4. К интенсивным факторам экономического развития не относятся: а) использование достижений НТП; б) расширение производственных площадей; в) повышение квалификации работников; г) рост производительности труда; д) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.</p>
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	<p>5. Экономический рост может быть проиллюстрирован: а) сдвигом влево кривой производственных возможностей; б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей; в) движением точки по кривой производственных возможностей; г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей; д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей.</p> <p>6. Если инвестиционные расходы увеличиваются, то кривая совокупного спроса AD: а) сдвигается вправо - вверх; б) сдвигается влево – вниз; в) остается неизменной; г) изменяет наклон.</p>

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики	<p>1. Стратегия развития национальной экономики в условиях развивающегося процесса глобализации предполагает: а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности; б) извлечения выгод из международного сотрудничества; в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета; г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы; д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.</p> <p>2. Англо-саксонская модель глобализации не допускает: а) открытость национальных экономик; б) устранение суверенитета государств; в) использование двойных стандартов;</p>

	<p>г) равноправие участников глобального проекта;</p> <p>д) возможность образования новых центров силы.</p>
<p>уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p>	<p>3. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство:</p> <p>а) ввести штрафные санкции за повышение цен;</p> <p>б) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;</p> <p>в) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;</p> <p>г) ввести карточное распределение дефицитных товаров.</p> <p>4. При изменении номинального курса с 36 до 32 рублей за 1 евро цена машины европейского производства, продаваемой в России за 400000 рублей изменится в евро следующим образом...</p> <p>а) увеличится на 1389 евро;</p> <p>б) сократится на 1389 евро;</p> <p>в) увеличится на 1600 евро;</p> <p>г) сократится на 1600 евро.</p>
<p>владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>5. Только экономическая интеграция характеризуется:</p> <p>а) наличием единого механизма регулирования социальных и экономических отношений;</p> <p>б) ростом взаимной торговли;</p> <p>в) интернационализацией производства;</p> <p>г) расширением международного разделения труда;</p> <p>д) закрытостью интеграционного блока.</p> <p>6. Снижение таможенных тарифов приводит к:</p> <p>а) сокращению рабочих мест в защищаемых отраслях;</p> <p>б) сокращению рабочих мест в экспортоориентированных отраслях;</p> <p>в) снижению среднего уровня жизни;</p> <p>г) повышению потребительских цен.</p>

Таблица 7 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне</p>	<p>1. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p> <p>г) уменьшается объем ВВП и потребление.</p> <p>2. Эффект «храповика» означает, что:</p> <p>а) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены снижаются;</p> <p>б) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены не изменяются;</p> <p>в) цены гибки всегда только в сторону их повышения;</p>

	г) при падении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения цены снижаются.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	<p>3. Соответствие между понятиями экономического роста и их определениями: 1) Отношение выпуска продукции к затратам живого труда; 2) Рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; 3) Увеличение масштабов производства за счет прироста факторов производства; 4) Развитие, темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения; 5) Процессы, определяющие возможности увеличения реального объема производства.</p> <p>1) Экономический рост 2) Экстенсивный экономический рост 3) Интенсивный экономический рост 4) Факторы экономического роста 5) Производительность труда</p> <p>4. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен: 1) Умеренная 2) Гиперинфляция 3) Ползучая 4) Галопирующая</p>
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	<p>5. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие...</p> <p>а) падения курса национальной валюты; б) роста избыточных производственных мощностей; в) роста общего уровня цен; г) падения объемов национального производства.</p> <p>6. Смещение краткосрочной кривой Филлипса в период низкой безработицы по так называемой «спирали Филлипса» происходит...</p> <p>а) круговыми движениями по часовой стрелке; б) круговыми движениями против часовой стрелки; в) влево и вниз; г) вправо и вверх.</p>

Таблица 8 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	<p>1. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через...</p> <p>а) систему валютных отношений; б) ужесточение денежно-кредитной политики; в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты; г) равенство спроса и сбережений.</p> <p>2. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован: а) с помощью девальвации валюты; б) путем погашения внешней задолженности; в) за счет использования резервов иностранной валюты; г) путем увеличения импортных закупок; д) путем сокращения экспортных поставок.</p>

уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики	<p>3. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортере, то данная страна имеет...</p> <p>а) абсолютное преимущество; б) положительное преимущество; в) сравнительное преимущество; г) отрицательный торговый баланс.</p> <p>4. Протекционизм не приводит к:</p> <p>а) снижению цен на внутреннем рынке; б) застою в экономике; в) защите отдельных национальных производителей г) сокращению потребления.</p>
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>5. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции экономики предложения, предполагают...</p> <p>а) льготное налогообложение для инновационных и капиталоемких отраслей; б) сокращение государственных расходов по всем направлениям; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы).</p> <p>6. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары...</p> <p>а) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью; б) доставляющие меньшее удовольствие, и покупая те, от которых население получает большее удовольствие; в) альтернативная стоимость, которых высокая, и покупая товары с низкой альтернативной стоимостью; г) большей стоимости и покупая товары меньшей стоимости.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.