

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.08 Методологические основы преподавания  
экономических дисциплин**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Магистерская программа Бизнес-аналитика в управлении экономическими системами**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения**

#### **Знать:**

Этап 1: организацию учебного процесса в высшей школе

Этап 2: методологические основы преподавания экономических дисциплин.

#### **Уметь:**

Этап 1: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива.

Этап 2: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

#### **Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

### **ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования**

#### **Знать:**

Этап 1: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.

Этап 2: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

#### **Уметь:**

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий.

Этап 2: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин

#### **Владеть:**

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения	знать: организацию учебного процесса в высшей школе; уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива; владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос
ПК-2	способен обосновывать актуаль-	знать: педагогические и психологические аспекты организации учеб-	устный опрос, доклад по резуль-

	ность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ного процесса в вузе. уметь применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией	татам самостоятельной работы
--	---	---	------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения	знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин; уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	устный опрос, письменный опрос
ПК-2	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	Зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	

[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33.3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин</li> <li>2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ</li> <li>4. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы</li> </ol>
Уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний</li> <li>6. Этапы усвоения нового материала</li> <li>7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов</li> <li>8. Особенности развития личности студента</li> <li>9. Проблема адаптации и типология студентов.</li> <li>10. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</li> </ol>
Навыки: владеть специальной терминологией	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса</li> </ol>

гией	12. Компетентностный подход в организации учебного процесса 13. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 14. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин
------	--

Таблица 6 ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин	1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ 2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы 3. Система организационных форм обучения в вузе
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	4. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 5. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 6. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	8. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 9. Структура вузовской лекции 10. Виды лекции. 11. Особенности подготовки лекции.

Таблица 7 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.	1. Содержание и цели высшего профессионального образования 2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 4. Российские вузы и Болонский процесс
Уметь: применять методические подходы	5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 6. Этапы усвоения нового материала

при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 8. Особенности развития личности студента 9. Проблема адаптации и типология студентов.
Навыки: владеть специальной терминологией	10. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса 11. Компетентностный подход в организации учебного процесса 12. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 13. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 14. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода

Таблица 8 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	1. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 2. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода 3. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы 4. Реформирование образовательных систем 5. Формирование компетентностной модели выпускника
Уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	6. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 7. Структура вузовской лекции 8. Виды лекции. 9. Особенности подготовки лекции. 10. Особенности чтения лекции. 11. Оценка качества лекции. 12. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях. 13. Дистанционное обучение
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.	14. Методические модели дистанционного обучения 15. Лекция как ведущая организационная форма обучения 16. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 17. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 18. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 19. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.