

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.08 Методологические основы преподавания
экономических дисциплин**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Бизнес-аналитика в управлении экономическими системами

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения

Знать:

Этап 1: организацию учебного процесса в высшей школе

Этап 2: методологические основы преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива.

Этап 2: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Знать:

Этап 1: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.

Этап 2: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий.

Этап 2: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения		знать: организацию учебного процесса в высшей школе; уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива; владеть: специальной терминологией	устный опрос, письменный опрос
ПК-2	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.	устный опрос, доклад по резуль-

	ность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ного процесса в вузе. уметь применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией	татам самостоятельной работы
--	---	---	------------------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения		знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин; уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся		устный опрос, письменный опрос
ПК-2	способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	Зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
Уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива	<ol style="list-style-type: none"> Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний Этапы усвоения нового материала Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов Особенности развития личности студента Проблема адаптации и типология студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Навыки: владеть специальной терминологией	<ol style="list-style-type: none"> Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса

гией	12. Компетентностный подход в организации учебного процесса 13. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 14. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин
------	--

Таблица 6 ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин	1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ 2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы 3. Система организационных форм обучения в вузе
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	4. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 5. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 6. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	8. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 9. Структура вузовской лекции 10. Виды лекций. 11. Особенности подготовки лекции.

Таблица 7 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.	1. Содержание и цели высшего профессионального образования 2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования 4. Российские вузы и Болонский процесс
Уметь: применять методические подходы	5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 6. Этапы усвоения нового материала

при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 8. Особенности развития личности студента 9. Проблема адаптации и типология студентов.
Навыки: владеть специальной терминологией	10. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса 11. Компетентностный подход в организации учебного процесса 12. Организационно-методическое обеспечение проектирования и организации ООП 13. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 14. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода

Таблица 8 - ПК-2: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	1. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 2. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода 3. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы 4. Реформирование образовательных систем 5. Формирование компетентностной модели выпускника
Уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	6. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 7. Структура вузовской лекции 8. Виды лекций. 9. Особенности подготовки лекции. 10. Особенности чтения лекции. 11. Оценка качества лекции. 12. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях. 13. Дистанционное обучение
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.	14. Методические модели дистанционного обучения 15. Лекция как ведущая организационная форма обучения 16. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 17. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 18. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 19. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.