

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Моделирование прикладных экономических задач с применением
современных информационных технологий**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Налоговый учет и консалтинг

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения

Знать:

Этап 1: современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.

Этап 2: методические подходы к формализации прикладных экономических задач разных сфер деятельности, вопросы использования результатов решения задач для принятия эффективных управленческих решений.

Уметь:

Этап 1: работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере.

Этап 2: выбирать математические и инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: навыками использования экономико-математических методов при решении задач, связанных с управлением и принятием организационно-управленческих решений.

ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Знать:

Этап 1: математический аппарат, используемый для решения аналитических задач, и его техническую реализацию.

Этап 2: вопросы оценки результатов решения задач, полученных при организации исследования.

Уметь:

Этап 1: применять современный математический инструментарий для проведения экономических расчетов.

Этап 2: анализировать полученную из различных источников информацию, выбирать критерии оптимизации и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современного математического и технического инструментария.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие	знать: современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

	решения	уметь: работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере; владеть: специальной терминологией.	
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	знать: математический аппарат, используемый для решения аналитических задач, и его техническую реализацию; уметь: применять современный математический инструментарий для проведения экономических расчетов; владеть: специальной терминологией.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	способен принимать организационно-управленческие решения	знать: методические подходы к формализации прикладных экономических задач разных сфер деятельности, вопросы использования результатов решения задач для принятия эффективных управленческих решений; уметь: выбирать математические и инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; владеть: навыками использования экономико-математических методов при решении задач, связанных с управлением и принятием организационно-управленческих решений.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	знать: вопросы оценки результатов решения задач, полученных при организации исследования; уметь: анализировать полученную из различных источников информацию, выбирать критерии оптимизации и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: навыками микроэконо-	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

		мического и макроэкономического моделирования с применением современного математического и технического инструментария.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные программные продукты, необходимые для решения эконо-	1. Информационные технологии в управлении предприятием. 2. Основы решения экономических задач с применением современных информационных технологий

мико-статистических задач	
Уметь: работать с конкретными программными продуктами, используемыми в финансово-экономической сфере	3. Современные информационные технологии, используемые в финансово-экономической сфере 4. Возможности современных компьютерных технологий по повышению эффективности производственной и коммерческой деятельности
Навыки: владеть специальной терминологией	5. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. 6. Системный анализ: сущность, принципы, свойства

Таблица 6 - ОПК-3: способностью принимать организационно-управленческие решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методические подходы к формализации прикладных экономических задач разных сфер деятельности, вопросы использования результатов решения задач для принятия эффективных управленческих решений	1 Типы прогнозов. Источники информации 2. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Надежность и точность прогнозов. Сценарные прогнозы
Уметь: выбирать математические и инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	3. Статистические методы прогнозирования. Методы прогнозирования, основанные на анализе временных рядов: метод декомпозиции, скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, авторегрессионные модели, метод Бокса-Дженкинса, нейронные сети 4. Использование симметричных таблиц «Затраты - Выпуск» системы национальных счетов для анализа структурной сбалансированности экономики АПК и построения прогноза развития
Навыки: навыками использования экономико-математических методов при решении задач, связанных с управлением и принятием организационно-управленческих решений	5. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК 6. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий

Таблица 7 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 1

Наименование зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного мате-
-------------------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: математический аппарат, используемый для решения аналитических задач, и его техническую реализацию	1. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК 2. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения
Уметь: применять современный математический инструментарий для проведения экономических расчетов	3. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. 4. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.
Навыки: владеть специальной терминологией	5. Экономико-математические модели оптимального планирования 6. Экономико-математические модели управления АПК.

Таблица 8 - ПК-9: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: вопросы оценки результатов решения задач, полученных при организации исследования	1. Матрица межотраслевых связей В.Леонтьева и основные экономические показатели, рассчитываемые на ее основе 2. Кольца Й.Тюнена
Уметь: анализировать полученную из различных источников информацию, выбирать критерии оптимизации и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	3. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК 4. Применение производственных функций в анализе и прогнозировании АПК 5. Сущность и виды производственных функций
Навыки: навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современного математического и технического инструментария	6. Методы управления экономическими рисками в АПК: объединение и распределение риска, диверсификация, страхование 7. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий 8. Современные информационные технологии, используемые в финансово-экономической сфере

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.