

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.08 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа **Налоговый учет и консалтинг**

Квалификация **магистр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования экономики на макроуровне.

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение.

Этап 2: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики.

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, состав-	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	лять программу исследований		
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	знать: закономерности функционирования экономики на макро- уровне; уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение; владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-8	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики; уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	1. Зарплата учитывается при расчете: а) ВВП по методу потока доходов; б) ВВП по методу потока расходов; в) чистого экспорта; г) чистых субсидий государственных предприятий; д) трансфертных платежей. 2. Совокупное _____ представляет собой все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу.
уметь: проводить по-	3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются

иск информации, ее анализ и обобщение	при определении национального дохода: а) прибыль корпораций; б) государственные трансфертные платежи; в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит; г) рентный доход; д) зарплата. 4. К интенсивным факторам экономического развития не относятся: а) использование достижений НТП; б) расширение производственных площадей; в) повышение квалификации работников; г) рост производительности труда; д) повышение фондоотдачи и снижение материалоемкости.
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	5. Экономический рост может быть проиллюстрирован: а) сдвигом влево кривой производственных возможностей; б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей; в) движением точки по кривой производственных возможностей; г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей; д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей. 6. Если инвестиционные расходы увеличиваются, то кривая совокупного спроса AD: а) сдвигается вправо - вверх; б) сдвигается влево – вниз; в) остается неизменной; г) изменяет наклон.

Таблица 6 - ПК-1: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики	1. Стратегия развития национальной экономики в условиях развивающегося процесса глобализации предполагает: а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности; б) извлечения выгод из международного сотрудничества; в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета; г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы; д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.

	2. Англо-саксонская модель глобализации не допускает: а) открытость национальных экономик; б) устранение суверенитета государств; в) использование двойных стандартов; г) равноправие участников глобального проекта; д) возможность образования новых центров силы.
уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне	3. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство: а) ввести штрафные санкции за повышение цен; б) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей; в) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях; г) ввести карточное распределение дефицитных товаров. 4. При изменении номинального курса с 36 до 32 рублей за 1 евро цена машины европейского производства, продаваемой в России за 400000 рублей изменится в евро следующим образом... а) увеличится на 1389 евро; б) сократится на 1389 евро; в) увеличится на 1600 евро; г) сократится на 1600 евро.
владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	5. Только экономическая интеграция характеризуется: а) наличием единого механизма регулирования социальных и экономических отношений; б) ростом взаимной торговли; в) интернационализацией производства; г) расширением международного разделения труда; д) закрытостью интеграционного блока. 6. Снижение таможенных тарифов приводит к: а) сокращению рабочих мест в защищаемых отраслях; б) сокращению рабочих мест в экспортоориентированных отраслях; в) снижению среднего уровня жизни; г) повышению потребительских цен.

Таблица 7 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: закономерности функционирования экономики на макроуровне	1. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ... а) увеличиваются объем ВВП и потребление; б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне; в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне; г) уменьшается объем ВВП и потребление.

	2. Эффект «храповика» означает, что: а) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены снижаются; б) при падении совокупного спроса на классическом отрезке совокупного предложения цены не изменяются; в) цены гибки всегда только в сторону их повышения; г) при падении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения цены снижаются.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	3. Соответствие между понятиями экономического роста и их определениями: 1) Отношение выпуска продукции к затратам живого труда; 2) Рост производства за счет более эффективного использования наличных факторов производства; 3) Увеличение масштабов производства за счет прироста факторов производства; 4) Развитие, темпы роста производства устойчиво превышают темпы роста населения; 5) Процессы, определяющие возможности увеличения реального объема производства. 1) Экономический рост 2) Экстенсивный экономический рост 3) Интенсивный экономический рост 4) Факторы экономического роста 5) Производительность труда 4. Последовательность нарастания по видам инфляции темпов роста цен: 1) Умеренная 2) Гиперинфляция 3) Ползучая 4) Галопирующая
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	5. Увеличение совокупного спроса, иллюстрируемое перемещением кривой вправо, происходит вследствие... а) падения курса национальной валюты; б) роста избыточных производственных мощностей; в) роста общего уровня цен; г) падения объемов национального производства. 6. Смещение краткосрочной кривой Филлипса в период низкой безработицы по так называемой «спирали Филлипса» происходит... а) круговыми движениями по часовой стрелке; б) круговыми движениями против часовой стрелки; в) влево и вниз; г) вправо и вверх.

Таблица 8 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в веду-	1. Динамическое равновесие внутренней экономики в системе мирохозяйственных связей достигается через... а) систему валютных отношений; б) ужесточение денежно-кредитной политики;

щих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	в) достижение паритета покупательной способности национальной валюты; г) равенство спроса и сбережений. 2. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован: а) с помощью девальвации валюты; б) путем погашения внешней задолженности; в) за счет использования резервов иностранной валюты; г) путем увеличения импортных закупок; д) путем сокращения экспортных поставок.
уметь: оценить эффективность воздействия государства на субъекты макроэкономики	3. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях данной страны выше, чем в стране импортере, то данная страна имеет... а) абсолютное преимущество; б) положительное преимущество; в) сравнительное преимущество; г) отрицательный торговый баланс. 4. Протекционизм не приводит к: а) снижению цен на внутреннем рынке; б) застою в экономике; в) защите отдельных национальных производителей г) сокращению потребления.
владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	5. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции экономики предложения, предполагают... а) льготное налогообложение для инновационных и капиталоемких отраслей; б) сокращение государственных расходов по всем направлениям; в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет; г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы). 6. Закон сравнительных преимуществ означает, что торгующая страна выиграет, продавая товары... а) с низкой альтернативной стоимостью производства и покупая товары с высокой альтернативной стоимостью; б) доставляющие меньшее удовольствие, и покупая те, от которых население получает большее удовольствие; в) альтернативная стоимость, которых высокая, и покупая товары с низкой альтернативной стоимостью; г) большей стоимости и покупая товары меньшей стоимости.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.