

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.06 Методологические основы преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Налоговый учет и консалтинг

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Знать:

Этап 1: организацию учебного процесса в высшей школе

Этап 2: методологические основы преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива.

Этап 2: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Знать:

Этап 1: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.

Этап 2: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий.

Этап 2: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин

Владеть:

Этап 1: специальной терминологией.

Этап 2: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способен применять современные методы и методики	знать: организацию учебного процесса в высшей школе; уметь: оценивать социально-	устный опрос, письменный опрос

	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива; владеть: специальной терминологией	
ПК-14	способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе. уметь применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	знать: методологические основы преподавания экономических дисциплин; уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	устный опрос, письменный опрос

	образования		
ПК-14	способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеть: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	Зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным мате-	

	риалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию учебного процесса в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин 2. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВПО третьего поколения 3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ 4. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
Уметь: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 6. Этапы усвоения нового материала 7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 8. Особенности развития личности студента 9. Проблема адаптации и типология студентов. 10. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Навыки: владеть специальной терминологией	<ol style="list-style-type: none"> 11. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса 12. Компетентностный подход в организации учебного процесса 13. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП 14. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин

Таблица 6 - ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы препода-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации

вания экономических дисциплин	<p>образовательных программ ВПО РФ</p> <p>2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы</p> <p>3. Система организационных форм обучения в вузе</p>
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях	<p>4. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума</p> <p>5. Управление и организация самостоятельной работой студентов.</p> <p>6. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин</p> <p>7. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.</p>
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся	<p>8. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе.</p> <p>9. Структура вузовской лекции</p> <p>10. Виды лекции.</p> <p>11. Особенности подготовки лекции.</p>

Таблица 7 - ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе.	<p>1. Содержание и цели высшего профессионального образования</p> <p>2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования</p> <p>3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования</p> <p>4. Российские вузы и Болонский процесс</p>
Уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	<p>5. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний</p> <p>6. Этапы усвоения нового материала</p> <p>7. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>8. Особенности развития личности студента</p> <p>9. Проблема адаптации и типология студентов.</p>
Навыки: владеть специальной терминологией	<p>10. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса</p> <p>11. Компетентностный подход в организации учебного процесса</p> <p>12. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП</p> <p>13. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин</p> <p>14. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода</p>

Таблица 8 - ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и особенности структурных элементов рабочей программы в контексте преподавания экономических дисциплин 2. Формирование общеевропейской системы высшего образования на основе компетентностного подхода 3. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы 4. Реформирование образовательных систем 5. Формирование компетентностной модели выпускника
Уметь: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 6. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. 7. Структура вузовской лекции 8. Виды лекции. 9. Особенности подготовки лекции. 10. Особенности чтения лекции. 11. Оценка качества лекции. 12. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях. 13. Дистанционное обучение
Навыки: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 14. Методические модели дистанционного обучения 15. Лекция как ведущая организационная форма обучения 16. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 17. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 18. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 19. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.