

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 Международные стандарты учета и аудита

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Налоговый учет и консалтинг

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне

Знать:

Этап 1: - состав и содержание международных стандартов учебта и аудита;
- порядок их разработки и применения в практике аудиторской деятельности;
Этап 2: методику применения международных стандартов учета и аудита при разработке национальных стандартов.

Уметь:

Этап 1: - использовать международные стандарты бухгалтерского учета и аудиторской деятельности при проведении аудиторских проверок международных (транснациональных) организаций;
Этап 2: применять международные стандарты учета и аудиторской деятельности как эталон для оценки качества аудиторских проверок;
- сопоставлять международные и национальные стандарты и обосновать целесообразность их различия.

Владеть:

Этап 1: - опытом работы с методической литературой, инструктивным материалом, нормативными документами, регламентирующими организацию аудиторской деятельности, а также касающиеся бухгалтерского учета и контроля;

Этап 2: заполнять и составлять необходимую бухгалтерскую и финансовую отчетность.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-8	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне	знать: состав и содержание международных стандартов учебта и аудита; - порядок их разработки и применения в практике аудиторской деятельности; уметь: использовать международные стандарты бухгалтерского учета и аудиторской деятельности при проведении аудиторских проверок международных (транснациональных) организаций; владеть: опытом работы с мето-	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		дической литературой, инструктивным материалом, нормативными документами, регламентирующими организацию аудиторской деятельности, а также касающиеся бухгалтерского учета и контроля;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-8	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне	знатъ: опытом работы с методической литературой, инструктивным материалом, нормативными документами, регламентирующими организацию аудиторской деятельности, а также касающиеся бухгалтерского учета и контроля; уметъ: применять международные стандарты учета и аудиторской деятельности как эталон для оценки качества аудиторских проверок; - сопоставлять международные и национальные стандарты и обосновать целесообразность их различия. владеть: заполнять и составлять необходимую бухгалтерскую и финансовую отчетность.		устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)			
[60;70)	D – (3+)			
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состав и содержание международных стандартов учеба и аудита; - порядок их разработки и применения в практике аудитор-	<p>1. На каком уровне разрабатывается МСФО и МСА?</p> <p>а) на международном; б) на национальном; в) на международном и национальном; г) нет верного ответа.</p> <p>2. В какой стране национальные стандарты учета и отчетности называются Общепринятыми принципами бухгалтерского учета?</p> <p>а) США; б) Греция; в) Нидерланды;</p>

	<p>ской деятельности;</p> <p>г) Мексика;</p> <p>3. В каком году принято Положение о признании МСФО и их разъяснений для применения на территории Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 № 107)?</p> <p>а) 2011г б) 2010г в) 2009г г) 2008г</p> <p>4. Назначение стандартов:</p> <p>а) Обеспечивать высокое качество аудит проверки. б) Не содействовать внедрению в аудит практику новых научных достижений. в) Не помогать пользователям понять процесс аудита. г) Не повышать общественный имидж профессии аудитор</p> <p>5. Сколько терминов содержит гlosсарий МСА?</p> <p>а) 100 б) 200 в) 300 г) 400 д) 6</p>
<p>Уметь: использовать международные стандарты бухгалтерского учета и аудиторской деятельности при проведении аудиторских проверок международных (транснациональных) организаций;</p>	<p>6. Цель МСА 920</p> <p>а) установление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязательств аудитора в случае получения им задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации</p> <p>б) становление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязанностей бухгалтера при выполнении заданий по компиляции финансовой информации, а также в отношении формы и содержания отчета.</p> <p>в) становление стандартов в отношении цели и общих принципов, регулирующих аудит финансовой отчетности.</p> <p>г) установление стандартов и предоставление руководства по согласованию условий задания с клиентом и составление ответа на просьбу клиента изменить условия задания.</p> <p>7. Цель МСА 930:</p> <p>а) установление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязательств аудитора в случае получения им задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации</p> <p>б) становление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязанностей бухгалтера при выполнении заданий по компиляции финансовой информации, а также в отношении формы и содержания отчета.</p> <p>в) становление стандартов в отношении цели и общих принципов, регулирующих аудит финансовой отчетности.</p> <p>г) установление стандартов и предоставление руководства по согласованию условий задания с клиентом и составление ответа на просьбу клиента изменить условия задания.</p> <p>8. Цель МСА 200:</p>

	<p>а) установление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязательств аудитора в случае получения им задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации</p> <p>б) становление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязанностей бухгалтера при выполнении заданий по компиляции финансовой информации, а также в отношении формы и содержания отчета.</p> <p>в) становление стандартов в отношении цели и общих принципов, регулирующих аудит финансовой отчетности.</p> <p>г) установление стандартов и предоставление руководства по согласованию условий задания с клиентом и составление ответа на просьбу клиента изменить условия задания.</p> <p>9. Цель МСА 210:</p> <p>а) установление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязательств аудитора в случае получения им задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации</p> <p>б) становление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязанностей бухгалтера при выполнении заданий по компиляции финансовой информации, а также в отношении формы и содержания отчета.</p> <p>в) становление стандартов в отношении цели и общих принципов, регулирующих аудит финансовой отчетности.</p> <p>г) установление стандартов и предоставление руководства по согласованию условий задания с клиентом и составление ответа на просьбу клиента изменить условия задания.</p> <p>10. Цель МСА 230:</p> <p>а) становление стандартов и предоставление руководства в отношении ведения документации в процессе аудита.</p> <p>б) становление стандартов и предоставление руководства в отношении профессиональных обязанностей бухгалтера при выполнении заданий по компиляции финансовой информации, а также в отношении формы и содержания отчета.</p> <p>в) становление стандартов в отношении цели и общих принципов, регулирующих аудит финансовой отчетности.</p> <p>г) установление стандартов и предоставление руководства по согласованию условий задания с клиентом и составление ответа на просьбу клиента изменить условия задания.</p>
Навыки: опытом работы с методической литературой, инструктивным материалом, нормативными документами, регламентирующими организацию аудиторской деятельности, а также касающиеся	<p>11. Назначение стандартов:</p> <p>а) не повышают общественный имидж профессии аудитора.</p> <p>б) не устраняют излишний контроль со стороны государства.</p> <p>в) помогают аудиторам вести переговоры с клиентом.</p> <p>г) обеспечивают связь отдельных элементов аудиторского процесса.</p> <p>12. В какие разделы МСА включены стандарты, объединенные проблемами планирования организации системы внутреннего контроля. Они посвящены выбору стратегии аудита, изучению специфики деятельности клиента, определению уровня существ-</p>

<p>бухгалтерского учета и контроля;</p>	<p>венности и аудиторских рисков?</p> <p>а) 3 раздел б) 4 раздел в) 5 раздел г) 6 раздел</p> <p>13. Какие разделы МСА включают стандарты, посвященные получению аудиторских доказательств с использованием аудиторской выборки, аналитических процедур и др. не только силами аудитора, но также и с привлечением третьих лиц.</p> <p>а) 3 раздел б) 4 раздел в) 5 раздел г) 6 раздел</p> <p>14. Какие разделы МСА объединяют стандарты, которые посвящены правилам составления аудиторских отчетов (заключений).</p> <p>а) 5 раздел б) 6 раздел в) 7 раздел г) 8 раздел</p> <p>15. Обстоятельствам, которые указывают на возможность преднамеренного искажения отчетности:</p> <p>а) установление реалистичных сроков проверки; б) желание руководства субъекта сотрудничать с аудиторами и обмениваться информацией, что может приводить к ограничению объема проверки; в) несвоевременное представление информации; г) наличие необычных операций, особенно в конце отчетного периода;</p> <p>16. Обстоятельствам, которые указывают на возможность преднамеренного искажения отчетности:</p> <p>а) установление нереалистичных сроков проверки; б) нежелание руководства субъекта сотрудничать с аудиторами и обмениваться информацией, что может приводить к ограничению объема проверки; в) своевременное представление информации; наличие обычных операций, особенно в конце отчетного периода.</p>
---	---

Таблица 6 - ПК-8: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- макроуровне. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методику применения международных стандартов учета и аудита при</p>	<p>1. При разработке общего плана аудита необходимо учитывать следующие аспекты:</p> <p>а) незнание бизнеса клиента б) непонимание системы бухгалтерского учета и СВК в) характер, временные рамки и объем аудиторских процедур</p>

<p>разработке национальных стандартов.</p>	<p>г) координация, направление работы, надзор и обзорная проверка</p> <p>2. Дайте определения МСА:</p> <ol style="list-style-type: none"> международные профессиональные стандарты для осуществления аудиторской деятельности документы, формулирующие единые требования, при соблюдении которых обеспечивается соответствующий уровень качества аудита и сопутствующих ему услуг МСА предназначены для аудита финансовой отчетности, а также сопутствующих услуг, которые проводятся в ходе аудита набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. стандарты, посвященные вопросам составления финансовой отчетности общего назначения, они не регламентируют ни план счетов, ни бухгалтерские проводки, ни формы первичных документов и учетных регистров. <p>3. Группа МСА 500-599 «Аудиторские доказательства» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> Аудиторские доказательства Внешние подтверждения Задания, обеспечивающие уверенность Основные принципы международных стандартов аудита <p>4. Группа МСА 100-199 «Вводные аспекты» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> Аудиторские доказательства Внешние подтверждения Задания, обеспечивающие уверенность Основные принципы международных стандартов аудита <p>5. соотнесите номер и наименование МСА и содержание ссылки на документы, разработанные МСФО:</p> <ol style="list-style-type: none"> МСА 120 «Концептуальная основа Международных стандартов аудита» МСА 320 «Существенность в аудите» МСА 550 «Связанные стороны» МСА 560 «Последующие события».
<p>Уметь: применять международные стандарты учета и аудиторской деятельности как эталон для оценки качества аудиторских проверок;</p> <p>- сопоставлять международные и национальные стандарты и обосновать целесо-</p>	<p>6. Международные стандарты аудита в России используются в качестве</p> <ol style="list-style-type: none"> базы для разработки собственного подобного документа национальных стандартов приближения к международным стандартам аудита не используются <p>7. Международные стандарты аудита в Малайзии используются в качестве</p> <ol style="list-style-type: none"> базы для разработки собственного подобного документа национальных стандартов приближения к международным стандартам аудита не используются <p>8. Международные стандарты аудита с США используются в качестве</p> <ol style="list-style-type: none"> базы для разработки собственного подобного документа

<p>образность их различия.</p>	<p>б) национальных стандартов в) приближения к международным стандартам аудита г) не используются</p> <p>9. Разработкой стандартов на международном уровне занимается</p> <p>а) Международный комитет по аудиторской практике б) Международная Федерация бухгалтеров в) Совет по стандартам г) Страны «большой восьмерки»</p> <p>10. Положения для применения Закона об аудиторах содержатся в:</p> <p>а) Постановлении об аудиторах б) Постановлении с инструкцией Комиссии по аудиторской деятельности в) Международных стандартах аудита г) в законе об аудиторской деятельности</p> <p>11. Аудиторские компании какой страны были представлены через свои бюро во многих странах</p> <p>а) Великобритании б) Бельгии в) США г) Франции</p> <p>12. Родиной современного аудита считается</p> <p>а) США б) Россия в) Швеция г) Англия</p>
<p>Навыки: заполнять и составлять необходимую бухгалтерскую и финансовую отчетность.</p>	<p>13. Соотнесите номер и наименование МСА и содержание ссылки на документы, разработанные МСФО:</p> <p>а) МСА 570 «Допущение о непрерывности деятельности предприятия» б) МСА 700 «Аудиторское заключение по финансовой отчетности» в) МСА 910 «Задания по обзору финансовой отчетности»</p> <p>1. Аудитор должен определить, подготовлена ли финансовая отчетность в соответствии с признанными основами финансовой отчетности, в качестве которых могут выступать МСФО</p> <p>2. Заключение по обзору финансовой отчетности должно содержать оценку ее соответствия установленным основам финансовой отчетности, которыми могут быть МСФО</p> <p>Использование допущения непрерывности деятельности предусмотрено «Основами подготовки и представления финансовой отчетности», там же дано определение понятия «существенная неопределенность».</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.