

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 Методологические основы преподавания экономических дисциплин**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль подготовки Налоговый учет и консалтинг**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**Форма обучения заочная**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы преподавания экономических дисциплин» являются:

- научить магистрантов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к организации познания экономических дисциплин;
- привить магистрантам современные навыки преподавания экономических дисциплин;
- научить магистров составлять методические материалы для учебных занятий, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы преподавания экономических дисциплин» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Методологические основы преподавания экономических дисциплин» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История и методология экономической науки	1,2,3

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Экономический анализ: теория, современные подходы и методы	1, 2

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-13: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	1 этап: организацию учебного процесса в высшей школе 2 этап: методологические основы преподавания экономических дисциплин.	1 этап: оценивать социально-психологическое состояние обучающихся и студенческого коллектива. 2 этап: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях.	1 этап: специальной терминологией. 2 этап: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся.

ного образования			
ПК-14: способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	1 этап: педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе. 2 этап: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	1 этап: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий. 2 этап: составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	1 этап: специальной терминологией. 2 этап: методическими подходами к проведению лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у обучающихся

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Методологические основы преподавания экономических дисциплин» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	4	-	4	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	6	-	6	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	60		60
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-		-
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	12	60	12	60

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Содержание высшего профессионального образования. Психолого-педагогические основы преподавания экономических дисциплин.	2	4		2					20			ПК-13, ПК-14
1.1.	<b>Тема 1</b> Содержание высшего профессионального образования. Российские вузы и Болонский процесс.	2	2										ПК-13, ПК-14
1.2.	<b>Тема 2</b> Организация учебного процесса в высшей школе. Компетентностный подход.	2	2										ПК-13, ПК-14
1.3.	<b>Тема 3</b> Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе. Социально-психологическая характеристика обучающихся и студенческого коллектива.	2								10			ПК-13, ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.4.	<b>Тема 4</b> Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.	2			2								ПК-13, ПК-14
1.5.	<b>Тема 5</b> Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2								10			ПК-13, ПК-14
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Основные формы преподавания экономических дисциплин</b>	2			2					18			ПК-13, ПК-14
2.1	<b>Тема 6</b> Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.	2			2								ПК-13, ПК-14
2.2	<b>Тема 7</b> Методические подходы к подготовке и проведению лекционного занятия.	2								7			ПК-13, ПК-14
2.3	<b>Тема 8</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.	2								5			ПК-13, ПК-14

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.4	<b>Тема 9</b> Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.	2								6			ПК-13, ПК-14
3	<b>Раздел 3</b> <b>Организация контроля знаний в высшей школе</b>	2			2					22			ПК-13, ПК-14
3.1	<b>Тема 10</b> Система контроля учебной деятельности студентов	2			2								ПК-13, ПК-14
3.2	<b>Тема 11</b> Методика организации и проведения контроля знаний.	2								10			ПК-13, ПК-14
3.3	<b>Тема 12</b> Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	2								12			ПК-13, ПК-14
4.	<b>Контактная работа</b>		4	x	6	x	x	x	x	x	x	4	ПК-13, ПК-14
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	x	x	x	X	x	x	x	x	60	x		ПК-13, ПК-14
6.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		4	x	6	x	x	x	x	60	x	4	x
7.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	4	x	6	x	x	x	x	60	x	4	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Содержание высшего профессионального образования. Российские вузы и Болонский процесс	2
Л-2	Организация учебного процесса в высшей школе. Компетентностный подход.	2
Итого по дисциплине		4

### 5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ПЗ-1	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	2
ПЗ-2	Методика подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов.	2
ПЗ-3	Система контроля учебной деятельности студентов	2
Итого по дисциплине		6

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в вузе. Социально-психологическая характеристика обучающихся и студенческого коллектива	1. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний	2
		2. Этапы усвоения нового материала	2
		3. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов	2
		4. Особенности развития личности студента	2
		5. Проблема адаптации и типология студентов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	2
2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	1. Общая характеристика и основные функции деятельности преподавателя	3
		2. Личностные и компетентностные свойства преподавателя	3

		3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение	4
3.	Методические подходы к подготовке и проведению лекционного занятия.	1. Система организационных форм обучения в вузе	1
		2. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе.	1
		3. Структура вузовской лекции	1
		4. Виды лекции.	1
		5. Особенности подготовки лекции.	1
		6. Особенности чтения лекции.	1
		7. Оценка качества лекции.	1
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	1. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.	1
		2. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	2
		3. Методические подходы к разработке и применению кейс-технологий	2
5.	Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.	1. Особенности подготовки специалистов на вечернем и заочном отделениях.	2
		2. Дистанционное обучение	2
		3. Методические модели дистанционного обучения	2
6.	Методика организации и проведения контроля знаний.	1. Контроль знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.	4
		2. Методики проведения зачета и экзамена.	3
		3. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.	3
7.	Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	1. Особенности формирования тестовых заданий. Формы заданий	3
		2. Длина теста, валидность и надежность	4
		3. Применение информационных технологий при реализации контроля знаний в тестовой форме	5
Итого по дисциплине			60



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 188 с. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 86 с. – ЭБС «IPRbooks»

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 74 с. – ЭБС «IPRbooks»
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 105 с. – ЭБС «IPRbooks»
3. Технолого-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИИТеЗ: для Школы» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 21 с. – ЭБС «IPRbooks»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. OpenOffice

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. ЭБС «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
6. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиа-проектором, компьютером, учебной доской.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Разработали:

\_\_\_\_\_

*Н.В. Спешилова*

\_\_\_\_\_

*Е.В. Шеврина*