

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Профиль подготовки Корпоративные финансы и оценка стоимости бизнеса

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

Знать:

1 этап: особенности научных методов познания;

2 этап: программно-целевые методы решения научных проблем;

Уметь:

1 этап: формулировать основные этапы научного исследования;

2 этап: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;

Владеть:

1 этап: навыками работы над элементами научного исследования;

2 этап: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;

ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

Знать:

1 этап: сущность научного исследования;

2 этап: логические методы и приемы научного исследования;

Уметь:

1 этап: различать методы;

2 этап: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Владеть:

1 этап: владение терминологией научного исследования;

2 этап: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

ПК-19: способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

Знать:

1 этап: методы научного исследования;

2 этап: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Уметь:

1 этап: осуществлять анализ различных информационных источников;

2 этап: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

Владеть:

1 этап: навыками научного обобщения полученных результатов;

2 этап: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

ПК-20: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области

финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.

Знать:

Этап 1: знать классификацию методов прогнозирования.

Этап 2: знать стандартные теоретические модели, применяемые в статистическом прогнозировании.

Уметь:

Этап 1: уметь осуществлять выбор метода прогнозирования в соответствии с особенностями информационной базы и поставленной задачей.

Этап 2: уметь анализировать в динамике и во взаимосвязи процессы, явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.

Владеть:

Этап 1: владеть методами описания закономерностей развития экономических процессов.

Этап 2: владеть методами статистического прогнозирования показателей, характеризующих процессы, явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита.

ПК-21: способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

Знать:

Этап 1. Основные положения теорий денег и кредита.

Этап 2: Основных положений теории финансов.

Уметь:

Этап 1: Выявлять актуальные проблемы в области кредита.

Этап 2: Выявлять актуальные проблемы в области финансов.

Владеть:

Этап 1: Навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области кредита.

Этап 2: Навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области кредита.

ПК-22: способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

Знать:

Этап 1. - действующую нормативно-правовую базу, регулирующую инновационную деятельность организаций;

- содержание инновационной политики организаций;

- зарубежный опыт и российскую практику осуществления инновационных проектов корпорациями

Этап 2:- основные методы стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности корпораций, развития среднего и малого бизнеса

Уметь:

Этап 1: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы эффективность инновационных проектов, реализуемых организациями;

- осуществлять выбор инструментов для проведения оценки эффективности инновационных проектов, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Этап 2: -выявлять и проводить исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития экономики.

Владеть:

Этап 1: -современными методами оценки эффективности инновационных проектов, реализуемых организациями.

Этап 2: -навыками консультационно-аналитической работы по реализации инвестиционных и инновационных проектов и принятия других финансовых решений

ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

Знать:

Этап 1. - понятийный аппарат финансово-экономических рисков, содержание процесса управления рисками, его основные этапы;

-основные источники информации, необходимые для проведения анализа и оценки рисков на микро-, макро- и мезоуровне

Этап 2: - методы выявления, оценки и анализа уровня рисков, управления рисками

Уметь:

Этап 1: - количественно оценивать финансовые риски деятельности управляющей и управляемой подсистем в сфере финансов

Этап 2: - использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков, а также пользоваться инструментами финансово-экономических рисков;

- составлять и обосновывать прогноз динамики и структуры основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровнях.

Владеть:

Этап 1: -терминологией и методологией в области финансово-экономических рисков, навыками самостоятельной исследовательской работы и анализа новых теоретических наработок в области управления рисками, а также использования приемов познания для изучения рисков и методов управления ими.

Этап 2: -базовыми техниками оценки основных видов рисков, прогнозировать основные финансовые показатели на микро-, макро- и мезоуровне с учетом присущих рисков (на основе простейших моделей

ПК -24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности

Знать:

Этап 1. - теоретические, методологические и организационные подходы к оценке финансовой устойчивости организации

Этап 2: принципы построения разных моделей оценки финансовой устойчивости организации

Уметь:

Этап 1: -выявить предпосылки возникновения финансовых затруднений у компании

Этап 2: - провести анализ основных составляющих финансовой устойчивости организации, оценить результаты анализа и составить мотивированное суждение о степени финансовой устойчивости организации.

Владеть:

Этап 1: методами анализа, оценки и прогноза основных составляющих финансовой устойчивости организации.

Этап 2: навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления финансами организации, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие организации

ПК-25: способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

Знать:

Этап 1. Основные методы исследований и анализа их результатов в области кредита.

Этап 2. Основные методы исследований и анализа их результатов в области финансов

Уметь:

Этап 1. Подготовить данные для отчетов и научных публикаций.

Этап 2. Подготовить данные для составления финансовых обзоров.

Владеть:

Этап 1. Навыками интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций.

Этап 2. Навыками учета влияния международных отношений при разработке финансовых перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1- Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Знает: особенности научных методов познания; Умеет: формулировать основные этапы научного исследования; Владеет: навыками работы над элементами научного исследования	устный опрос, статьи
ПК-18	способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Знает: сущность научного исследования; Умеет: различать методы; Владеет: владение терминологией научного исследования;	устный опрос, статьи
ПК-19	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Знает: методы научного исследования Умеет: осуществлять анализ различных информационных источников Владеет: навыками научного обобщения полученных результатов;	устный опрос, статьи

ПК-20	способен осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию методов прогнозирования; - уметь осуществлять выбор метода прогнозирования в соответствии с особенностями информационной базы и поставленной задачей; - владеть методами описания закономерностей развития экономических процессов 	устный опрос, статьи
ПК-21	способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения теорий денег и кредита; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять актуальные проблемы в области кредита; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять актуальные проблемы в области финансов. 	устный опрос, статьи
ПК-22	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> действующую нормативно-правовую базу, регулирующую инновационную деятельность организаций; - содержание инновационной политики организаций; - зарубежный опыт и российскую практику осуществления инновационных проектов корпорациями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы эффективность инновационных проектов, реализуемых организациями; 	устный опрос, статьи

		<p>- осуществлять выбор инструментов для проведения оценки эффективности инновационных проектов, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p>владеть:</p> <p>современными методами оценки эффективности инновационных проектов, реализуемых организациями</p>	
ПК-23	<p>способен выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками</p>	<p>знать:</p> <p>понятийный аппарат финансово-экономических рисков, содержание процесса управления рисками, его основные этапы;</p> <p>-основные источники информации, необходимые для проведения анализа и оценки рисков на микро-, макро- и мезоуровне;</p> <p>уметь:</p> <p>количественно оценивать финансовые риски деятельности управляющей и управляемой подсистем в сфере финансов;</p> <p>владеть:</p> <p>терминологией и методологией в области финансово-экономических рисков, навыками самостоятельной исследовательской работы и анализа новых теоретических наработок в области управления рисками, а также использования приемов познания для изучения рисков и методов управления ими</p>	устный опрос, статьи
ПК-24	<p>способен проводить исследование проблем финансовой устойчивости</p>	<p>знать:</p> <p>теоретические, методологические и организационные подходы</p>	устный опрос, статьи

	организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	к оценке финансовой устойчивости организации; уметь: выявить предпосылки возникновения финансовых затруднений у компании; владеть: методами анализа, оценки и прогноза основных составляющих финансовой устойчивости организации	
ПК-25	способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	знать: основные методы исследований и анализа их результатов в области кредита; уметь: подготовить данные для отчетов и научных публикаций; владеть: интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций.	устный опрос, статьи

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Знает: программно-целевые методы решения научных проблем; Умеет: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований; Владеет: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;	устный опрос, отчет по практике
ПК-18	способен осуществлять разработку инструментов	Знает: логические методы и приемы научного исследования;	устный опрос, отчет по практике

	<p>проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>	<p>Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеет: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;</p>	
ПК-19	<p>способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</p>	<p>Знает: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне. Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;</p>	<p>устный опрос, отчет по практике</p>
ПК-20	<p>способен осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p>	<p>- знать стандартные теоретические модели, применяемые в статистическом прогнозировании; - уметь анализировать в динамике и во взаимосвязи процессы, явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; - владеть методами статистического прогнозирования показателей, характеризующих процессы, явления и</p>	<p>устный опрос, отчет по практике</p>

		объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита	
ПК-21	способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	<p>знать: основные положения теории финансов;</p> <p>уметь: выявлять актуальные проблемы в области финансов;</p> <p>владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области кредита.</p>	устный опрос, отчет по практике
ПК-22	способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	<p>знать: основные методы стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности корпораций, развития среднего и малого бизнеса</p> <p>уметь: выявлять и проводить исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития экономики</p> <p>владеть: навыками консультационно-аналитической работы по реализации инвестиционных и инновационных проектов и принятия других финансовых решений.</p>	устный опрос, отчет по практике
ПК-23	способен выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	<p>знать: методы выявления, оценки и анализа уровня рисков, управления рисками</p> <p>уметь: использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков, а также пользоваться</p>	устный опрос, отчет по практике

		<p>инструментами финансово-экономических рисков;</p> <p>- составлять и обосновывать прогноз динамики и структуры основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровнях</p> <p>владеть:</p> <p>базовыми техниками оценки основных видов рисков, прогнозировать основные финансовые показатели на микро-, макро- и мезоуровне с учетом присущих рисков (на основе простейших моделей)</p>	
ПК-24	<p>способен проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>	<p>знать:</p> <p>принципы построения разных моделей оценки финансовой устойчивости организации</p> <p>уметь:</p> <p>провести анализ основных составляющих финансовой устойчивости организации, оценить результаты анализа и составить мотивированное суждение о степени финансовой устойчивости организации</p> <p>владеть:</p> <p>навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления финансами организации, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие организации</p>	<p>устный опрос, отчет по практике</p>
ПК-25	<p>способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений</p>	<p>знать:</p> <p>основные методы исследований и анализа их результатов в области финансов;</p> <p>уметь:</p> <p>подготовить данные для составления финансовых</p>	<p>устный опрос, отчет по практике</p>

	инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	обзоров; владеть: навыками учета влияния международных отношений при разработке финансовых перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности научных методов	1.Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

познания	<p>1) путь исследования, теория, учение; 2) эссенциальность, объективная истинность; 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4) методология, организация исследования; Назовите этапы эволюции методов исследований. 2.Приведите пример классификация методов исследования. 3. К эмпирическим методам научного познания относятся: 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4)эксперимент. 3. К теоретическим методам научного познания относятся: 1) дедукция; 2)моделирование; 3)идеализация; 4)формализация. 4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы): 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические.</p>
Уметь: формулировать основные этапы научного исследования	<p>5. Назовите научно-педагогические элементы дисциплины «Методология научного исследования» в процессе подготовки кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры. 6.Сформулируйте объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология научного исследования», ее категориальный аппарат. 7. Сущность понятий «предмет» и «метод» научного исследования.</p>
Навыки: навыками работы над элементами научного исследования;	<p>8.Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР) 9. Главное требование к содержанию информации является _____ информации. (РЕЛЕВАНТНОСТЬ) 10. _____ позволяет провести типологизацию исследуемых признаков и свойств, классификацию объектов. (ОПИСАНИЕ) 11.Выявление причинно-следственных связей лишь один из компонентов _____ материала. (ЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ)</p>

Таблица 6 - ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программно- целевые методы решения научных проблем;	<p>1.Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ): 1) фундаментальные; 4) специфические; 2) эмпирические; 5) прикладные; 3) теоретические; 6) неточные. 2. Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных</p>

	<p>фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>3.К параметрам прогноза относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Построение трендов 2) Разработка алгоритмов 3) Разработка альтернатив 4) Оценка последствий
Уметь: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;	<p>4.Методология исследования –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. 2) методы их количественного и качественного описания. <p>5. Методы обработки эмпирических данных –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы их количественного и качественного описания. 2) метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. <p>6. Наблюдение –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. 2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы. <p>7. Парадигма –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы. 2) возможность применения результатов эмпирического исследования, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности.
Навыки: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;	<p>8.Каковы специфика и значение финансовых исследований?</p> <p>9.Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>10.Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>11.Каковы сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и микроуровне.</p>

Таблица 7 - ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

1 Этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность научного исследования;	<p>1.Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальную философию 2) уникальный понятийный аппарат 3) уникальную идеологическую систему 4) уникальную знаковую систему. <p>2.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам

	<p>3.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <p>1)Общенаучным методам</p> <p>2)Конкретно-предметным методам</p> <p>3)Математическим методам</p>
Уметь: различать методы;	<p>4.Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию:</p> <p>1) Как форма знаний</p> <p>2) Как институт</p> <p>3) Как ряд требований</p> <p>5.В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <p>1) Методология</p> <p>2) Деятельность</p> <p>3) Метод</p> <p>6.Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект:</p> <p>1) Методология</p> <p>2) Метод</p> <p>3) Прием</p>
Навыки: владение терминологией научного исследования;	<p>7.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <p>1) Общенаучным методам</p> <p>2) Конкретно-предметным методам</p> <p>3) Математическим методам</p> <p>8.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <p>1) Общенаучным методам</p> <p>2) Конкретно-предметным методам</p> <p>3) Математическим методам</p>

Таблица 8- ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические	1. Объект исследования — это...

<p>методы и приемы научного исследования;</p>	<p>1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. 2.Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. 3.В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия: 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин.</p>
<p>Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.</p>	<p>4.Стиль, основанный на предельно объективированном и отстраненном отношении к предмету исследования: 1) Научный стиль 2) Разговорный стиль 3) Описательный стиль 5. Стиль, который отличается ориентацией на социальную актуализацию проблемы, отображающуюся в отходе от строгости научного стиля и применении более фактурных средств выражения: 1) Публицистический стиль 2) Разговорный стиль 3) Художественный стиль 6.В качестве основных разделов отчета следует назвать следующие его элементы: титульный лист, список исполнителей, реферат, _____, нормативные ссылки. 7.Метод исследования — это... 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого. 8.Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств – это 1).Измерение 2).Сравнение 3)Эксперимент. 9.Искусственное воспроизведение явления, прогресса в заданных условиях, в оде которого проверяется и выдвигается гипотеза 1) Измерение 2) Сравнение 3) Эксперимент</p>
<p>Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;</p>	<p>10. Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов. 11. Каковы сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне. 12. Система методов разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.</p>

Таблица 9-ПК-19: способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы научного исследования;	<p>1. _____ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Ответ: Анализ</p> <p>2. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p> <p>12. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему</p> <p>3. Структурный анализ – 1)это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p> <p>4. Факторный анализ – 1)процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p>
Уметь: осуществлять анализ различных информационных источников;	<p>5. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим? 1) Экономическая дедукция. 1) Экономическая интуиция. 1) Экономическое моделирование.</p> <p>6. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов. 1) Исторический. 2) Статистический. 3)Эволюционный.</p> <p>72.Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент? 1) Теоретический и эмпирический. 2) Исторический и теоретический. 3) Эмпирический и эволюционный.</p> <p>83.Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке? 1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной. 2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной. 3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>9.Различают следующие методы сбора данных: 1) Наблюдение, опрос; 2) Сплошное, выборочное обследование; 3) Описание, классификация;</p>

	<p>4) Типологизация, системный анализ.</p> <p>10. В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология 2) Деятельность 3) Метод
<p>Навыки: навыками научного обобщения полученных результатов</p>	<p>11. Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение, опрос; 2) Сплошное, выборочное обследование; 3) Описание, классификация; 4) Типологизация, системный анализ. <p>12. Документ — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативный правовой документ; 2) Объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе при помощи какой-либо знаковой системы; 3) Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве; 4) Объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для её передачи. <p>13. Статья (научная) –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста) 2) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. <p>14. Структурный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некоей целостности, состоящей из частей, и связей между ними. <p>15. Факторный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некоей целостности, состоящей из частей, и связей между ними. <p>16. Цель исследования –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. 2) вид деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.

Таблица 10-ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение методу научного исследования и представьте классификацию методов научного познания. 2. Чем отличаются общие методы познания от специальных? 3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания 4. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?
Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования	<ol style="list-style-type: none"> 5. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект: <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология 2) Метод 3) Прием 6. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам 7. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов: <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам.
Навыки: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	<ol style="list-style-type: none"> 8. Каковы специфика и значение финансовых исследований? 9. Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.

Таблица 11 - ПК-20: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать	1. Основные показатели изменения уровней ряда динамики.

классификацию методов прогнозирования	2. Исчисление средних показателей в рядах динамики. 3. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. 4.Этапы корреляционного и регрессионного анализа. 5.Уравнение регрессии.																																					
уметь осуществлять выбор метода прогнозирования в соответствии с особенностями информационной базы и поставленной задачей	1. Формула $\sqrt[n-1]{\frac{Y_n}{Y_1}}$ используется для расчета: а) среднего абсолютного прироста; б) среднего темпа роста; в) среднего темпа прироста; г) среднего уровня ряда. 2. Моментным рядом динамики является: а) остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца; б) производительность труда на предприятии за каждый месяц года; в) сумма банковских вкладов населения на конец каждого года; г) средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года. 3. Назовите метод выявления основной тенденции ряда динамики: а) индексный метод; б) аналитическое выравнивание; в) балансовый метод; г) метод конечных разностей.																																					
владеть методами описания закономерностей развития экономических процессов	1.Средний месячный темп прироста Валового внутреннего продукта региона за январь - декабрь 2003 г. составил 8,3 %. Определите средний месячный темп роста Валового внутреннего продукта за данный период. 2.Общий индекс товарооборота равен (%) <table><tr><th rowspan="2">Наименование товара</th><th colspan="2">Июль</th><th colspan="2">Август</th></tr><tr><th>Цена за 1 кг, руб.</th><th>Продано, т</th><th>Цена за 1 кг, руб.</th><th>Продано, т</th></tr><tr><td>Черешня</td><td>100</td><td>18</td><td>90</td><td>24</td></tr><tr><td>Персики</td><td>64</td><td>21</td><td>55</td><td>27</td></tr></table> 3.Методом аналитического выравнивания по прямой выявлена тенденция ряда динамики: $y_t = 917,2 + 59,2t$ <table><tr><th>Годы</th><th>Объем выручки предприятия (у), тыс. руб.</th><th>t</th></tr><tr><td>1999</td><td>800</td><td>-2</td></tr><tr><td>2000</td><td>857</td><td>-1</td></tr><tr><td>2001</td><td>915</td><td>0</td></tr><tr><td>2002</td><td>976</td><td>+1</td></tr><tr><td>2003</td><td>1038</td><td>+2</td></tr></table> Теоретическое значение показателя объема выручки в 2001 году равно...	Наименование товара	Июль		Август		Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Черешня	100	18	90	24	Персики	64	21	55	27	Годы	Объем выручки предприятия (у), тыс. руб.	t	1999	800	-2	2000	857	-1	2001	915	0	2002	976	+1	2003	1038	+2
Наименование товара	Июль		Август																																			
	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т																																		
Черешня	100	18	90	24																																		
Персики	64	21	55	27																																		
Годы	Объем выручки предприятия (у), тыс. руб.	t																																				
1999	800	-2																																				
2000	857	-1																																				
2001	915	0																																				
2002	976	+1																																				
2003	1038	+2																																				

Таблица 12 - ПК-20: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
знать стандартные теоретические	<p>1. Методика прогнозирования на основе рядов динамики.</p> <p>2. Измерение колеблемости и устойчивости уровней ряда динамики.</p> <p>3. Сущность, значение и задачи корреляционно-регрессионного</p>

модели, применяемые в статистическом прогнозировании	анализа. 4. Линейная регрессия и корреляция: сущность и оценка параметров. 5. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции.																																							
уметь анализировать в динамике и во взаимосвязи процессы, явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты	1. Для изучения связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение регрессии: $y_x = 2,1 + 0,7x$. Параметр при X показывает, что: а) с увеличением значений признака "у" на 1 значения признака "х" увеличиваются в среднем на 2,1; б) с увеличением значений признака "х" на 0,7 значения признака "у" увеличиваются в среднем на 2,1; в) с увеличением значений признака "х" на 2,1 значения признака "у" увеличиваются в среднем на 0,7; г) с увеличением значений признака "х" на 1 значения признака "у" увеличиваются в среднем на 0,7. 2. Составляющие ряда динамики: а) тренд; б) циклические (периодические) колебания; в) сезонные колебания; г) случайные колебания. 3. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется на основе: а) t - критерия Стьюдента; б) F - критерия Фишера; в) средней квадратической ошибки; г) средней ошибки аппроксимации.																																							
владеть методами статистического прогнозирования показателей, характеризующих процессы, явления и объекты, относящиеся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита	1. Рассчитайте средний уровень издержек обращения на 100 руб. товарооборота по следующим данным. Сделайте выводы. <table><tr><td>Издержки обращения на 100 руб. товарооборота, руб.</td><td>Товарооборот в среднем на одно предприятие, млн. руб.</td></tr><tr><td>2-4</td><td>75</td></tr><tr><td>4-6</td><td>70</td></tr></table> : 2. По следующим данным определите среднюю величину, моду и медиану распределения. Сравните полученные результаты, сделайте вывод. <table><tr><td>Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв. м</td><td>3-5</td><td>5-7</td><td>7-9</td><td>9-11</td><td>11-13</td></tr><tr><td>Число семей с данным размером жилой площади</td><td>10</td><td>21</td><td>28</td><td>30</td><td>26</td></tr></table> : 3. Рассчитайте индексы сезонности по ряду динамики для января-марта (%) <table><tr><td>Месяц</td><td colspan="2">Выручка, млн. руб.</td></tr><tr><td></td><td>2004</td><td>2005 г.</td></tr><tr><td>Январь</td><td>17,3</td><td>16,0</td></tr><tr><td>Февраль</td><td>15,2</td><td>15,8</td></tr><tr><td>Март</td><td>17,2</td><td>18,4</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>Итого за год</td><td>213,6</td><td>220,4</td></tr></table>	Издержки обращения на 100 руб. товарооборота, руб.	Товарооборот в среднем на одно предприятие, млн. руб.	2-4	75	4-6	70	Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв. м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13	Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26	Месяц	Выручка, млн. руб.			2004	2005 г.	Январь	17,3	16,0	Февраль	15,2	15,8	Март	17,2	18,4	Итого за год	213,6	220,4
Издержки обращения на 100 руб. товарооборота, руб.	Товарооборот в среднем на одно предприятие, млн. руб.																																							
2-4	75																																							
4-6	70																																							
Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв. м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13																																			
Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26																																			
Месяц	Выручка, млн. руб.																																							
	2004	2005 г.																																						
Январь	17,3	16,0																																						
Февраль	15,2	15,8																																						
Март	17,2	18,4																																						
...																																						
Итого за год	213,6	220,4																																						

Таблица 13 - ПК-21: способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита. Этап 1

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные положения теорий денег и кредита	1. Дайте сравнительную характеристику теорий денег. 2. Какова современная трактовка кредита?
Уметь: выявлять актуальные проблемы в области кредита	3. Охарактеризуйте основные методы исследования кредитной сферы. 4. Как учитывается влияние глобальной экономики при выявлении актуальных проблем в области кредита национальной экономики?
Навыки: проведения исследования актуальных научных проблем в области кредита	5. Охарактеризуйте методы исследования актуальных научных проблем в области кредита. 6. Перечислите этапы проведения исследования актуальных научных проблем в области кредита.

Таблица 14 - ПК-21: способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных положений теории финансов	1. Дайте сравнительную характеристику современных теорий финансов. 2. Какова современная трактовка роли финансов?
Уметь: выявлять актуальные проблемы в области финансов	3. Охарактеризуйте основные методы исследования финансов. 4. Как учитывается влияние глобальной экономики при выявлении актуальных проблем в области национальных финансов?
Навыки: проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов	5. Охарактеризуйте методы исследования актуальных научных проблем в области финансов. 6. Перечислите этапы проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов.

Таблица 15 - ПК-22: способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - действующую нормативно-правовую базу, регулирующую инновационную деятельность организаций; - содержание инновационной политики организаций; - зарубежный опыт и российскую практику осуществления инновационных проектов	1. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие инновационную деятельность организации 2. Дайте определение инновационной политики корпорации и поясните как она влияет на финансовые результаты деятельности 3. Инновационная деятельность как объект инвестирования 4. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации 5. Нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционно- инновационную деятельность организаций,- это: +а) Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, утверждены Минэкономразвития

корпорациями	РФ, Минфином РФ, Госстроем от 21.06.1999 № ВК 477. b) Гражданский кодекс РФ +с) Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» d) «Об утверждении Правил размещения страховщиками средств страховых резервов», утвержденные приказом Минфина России от 08.08.2005 № 100н е) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы эффективность инновационных проектов, реализуемых организациями; - осуществлять выбор инструментов для проведения оценки эффективности инновационных проектов, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	6. Определение ставки дисконтирования при оценке инновационных проектов 7. Инновационные критерии оценки проекта и методика их расчета 8. Значение критерия оценки инвестиционного проекта «Индекс рентабельности» (PI) рассчитывается как частное от деления: а) Суммы элементов возвратного потока к исходной инвестиции b) Суммы наращенных элементов возвратного потока к величине исходной инвестиции с) Суммы дисконтированных элементов возвратного потока к наращенной величине исходной инвестиции + d) Суммы дисконтированных элементов возвратного потока к величине исходной инвестиции
Навыки: -владеть современными методами оценки эффективности инновационных проектов, реализуемых организациями	9. Приведите сравнительную характеристику методов оценки NPV и IRR 10. Охарактеризуйте достоинства и недостатки показателей PP и DPP 11. Оцените эффективность инновационного проекта, у которого исходные инвестиции составляют 150 млн. руб., предполагаемые денежные поступления по годам – 30, 60, 70 и 40 млн. руб., ставка дисконтирования - 11%.

Таблица 16 - ПК-22: способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные методы стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности корпораций, развития среднего и малого бизнеса	1. Назовите основные методы стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности организаций 2. Сущность и факторы инновационной деятельности корпораций 3. Ключевой целью осуществления является выживание и развитие корпорации путем выпуска новых или улучшенных видов продукции, совершенствование методов производства, доставки и реализации Ответ: инноваций 4. Основные факторы, влияющие на инновационную деятельность корпорации: + а) недостаток собственных денежных средств

	+ б) высокая стоимость нововведений + в) недостаток финансовой поддержки со стороны государства + г) низкий инновационный потенциал организации 5. Факторы, стимулирующие инновации: +а) качество подготовки персонала + б) наличие государственной поддержки + в) доступ к привлечению долгосрочных частных инвестиций г) недостаток собственных денежных средств
Уметь: - выявлять и проводить исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития экономики	6. Проекты государственно-частного партнерства и их роль в создании инновационной экономики 7. Охарактеризуйте содержание схемы проектного финансирования крупных инновационных проектов 8. Охарактеризуйте особенности инновационных стратегий корпораций 9. Укажите вид инновационной стратегии, которая предполагает использование инновационных разработок, выполненных другими организациями: + а) поглощающая б) наступательная в) имитационная г) защитная
Навыки: - владеть навыками консультационно-аналитической работы по реализации инвестиционных и инновационных проектов и принятия других финансовых решений	10. Охарактеризуйте модель формирования и реализации инновационной стратегии корпорации 11. Проведите анализ инновационных возможностей корпорации с требованиями рынка с помощью SWOT-анализа 12. Дайте характеристику финансового механизма инновационной деятельности корпорации

Таблица 17 - ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - понятийный аппарат финансово-экономических рисков, содержание процесса управления рисками, его основные этапы; - основные источники информации, необходимые для проведения анализа и оценки рисков на микро-, макро- и мезоуровне	1. Основные определения и понятия риск-менеджмента 2. Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента 3. Классификация рисков, различные подходы и практическое их применение 4. Практика развития систем риск-менеджмента в российских компаниях 5. Процесс риск-менеджмента 6. Риск – это: +а) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями; б) результат венчурной деятельности;

	<p>в) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью</p> <p>7. Понятие «риск» отличается от понятия «неопределенность» тем, что:</p> <p>а) сумма ущерба в ситуации риска меньше, чем в ситуации неопределенности</p> <p>+б) можно дать количественную оценку ожидаемым потерям</p> <p>в) понятие «риск» применяется только к предприятиям, а «неопределенность» – к физическим лицам</p> <p>8. Риск, возникновения дефицита наличных средств или иных высоколиквидных активов для выполнения текущих обязательств перед контрагентами, называется:</p> <p>+ а) риск ликвидности</p> <p>б) рыночный риск</p> <p>в) кредитный риск</p> <p>г) операционный риск</p> <p>9. Риск, возникающий вследствие неверных действий персонала, неправильного построения бизнес-процессов, называется:</p> <p>а) риск ликвидности</p> <p>б) рыночный риск</p> <p>в) бизнес-риск</p> <p>+г) операционный риск</p> <p>10. Риск, возникающий вследствие изменений законодательства, действий регулирующих органов, политических обстоятельств, называется:</p> <p>а) риск ликвидности</p> <p>б) макроэкономический риск</p> <p>+ в) бизнес-риск</p> <p>г) операционный риск</p>
<p>Уметь: - количественно оценивать финансовые риски деятельности управляющей и управляемой подсистем в сфере финансов</p>	<p>11. Охарактеризуйте существующие критерии оценки рисков</p> <p>12. Представьте классификацию количественных методов расчета рисков</p> <p>13. Сопоставьте такие показатели для косвенного измерения риска, как спред-доходности и бета-коэффициент. В чем состоят их сходства и различия?</p> <p>14. Охарактеризуйте портфельные инвестиции и сопровождающие их риски</p>
<p>Навыки: владеть терминологией и методологией в области финансово-экономических рисков, навыками самостоятельной исследовательской работы и анализа новых теоретических наработок в области управления рисками, а также</p>	<p>15. Опишите понятия риска. Перечислите действия компании, сопровождающиеся рисками</p> <p>16. Приведите пример классификации рисков на основе организационной структуры предприятия</p> <p>17. Охарактеризуйте существующие стандарты создания систем управления рисками в компаниях разных стран</p> <p>18. “Аутсорсинг” при создании систем риск менеджмента, его цели и возможности</p> <p>19. Охарактеризуйте основные направления влияния риск-менеджмента на экономику России?</p>

использования приемов познания для изучения рисков и методов управления ими	20. Охарактеризуйте критерии оценки при анализе рисков и разработку методов принятия решений с учетом этих критериев
---	--

Таблица 18 - ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы выявления, оценки и анализа уровня рисков, управления рисками	<p>1. Основные компоненты процесса управления рисками: выявление, идентификация, классификация, оценка рисков, выработка мероприятий, мониторинг и контроль</p> <p>2. Этапы идентификации и анализа рисков</p> <p>3. Методы выявления рисков и практика их применения</p> <p>4. Методы управления рисками в компании</p> <p>5. Основные методы снижения риска</p> <p>6. Методы анализа эффективности управления рисками</p> <p>7. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:</p> <p>а) методы диссипации риска</p> <p>б) методы компенсации риска</p> <p>+в) методы уклонения от риска</p> <p>г) методы локализации риска</p>
Уметь: - использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков, а также пользоваться инструментами финансово-экономических рисков; - составлять и обосновывать прогноз динамики и структуры основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровнях	<p>8. Опишите основные методы управления рисками в компании</p> <p>9. Поясните, какие дополнительные возможности дает использование финансового леввериджа при управлении инвестиционными проектами</p> <p>10. Охарактеризуйте ключевые параметры определения рискованности стоимости (VAR).</p> <p>11. Раскройте сущность методологии Value at risk. Особенности методологии для предприятий не финансового сектора</p> <p>12. Покажите графические методы отображения рисков компании</p> <p>13. Опишите основные методы снижения риска</p> <p>14. Метод, предусматривающий анализ экстремальных воздействий на предприятие, называется:</p> <p>а) маржинальный анализ</p> <p>б) метод VaR</p> <p>в) функциональный анализ</p> <p>+г) стресс-тестирование</p> <p>15. Метод расчета VaR называется дельта-нормальным потому что</p> <p>а) используется гипотеза о равномерном распределении случайных отклонений в ценах финансовых инструментов</p> <p>б) используется гипотеза о гауссовском распределении цен финансовых инструментов</p> <p>в) используется гипотеза о гауссовском распределении случайных отклонений в ценах финансовых инструментов</p> <p>+г) т.к. практика использования данного метода является нормой для исследования случайных отклонений в ценах финансовых инструментов</p>

Навыки: -владеть- базовыми техниками оценки основных видов рисков, прогнозировать основные финансовые показатели на микро-, макро- и мезоуровне с учетом присущих рисков (на основе простейших моделей)	16.Оценка результатов деятельности компании с учетом риска. Концепция экономической добавленной стоимости 17. Эффективное использование капитала компании с учетом риска. Концепция рентабельности капитала с учетом риска (RAROC) 18. VaR-оценка риска должна дополняться стресс-тестингом в силу того, что: а) VaR не дает ответа на вопрос о величинах потерь лежащих за пределами доверительного интервала +б) стресс-тестинг позволяет достаточно точно оценить максимально возможные потери в) VaR-оценки точны только в 95% случаев г) стресс-тестинг позволяет оценить вероятные значительные потери
---	--

Таблица 19 - ПК -24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - теоретические, методологические и организационные подходы к оценке финансовой устойчивости организации	1. Перечислите методы финансового анализа, используемые для оценки финансовой устойчивости организации 2. Абсолютные показатели финансовой устойчивости 3. Относительные показатели, характеризующие финансовую устойчивость 4. показатели позволяют определить тип финансовой устойчивости организации и судить о дефиците источников финансирования ее текущей деятельности Ответ: Абсолютные 5. показатели позволяют проанализировать структуру источников капитала организации и оценить степень финансовой устойчивости и финансового риска Ответ: Относительные
Уметь: - выявить предпосылки возникновения финансовых затруднений у компании	6. Характеристика подходов к диагностики кризисного состояния организации 7.Охарактеризуйте причины финансового кризиса, вызванного неоптимальной структурой капитала организации 8.Охарактеризуйте причины финансового кризиса, вызванного несбалансированностью денежных потоков организации 9.Охарактеризуйте причины финансового кризиса, вызванного неоптимальной структурой активов организации
Навыки: -владеть методами анализа, оценки и прогноза основных составляющих финансовой устойчивости организации	10. Охарактеризуйте специальные методы оценки влияния отдельных факторов на кризисное финансовое развитие организации при проведении комплексного фундаментального анализа 11.Сделайте сравнительную характеристику моделей оценки риска банкротства корпорации, разработанные российскими и иностранскими авторами 12. Модель Э. Альтмана при прогнозировании несостоятельности

	(банкротстве) российских компаний применять: а) можно (целесообразно) б) можно при определенных условиях + в) нельзя (нецелесообразно)
--	---

Таблица 20 - ПК -24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -принципы построения разных моделей оценки финансовой устойчивости организации.	1. Количественные стохастические модели прогнозирования вероятности банкротства 2. Характеристика моделей, основанных на детерминированном анализе 3. Качественные модели диагностики вероятности банкротства 4. Какая информация необходима для проведения диагностики банкротства? 5. В каких финансовых документах содержится информация, необходимая для диагностики вероятности банкротства организации?
Уметь: - провести анализ основных составляющих финансовой устойчивости организации, оценить результаты анализа и составить мотивированное суждение о степени финансовой устойчивости организации	6. В систему показателей финансовой устойчивости входят коэффициенты: а) ликвидности и платежеспособности + б) капитализации и покрытия в) прибыльности и рентабельности г) Эффективности и рыночной привлекательности 7. Коэффициент финансовой независимости капитализированных источников – это соотношение: а) собственного капитала и суммы собственного и заемного капитала + б) собственного капитала и общей суммы источников финансирования в) собственного и заемного капиталов г) заемного капитала и суммы собственного и заемного капиталов 8. При расчете коэффициента обеспеченности процентов к уплате с упомянутыми расходами сопоставляется: а) маржинальная прибыль + б) прибыль до вычета процентов и налогов в) прибыль до вычета налогов г) чистая прибыль
Навыки: - владеть навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления финансами организации, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие организации	9. Тактический механизм финансовой стабилизации, базирующийся на модели финансового равновесия 10. Стратегический механизм финансовой стабилизации, базирующийся на модели устойчивого роста

Таблица 21 - ПК-25: способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы исследований и анализа их результатов в области кредита	1. Дайте характеристику современных методов исследований в области кредита. 2. Какие методы используются при анализе результатов исследования в области кредита?
Уметь: подготовить данные для отчетов и научных публикаций	3. Охарактеризуйте методы систематизации данных для отчетов и научных публикаций. 4. В каких формах могут быть представлены данные для отчетов и научных публикаций?
Навыки: интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций	5. Каким образом может быть учтена информация о введении экономических санкций на продукцию и услуги ряда российских организаций при разработке финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций? 6. Каково влияние результатов оценки финансового состояния организации на определение перспективных направлений ее инновационного развития.

Таблица 22 - ПК-25: способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы исследований и анализа их результатов в области финансов	1. Дайте характеристику современных методов исследований в области финансов. 2. Какие методы используются при анализе результатов исследования в области финансов?
Уметь: подготовить данные для составления финансовых обзоров	3. Охарактеризуйте источники информации для составления финансовых обзоров. 4. Перечислите и дайте характеристику основных разделов финансовых обзоров.
Навыки: учета влияния международных отношений при разработке финансовых перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	5. Каково влияние финансовой глобализации на инновационное развитие организаций? 6. Какие риски влияния международных отношений учитываются при разработке финансовых перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет с оценкой*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.