

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01      Методология      научного  
исследования**

**Направление подготовки** 38.04.08 Финансы и кредит

**Профиль подготовки** Корпоративные финансы и оценка стоимости бизнеса

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей**

**Знать:**

- 1 этап: особенности научных методов познания;
- 2 этап: программно-целевые методы решения научных проблем;

**Уметь:**

- 1 этап: формулировать основные этапы научного исследования;
- 2 этап: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;

**Владеть:**

- 1 этап: навыками работы над элементами научного исследования;
- 2 этап: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;

**ПК-18 способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций**

**Знать:**

- 1 этап: сущность научного исследования;
- 2 этап: логические методы и приемы научного исследования;

**Уметь:**

- 1 этап: различать методы;
- 2 этап: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

**Владеть:**

- 1 этап: владение терминологией научного исследования;
- 2 этап: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

**ПК-19: способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования**

**Знать:**

- 1 этап: методы научного исследования;
- 2 этап: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

**Уметь:**

- 1 этап: осуществлять анализ различных информационных источников;
- 2 этап: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

**Владеть:**

- 1 этап: навыками научного обобщения полученных результатов;
- 2 этап: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Знает: особенности научных методов познания; Умеет: формулировать основные этапы научного исследования; Владеет: навыками работы над элементами научного исследования	устный опрос, самостоятельная работа.
ПК-18	Способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Знает: сущность научного исследования; Умеет: различать методы; Владеет: владение терминологией научного исследования;	устный опрос, самостоятельная работа.
ПК-19	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Знает: методы научного исследования Умеет: осуществлять анализ различных информационных источников Владеет: навыками научного обобщения полученных результатов;	устный опрос, самостоятельная работа.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ	Знает: программно-целевые методы решения научных проблем;	устный опрос, самостоятельная работа.

	проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Умеет: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований; Владеет: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;	
ПК-18	Способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Знает: логические методы и приемы научного исследования; Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении. Владеет: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;	устный опрос, самостоятельная работа.
ПК-19	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Знает: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне. Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	устный опрос, самостоятельная работа.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5-ПК-17 способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
--	---

(или) опыта деятельности	деятельности
Знать: особенности научных методов познания	<p>1. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) путь исследования, теория, учение;</li> <li>2) эссенциальность, объективная истинность;</li> <li>3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</li> <li>4) методология, организация исследования;</li> </ol> <p>Назовите этапы эволюции методов исследований.</p> <p>2. Приведите пример классификация методов исследования.</p> <p>3. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение;</li> <li>2) анализ;</li> <li>3) индукция;</li> <li>4) эксперимент.</li> </ol> <p>3. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дедукция;</li> <li>2) моделирование;</li> <li>3) идеализация;</li> <li>4) формализация.</li> </ol> <p>4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирические;</li> <li>2) общие;</li> <li>3) лабораторные исследования.</li> <li>4) теоретические.</li> </ol>
Уметь: формулировать основные этапы научного исследования	<p>5. Назовите научно-педагогические элементы дисциплины «Методология научного исследования» в процессе подготовки кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры.</p> <p>6. Сформулируйте объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология научного исследования», ее категориальный аппарат.</p> <p>7. Сущность понятий «предмет» и «метод» научного исследования.</p>
Навыки: навыками работы над элементами научного исследования;	<p>8. Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>9. Главное требование к содержанию информации является _____ информации. (РЕЛЕВАНТНОСТЬ)</p> <p>10. _____ позволяет провести типологизацию исследуемых признаков и свойств, классификацию объектов. (ОПИСАНИЕ)</p> <p>11. Выявление причинно-следственных связей лишь один из компонентов _____ материала. (ЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ)</p>

Таблица 6-ПК-17 способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программно-целевые методы решения научных	1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

проблем;	<p>1) фундаментальные; 4) специфические;  2) эмпирические; 5) прикладные;  3) теоретические; 6) неточные.</p> <p>2. Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>3. К параметрам прогноза относят:</p> <p>1) Построение трендов  2) Разработка алгоритмов  3) Разработка альтернатив  4) Оценка последствий</p>
Уметь: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;	<p>4. Методология исследования –</p> <p>1) наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности.  2) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>5. Методы обработки эмпирических данных –</p> <p>1) методы их количественного и качественного описания.  2) метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта.</p> <p>6. Наблюдение –</p> <p>1) это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта.  2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>7. Парадигма –</p> <p>1) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.  2) возможность применения результатов эмпирического исследования, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности.</p>
Навыки: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;	<p>8. Каковы специфика и значение финансовых исследований?</p> <p>9. Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>10. Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>11. Каковы сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.</p>

Таблица 7 -ПК-18- способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 1 Этап.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: сущность научного исследования;	<p>1. Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <p>1) уникальную философию  2) уникальный понятийный аппарат  3) уникальную идеологическую систему  4) уникальную знаковую систему.</p> <p>2. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения</p>



	<p>проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Общенаучным методам</li> <li>2)Конкретно-предметным методам</li> <li>3)Математическим методам</li> </ol> <p>3.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Общенаучным методам</li> <li>2)Конкретно-предметным методам</li> <li>3)Математическим методам</li> </ol>
Уметь: различать методы;	<p>4.Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как форма знаний</li> <li>2) Как институт</li> <li>3) Как ряд требований</li> </ol> <p>5.В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология</li> <li>2) Деятельность</li> <li>3) Метод</li> </ol> <p>6.Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология</li> <li>2) Метод</li> <li>3) Прием</li> </ol>
Навыки: владение терминологией научного исследования;	<p>7.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучным методам</li> <li>2) Конкретно-предметным методам</li> <li>3) Математическим методам</li> </ol> <p>8.Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучным методам</li> <li>2) Конкретно-предметным методам</li> <li>3) Математическим методам</li> </ol>

Таблица 8- ПК-18- способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. Этап 2.

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала,
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические методы и приемы научного исследования;	<p>1. Объект исследования — это...</p> <p>1) область действительности;</p> <p>2) область реальности;</p> <p>3) сфера деятельности.</p> <p>2. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <p>а) определять специфику данной области знаний;</p> <p>б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;</p> <p>в) устанавливать связи с другими науками.</p> <p>3. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:</p> <p>1) категория — термин — понятие;</p> <p>2) термин — понятие — категория;</p> <p>3) категория — понятие — термин.</p>
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.	<p>4. Стил, основанный на предельно объективированном и отстраненном отношении к предмету исследования:</p> <p>1) Научный стил</p> <p>2) Разговорный стил</p> <p>3) Описательный стил</p> <p>5. Стил, который отличается ориентацией на социальную актуализацию проблемы, отображающуюся в отходе от строгости научного стила и применении более фактурных средств выражения:</p> <p>1) Публицистический стил</p> <p>2) Разговорный стил</p> <p>3) Художественный стил</p> <p>6. В качестве основных разделов отчета следует назвать следующие его элементы: титульный лист, список исполнителей, реферат, _____, нормативные ссылки.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>7. Метод исследования — это...</p> <p>1) стил исследовательской деятельности;</p> <p>2) предписание, как действовать;</p> <p>3) исследовательская позиция ученого.</p> <p>8. Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств – это</p> <p>1). Измерение</p> <p>2). Сравнение</p> <p>3) Эксперимент.</p> <p>9. Искусственное воспроизведение явления, прогресса в заданных условиях, в оде которого проверяется и выдвигается гипотеза</p> <p>1) Измерение</p> <p>2) Сравнение</p> <p>3) Эксперимент</p>
Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых	<p>10. Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>11. Каковы сущность, цели и методы построения моделей для</p>

и экономических процессов;	исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне. 12. Система методов разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.
----------------------------	---

Таблица 9-ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.  
Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы научного исследования;	<p>1. _____ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Ответ: Анализ</p> <p>2. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p> <p>12. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему</p> <p>3. Структурный анализ –</p> <p>1)это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.</p> <p>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p> <p>4. Факторный анализ –</p> <p>1)процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.</p> <p>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p>
Уметь: осуществлять анализ различных информационных источников;	<p>5. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?</p> <p>1) Экономическая дедукция.</p> <p>1) Экономическая интуиция.</p> <p>1) Экономическое моделирование.</p> <p>6. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.</p> <p>1) Исторический.</p> <p>2) Статистический.</p> <p>3)Эволюционный.</p> <p>72.Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент?</p> <p>1) Теоретический и эмпирический.</p> <p>2) Исторический и теоретический.</p> <p>3) Эмпирический и эволюционный.</p> <p>83.Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?</p> <p>1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.</p> <p>2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем</p>

		<p>индуктивной.</p> <p>3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>9.Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение, опрос;</li> <li>2) Сплошное, выборочное обследование;</li> <li>3) Описание, классификация;</li> <li>4) Типологизация, системный анализ.</li> </ol> <p>10.В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология</li> <li>2) Деятельность</li> <li>3) Метод</li> </ol>
Навыки: научного полученных результатов	навыками обобщения	<p>11.Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение, опрос;</li> <li>2) Сплошное, выборочное обследование;</li> <li>3) Описание, классификация;</li> <li>4) Типологизация, системный анализ.</li> </ol> <p>12. Документ — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормативный правовой документ;</li> <li>2) Объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе при помощи какой-либо знаковой системы;</li> <li>3) Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве;</li> <li>4) Объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для её передачи.</li> </ol> <p>13.Статья (научная) –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста)</li> <li>2) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.</li> </ol> <p>14. Структурный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.</li> <li>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</li> </ol> <p>15. Факторный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.</li> <li>2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</li> </ol> <p>16. <b>Цель исследования</b> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.</li> </ol>

	2) вид деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.
--	---

Таблица 10-ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение методу научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.</li> <li>2. Чем отличаются общие методы познания от специальных?</li> <li>3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания</li> <li>4. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?</li> </ol>
Уметь: : осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология</li> <li>2) Метод</li> <li>3) Прием</li> </ol> </li> <li>6. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучным методам</li> <li>2) Конкретно-предметным методам</li> <li>3) Математическим методам</li> </ol> </li> <li>7. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучным методам</li> <li>2) Конкретно-предметным методам</li> <li>3) Математическим методам.</li> </ol> </li> </ol>
Навыки: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Каковы специфика и значение финансовых исследований?</li> <li>9. Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.</li> </ol>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.