

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Профиль подготовки Корпоративные финансы и оценка стоимости бизнеса

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4: способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; закономерности функционирования экономики на макроуровне

Этап 2: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики

Уметь:

Этап 1: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение

Этап 2: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне

Владеть:

Этап 1: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

Этап 2: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4	способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	
ПК-18	способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; закономерности функционирования экономики на макроуровне уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4	способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование
ПК-18	способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики уметь: формировать прогнозы развития	устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование

	результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	конкретных экономических процессов на макроуровне владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	
--	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-4: способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	<p>1. Классификация Системы национальных счетов (СНС) к группе финансовых активов относит ...</p> <p>а) землю, природные ископаемые;</p> <p>б) лицензии, патенты, авторские права;</p> <p>в) здания, сооружения промышленного назначения;</p> <p>г) наличные деньги и депозиты;</p> <p>д) займы и кредиты.</p> <p>2. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае, если ...</p> <p>а) увеличиваются объем ВВП и потребление;</p> <p>б) объем ВВП и потребление находят на высоком уровне;</p> <p>в) объем ВВП и потребление находятся на низком уровне;</p> <p>г) уменьшается объем ВВП и потребление.</p>
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	<p>3. В чистые частные инвестиции включаются:</p> <p>а) амортизационные отчисления в полном размере;</p> <p>б) закупка оборудования, произведенного в данном году;</p> <p>в) приобретение акций вновь построенного предприятия;</p> <p>г) приобретение нового жилого дома для собственного пользования.</p> <p>4. Негативный шок предложения в краткосрочном периоде вызовет:</p> <p>а) рост цен и объема выпуска;</p> <p>б) рост цен и снижение объема выпуска;</p> <p>в) падение цен и объема выпуска;</p> <p>г) падение цен и рост выпуска;</p> <p>д) снижение общего уровня цен.</p>
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	<p>5. Изменение автономных расходов ведет к:</p> <p>а) изменению наклона кривой совокупных расходов;</p> <p>б) сдвигу кривой совокупных расходов;</p> <p>в) изменению величины мультипликатора расходов;</p> <p>г) изменению величины налогового мультипликатора;</p> <p>д) изменению внешней политики государства.</p> <p>6. В модели «АД – AS» экономический рост может быть представлен как:</p> <p>а) сдвиг влево кривой AS;</p> <p>б) сдвиг вправо кривой АД;</p> <p>в) сдвиг влево кривой АД;</p> <p>г) сдвиг вправо кривой AS;</p> <p>д) сдвиг влево кривой AD и кривой AS.</p>

Таблица 6 - ПК-4: способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики	<p>1. Эффективность государственного вмешательства в рыночную экономику – это:</p> <p>а) ликвидация безработицы и обеспечение высоких темпов экономического роста;</p> <p>б) это соотношение эффекта и затрат по регулированию экономических отношений;</p> <p>в) обеспечение эффективности производства, социальной справедливости и стабильности;</p> <p>г) ликвидация конкуренции.</p> <p>2. Дефицит платежного баланса может быть профинансирован:</p> <p>а) с помощью девальвации валюты;</p> <p>б) путем погашения внешней задолженности;</p> <p>в) за счет использования резервов иностранной валюты;</p> <p>г) путем увеличения импортных закупок;</p> <p>д) путем сокращения экспортных поставок.</p>
уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне	<p>3. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...</p> <p>а) изменения учетных ставок и процентных ставок;</p> <p>б) сокращение государственных расходов по всем направлениям;</p> <p>в) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет;</p> <p>г) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы).</p> <p>4. Стратегия развития национальной экономики в условиях разворачивающегося процесса глобализации предполагает:</p> <p>а) обеспечения экономической, продовольственной и экологической безопасности;</p> <p>б) извлечения выгод из международного сотрудничества;</p> <p>в) обеспечения адекватной национальной безопасности и суверенитета;</p> <p>г) подчинения внутренней и внешней политики страны интересам мировых центров силы;</p> <p>д) утрату адекватной национальной самобытности и суверенитета.</p>
владеть: владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>5. Регулирование связано с государственным бюджетом:</p> <p>а) межотраслевой конкуренцией;</p> <p>б) отношениями между трудом и капиталом;</p> <p>в) трудовыми отношениями;</p> <p>г) финансовыми отношениями;</p> <p>д) фискальными отношениями.</p> <p>6. При изменении номинального курса с 0,75 до 0,8 евро за 1 доллар США цена продаваемой в Италии за 1200 евро путевки изменится в долларах США следующим образом...</p> <p>а) уменьшится на 100 долларов;</p>

	б) увеличится на 100 долларов; в) уменьшится на 60 долларов; г) увеличится на 60 долларов.
--	--

Таблица 7 - ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; закономерности функционирования экономики на макроуровне	1. Трансфертные платежи - это: а) выплаты экономическим субъектам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг; б) нет правильного ответа; в) компонент дохода, который включается в национальный доход; г) вид прямого налога; д) вид косвенного налога. 2. Причины инфляционного характера «эмиссии» банковских денег на протяжении пореформенного периода: а) низкая эффективность реального сектора экономики; б) высокая норма обязательных банковских резервов; в) невовлеченность реального сектора экономики в процесс движения банковских денег; г) неразвитость рынка ценных бумаг; д) ограниченность движения кредита рамками банковской системы.
уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение	3. Общим моментом в классической и кейнсианской концепциях инвестиций является наличие... а) функциональной зависимости инвестиций от процентной ставки; б) равновесия между инвестициями и сбережениями в условиях неполной занятости; в) гибкого ценового механизма, присущего рынку; г) функциональной зависимости сбережений только от уровня процента. 4. Соответствие между темпами роста цен и видами инфляции: 1) Галопирующая; 2) Умеренная (ползучая); 3) Гиперинфляция. 1) До 10 % в год 2) От 10 до 100 % в год 3) Свыше 2000 % в год
владеть: навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	5. В республике Альфании предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит... а) 4; б) 3; в) 5; г) 2,5. 6. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%.

	<p>Ожидаемый темп инфляции составит...</p> <p>а) 104%;</p> <p>б) 102%;</p> <p>в) 114%;</p> <p>г) 120%.</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики</p>	<p>1. Основные цели государственного вмешательства в рыночную экономику – это:</p> <p>а) ликвидация безработицы и обеспечение высоких темпов экономического роста;</p> <p>б) замена рыночного механизма планированием;</p> <p>в) обеспечение эффективности производства, социальной справедливости и стабильности;</p> <p>г) ликвидация конкуренции.</p> <p>2. Динамику рыночного курса рубля определяют следующие основные факторы...</p> <p>а) инфляция, динамика ссудного процента, государственное регулирование рынка, ожидание;</p> <p>б) создание стабилизационного золотовалютного фонда и проведение жесткой монетарной политики;</p> <p>в) контроль за ростом цен, ограничение эмиссии;</p> <p>г) антимонопольная политика, регулирование бюджетных отношений.</p>
<p>уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p>	<p>3. При дефиците товаров растут цены. Какие меры воздействия на сложившуюся ситуацию должно осуществлять государство:</p> <p>а) ввести штрафные санкции за повышение цен;</p> <p>б) стимулировать капиталовложения в создание новых производственных мощностей;</p> <p>в) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях;</p> <p>г) ввести карточное распределение дефицитных товаров.</p> <p>4. Для обеспечения нормального функционирования золотовалютного стандарта в рамках Бреттон-Вудской валютной системы требовалось...</p> <p>а) постоянное увеличение резервов и поддержание оптимального соотношения между золотыми и валютными резервами;</p> <p>б) сокращение валютных (долларовых) резервов и увеличение резервов золота;</p> <p>в) увеличение валютных резервов (долларовых) и сокращение резервов золота;</p> <p>г) поддержание стабильности на ближнем востоке и секторе газа.</p>
<p>владеть: методикой и</p>	<p>5. Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в</p>

методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>рамках концепции монетаризма, предполагают:</p> <p>а) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики;</p> <p>б) увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен;</p> <p>в) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного спроса и роста занятости;</p> <p>г) изменение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса;</p> <p>д) регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности.</p> <p>6. Важнейшим принципом построения платежного баланса является...</p> <p>а) проведение различия между резидентами и нерезидентами при учете всех сделок;</p> <p>б) различение резидентов и нерезидентов лишь при учете сделок по основным энергоресурсам;</p> <p>в) одинаковый подход к резидентам и нерезидентам при учете всех сделок;</p> <p>г) сумма средств, полученных от других стран, меньше, чем сумма выплат.</p>
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также

проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.