

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ**

**Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит**

**Профиль подготовки «Корпоративные финансы и оценка стоимости бизнеса»**

**Квалификация (степень) выпускника Магистр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками**

**Знать:**

Этап 1: Методы построения основных моделей финансовых рынков и возможностей их использования в экономических приложениях.

Этап 2: Методики расчета параметров моделей на финансовых рынках.

**Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать модели управления рисками на финансовых рынках.

Этап 2: Разрабатывать методы и инструменты проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных результатов; интерпретировать результаты моделирования.

**Владеть:**

Этап 1: Современными концепциями и классификацией моделей, описывающих взаимосвязи на финансовых рынках.

Этап 2: Системным подходом при построении моделей финансовых рынков как с точки зрения выбора модели, так и с точки зрения процесса ее построения: задания цели модели, определения исходных ограничений, формализации, расчета параметров модели и определения области применения модели.

**ПК-24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности**

**Знать:**

Этап 1: Особенности построения моделей, используемых на финансовых рынках.

Этап 2: Условия применения, допущения и ограничения каждой модели на финансовых рынках.

**Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, оценивать и интерпретировать полученные результаты.

Этап 2: Свободно ориентироваться в информации, необходимой для построения моделей для анализа российского и зарубежных финансовых рынков.

**Владеть:**

Этап 1: Навыками исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов и моделей ее обеспечения с учетом фактора неопределенности.

Этап 2: Возможностями решения конкретных проблем финансовых рынков с помощью различных моделей и реализации сценарного подхода; широким спектром методов компьютерной обработки данных для построения моделей финансовых рынков и программных средств для реализации компьютерного моделирования.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-23	способен выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	знать: методы построения основных моделей финансовых рынков и возможностей их использования в экономических приложениях; уметь: разрабатывать модели управления рисками на финансовых рынках; владеть: современными концепциями и классификацией моделей, описывающих взаимосвязи на финансовых рынках.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-24	способен проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	знать: особенности построения моделей, используемых на финансовых рынках; уметь: разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, оценивать и интерпретировать полученные результаты; владеть: навыками исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов и моделей ее обеспечения с учетом фактора неопределенности.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-23	способен выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для	знать: методики расчета параметров моделей на финансовых рынках; уметь: разрабатывать методы и инструменты проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных резуль-	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	разработки системы управления рисками	татов; интерпретировать результаты моделирования; владеть: системным подходом при построении моделей финансовых рынков как с точки зрения выбора модели, так и с точки зрения процесса ее построения: задания цели модели, определения исходных ограничений, формализации, расчета параметров модели и определения области применения модели.	
ПК-24	способен проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	знать: условия применения, допущения и ограничения каждой модели на финансовых рынках; уметь: свободно ориентироваться в информации, необходимой для построения моделей для анализа российского и зарубежных финансовых рынков; владеть: возможностями решения конкретных проблем финансовых рынков с помощью различных моделей и реализации сценарного подхода; широким спектром методов компьютерной обработки данных для построения моделей финансовых рынков и программных средств для реализации компьютерного моделирования.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок, соответствующую государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 5 - ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы построения основных моделей финансовых рынков и возможностей их использования в экономических приложениях	<p>1. При иллюстрации двухфакторной модели, россыпь точек совпадает с трёхмерной плоскостью, которая получается на основе...</p> <p>А. Парной регрессии  +Б. Множественной регрессии  В. Линейной регрессии  Г. Парной линейной регрессии</p> <p>2. Диверсификация приводит...</p> <p>+А. Снижению собственного риска;  Б. Увеличению общего риска;  В. Снижению рыночного риска;  Г. Увеличению рыночного риска</p> <p>3. Какой группы методов для оценки факторной модели не существует...</p> <p>+А. Методы временных периодов;  Б. Методы пространственной выборки;  В. Методы факторного анализа;  Г. Методы временных рядов.</p>
Уметь: разрабатывать	4. В каком методе оценки факторных моделей известны чувстви-

<p>модели управления рисками на финансовых рынках</p>	<p>тельности, а оцениваются значения факторов...</p> <p>А. Методы временных периодов;  +Б. Методы пространственной выборки;  В. Методы факторного анализа;  Г. Методы временных рядов.</p> <p>5. Арбитраж – это...</p> <p>+А. Получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на одинаковую продукцию или ценные бумаги;  Б. Получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на разные ценные бумаги;  В. Получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на одинаковые ценные бумаги;  Г. Получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на одинаковую продукцию.</p> <p>6. Иммунизация (immunization) - это...</p> <p>А. Техника управления пакетами акций;  +Б. Техника управления пакетами облигаций;  В. Техника управления пакетами различных ЦБ;  Г. Техника управления пакетами опционов.</p>
<p>Владеть: современными концепциями и классификацией моделей, описывающих взаимосвязи на финансовых рынках</p>	<p>7. У.Шарп определяет модель САРМ как...</p> <p>А. Равновесную модель ценообразования, согласно которой ожидаемая доходность ценной бумаги является экспоненциальной функцией чувствительности ценной бумаги к изменению доходности рыночного портфеля;  + Б. Равновесную модель ценообразования, согласно которой ожидаемая доходность ценной бумаги является линейной функцией чувствительности ценной бумаги к изменению доходности рыночного портфеля;  В. Равновесную модель ценообразования, согласно которой ожидаемая доходность ценной бумаги является линейной функцией чувствительности ценной бумаги к изменению доходности рыночного индекса;  Г. Равновесную модель ценообразования, согласно которой ожидаемая доходность ценной бумаги является нелинейной функцией чувствительности ценной бумаги к изменению доходности рыночного индекса.</p> <p>8. В какой модели степень диверсификации выше?</p> <p>А. В германской модели РЦБ;  +Б. В англо-американской модели РЦБ;  В. В российской модели РЦБ;  Г. В канадской модели РЦБ.</p> <p>9. Европейский опцион - это...</p> <p>А. Опцион, который можно исполнить в любое время в течение срока действия опциона;  Б. Опцион, который можно исполнить в течении 6 месяцев;  +В. Опцион, который может быть исполнен только в день его истечения;  Г. Опцион, который может быть исполнен только в течении года</p>

Таблица 6 - ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики расчета параметров моделей на финансовых рынках	<p>1. Ковариация - это...</p> <p>А. Статистическая мера взаимодействия индекса и константы  +Б. Статистическая мера взаимодействия двух случайных переменных  В. Статистическая мера взаимодействия изменения стоимости акции и константы  Г. Статистическая мера взаимодействия двух случайных переменных и одной константы</p> <p>2. Математическое ожидание показателя доходности акций - это...</p> <p>А. Среднее всех возможных результатов изменения доходности акций;  +Б. Взвешенное среднее всех возможных результатов, с использованием сопутствующих вероятностей в качестве весов;  В. Взвешенное среднее всех возможных результатов, с использованием рыночного индекса в качестве весов;  Г. Среднее всех возможных результатов изменения рыночного индекса.</p> <p>3. Стандартное отклонение рассчитывается как...</p> <p>А. <math>\sigma_{\varepsilon} = \sqrt{r_i \times p_i}</math> ;  Б. <math>\sigma_{\varepsilon} = \sqrt{\sum \bar{r}^2 \times p_i}</math> ;  +В. <math>\sigma_{\varepsilon} = \sqrt{\sum (r_i - \bar{r})^2 \times p_i}</math> ;  Г. <math>\sigma_{\varepsilon} = \sqrt{\sum (p_i - \bar{p})^2 \times r_i}</math> .</p>
Уметь: разрабатывать методы и инструменты проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных результатов; интерпретировать результаты моделирования	<p>4. В каком методе оценки факторных моделей известны значения факторов, а чувствительности к ним оцениваются...</p> <p>А. Методы временных периодов;  Б. Методы пространственной выборки;  В. Методы факторного анализа;  +Г. Методы временных рядов</p> <p>5. Купонная ставка (coupon rate) облигации вычисляется путем...</p> <p>А. Деления купонного платежа на рыночную стоимость облигации;  Б. Деления купонного платежа на номинальную стоимость облигации;  +В. Деления общей суммы купонных платежей, которые держатель должен получить в течение года, на номинальную стоимость облигации;  Г. Деления общей суммы купонных платежей на рыночную стоимость облигации.</p>



	<p>мость облигации.</p> <p>6. Коэффициент «бета» рыночной модели вычисляется по формуле:</p> <p>+А. <math>\beta_i = \frac{\sigma_i}{\sigma_I^2}</math></p> <p>Б. <math>\beta_i = \frac{\sigma_i^2}{\sigma_I^2}</math></p> <p>В. <math>\beta_i = \frac{\sigma_i}{\sigma_I}</math></p> <p>Г. <math>\beta_i = \frac{\sigma_i}{\sigma_I}</math></p>
<p>Владеть: системным подходом при построении моделей финансовых рынков как с точки зрения выбора модели, так и с точки зрения процесса ее построения: задания цели модели, определения исходных ограничений, формализации, расчета параметров модели и определения области применения модели</p>	<p>7. Рыночный портфель – это...</p> <p>А. Это портфель, состоящий из всех ценных бумаг, в котором доля каждой соответствует её абсолютной рыночной стоимости;</p> <p>Б. Это портфель, состоящий из наиболее доходных ценных бумаг, в котором доля каждой соответствует её относительной рыночной стоимости;</p> <p>+В. Это портфель, состоящий из всех ценных бумаг, в котором доля каждой соответствует её относительной рыночной стоимости;</p> <p>Г. Это портфель, состоящий из ценных бумаг 500 наиболее крупных компаний</p> <p>8. Общий риск ценной бумаги - это...</p> <p>А. Общая сумма рыночного риска;</p> <p>Б. Общая сумма систематического риска;</p> <p>+В. Сумма рыночного и собственного риска;</p> <p>Г. Сумма рыночного и систематического риска.</p> <p>9. Для оценки стоимости опциона «колл» или «пут» можно использовать....</p> <p>+А. Биноминальную модель;</p> <p>Б. Рыночную модель;</p> <p>В. Факторную модель;</p> <p>Г. Полиномиальную модель.</p>

Таблица 7 - ПК-24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности построения моделей, используемых на финансовых рынках	<p>1. Главная особенность модели переменного роста</p> <p>+А. Дивиденды будут расти с постоянным темпом роста g;</p> <p>Б. Дивиденды будут расти с переменным темпом роста;</p> <p>В. Стоимость ЦБ будет расти с переменным темпом роста;</p> <p>Г. Стоимость ЦБ будет расти с постоянным темпом роста g.</p> <p>2. Что не лежит в основе предположений модели CAPM?</p>

	<p>А. Инвесторы при выборе между двумя портфелями предпочтут тот, который, при прочих равных условиях, дает наибольшую ожидаемую доходность;</p> <p>Б. Безрисковая процентная ставка одинакова для всех инвесторов;</p> <p>+В. Налогам и операционным издержкам придается существенное значение;</p> <p>Г. Инвесторы имеют однородные ожидания.</p> <p>3. Модель нулевого роста основывается на предположении...</p> <p>+А. Размер дивидендов остается неизменным;</p> <p>Б. Дивиденды не выплачиваются;</p> <p>В. Дивиденды будут расти от периода к периоду в одной пропорции, то есть с одинаковым темпом роста;</p> <p>Г. Темп роста дивидендов равен 1.</p>
Уметь: разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, оценивать и интерпретировать полученные результаты	<p>4. При отрицательном значении чувствительности доходности акции А к ВВП</p> <p>А. Доходность акций зависит в большей степени от других параметров;</p> <p>Б. Доходность акций не изменится;</p> <p>В. Доходность акций будет выше, чем при положительном значении;</p> <p>+Г. Доходность акций будет ниже, чем при положительном значении.</p> <p>5. «Нормальное» соотношение «цена-доход» будет тем выше, чем...</p> <p>А. Ниже коэффициенты выплат;</p> <p>Б. Ниже ожидаемые темпы роста доходов на одну акцию;</p> <p>В. Выше требуемая ставка доходности (k);</p> <p>+Г. Ниже требуемая ставка доходности (k).</p> <p>6. Какие три стадии лежат в основе трехэтапных моделей DDM?</p> <p>+А. Стадия роста - переходный период - стадия зрелости;</p> <p>Б. Стадия появления - стадия роста - стадия зрелости;</p> <p>В. Стадия роста - стадия зрелости - стадия завершения;</p> <p>Г. Стадия появления - стадия роста - стадия завершения.</p>
Владеть: навыками исследования проблем финансовой устойчивости организаций для разработки эффективных методов и моделей ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	<p>7. В какой стадии темпы роста доходов, доля выплат и доходность капитала стабилизируются и остаются на постоянном уровне?</p> <p>А. Стадия роста;</p> <p>Б. Стадия появления;</p> <p>В. Переходный период;</p> <p>+Г. Стадия зрелости.</p> <p>8. Собственный риск с <math>\beta</math>-коэффициентом...</p> <p>А. Связан;</p> <p>Б. Связан, так как увеличение собственного риска ведет к росту ожидаемой доходности;</p> <p>В. Связан, так как увеличение собственного риска не ведет к росту ожидаемой доходности;</p> <p>+Г. Не связан.</p> <p>9. При расчете иммунизации допускается, что отсутствует...</p> <p>А. Риск увеличения процентных ставок;</p> <p>Б. Риск колебания рыночной стоимости облигации;</p> <p>+В. Риск снижения процентных ставок;</p>

	Г. Риск отзыва.
--	-----------------

Таблица 8 - ПК-24: способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия применения, допущения и ограничения каждой модели на финансовых рынках	<p>1. При расчете доходности ЦБ на основе рыночной модели, при условии, что значение рыночного индекса растёт...</p> <p>+А. Доходность ЦБ тоже будет увеличиваться;</p> <p>Б. Доходность ЦБ будет уменьшаться;</p> <p>В. Доходность ЦБ не изменится, так не индекс является определяющим параметром;</p> <p>Г. Доходность ЦБ тоже будет увеличиваться, причем более быстрыми темпами, чем индекс.</p> <p>2. Одно из свойств арбитражного портфеля...</p> <p>А. Арбитражный портфель нуждается в значительных ресурсах инвестора;</p> <p>Б. Арбитражный портфель нуждается в дополнительных ресурсах инвестора;</p> <p>В. Арбитражный портфель нуждается в незначительных дополнительных ресурсах инвестора;</p> <p>+Г. Арбитражный портфель не нуждается в дополнительных ресурсах инвестора</p> <p>3. Что не лежит в основе предположений модели CAPM?</p> <p>А. Инвесторы при выборе между двумя портфелями предпочтут тот, который, при прочих равных условиях, дает наибольшую ожидаемую доходность;</p> <p>Б. Безрисковая процентная ставка одинакова для всех инвесторов;</p> <p>+В. Налогам и операционным издержкам придается существенное значение;</p> <p>Г. Инвесторы имеют однородные ожидания.</p>
Уметь: свободно ориентироваться в информации, необходимой для построения моделей для анализа российского и зарубежных финансовых рынков	<p>4. Одной из основных предпосылок модели-САРМ является...</p> <p>+А. Одинаковая информированность всех участников на конкурентном финансовом рынке;</p> <p>Б. Более высокая информированность профессиональных участников РЦБ;</p> <p>В. Участники принимают решения на РЦБ интуитивно;</p> <p>Г. Участники стремятся к увеличению доходности портфеля независимо от изменения рисков.</p> <p>5. От аналитика, как правило, не требуют предоставлять следующую информацию о компании...</p> <p>А. Ожидаемые доходы и дивиденды за несколько последних лет прогнозы роста доходности и доли выплат с момента окончания;</p> <p>Б. Действия названных выше прогнозов и до конца стадии роста;</p> <p>В. Срок наступления переходного периода;</p> <p>+Г. Срок наступления стадии зрелости.</p>

	6. Уменьшение доходности облигации приведет... А. К росту ее курса на величину меньшую, чем соответствующее падение курса при увеличении доходности на ту же величину; Б. К росту ее курса соразмерно с падением курса при увеличении доходности на ту же величину; В. К снижению ее курса на величину большую, чем соответствующий рост курса при увеличении доходности на ту же величину; +Г. К росту ее курса на величину большую, чем соответствующее падение курса при увеличении доходности на ту же величину.
Владеть: возможно-стями решения конкретных проблем финансовых рынков с помощью различных моделей и реализации сценарного подхода; широким спектром методов компьютерной обработки данных для построения моделей финансовых рынков и программных средств для реализации компьютерного моделирования	7. Анализ, в каком методе проводится для одного временного интервала и группы ценных бумаг А. Методы временных периодов; +Б. Методы пространственной выборки; В. Методы факторного анализа; Г. Методы временных рядов 8. В техническом анализе используются... +А. Трендовые методы Б. Финансовый анализ эмитента +В. Осцилляторы Г. Макроэкономический анализ +Д. Скользящие средние 9. Показатель IRR - это.... +А. Внутренняя ставка доходности; Б. Внутренняя ставка дисконтирования; В. Чистая приведенная доходность; Г. Чистая приведенная стоимость

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, ус-

тановленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.