

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
НАУЧНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Б2. В.02**

**Направление подготовки – 38.04.08 «Финансы и кредит»**

**Профиль подготовки «Инвестиционный менеджмент»**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Форма обучения - очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**ОК – 1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### **Знать:**

Этап 1: основные понятия курса, виды решений;

Этап 2: методы абстрактного мышления;

#### **Уметь:**

Этап 1 выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию;

Этап 2: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;

#### **Владеть:**

Этап 1: иметь навыки принятых решений в зависимости от типа корпоративной культуры;

Этап 2: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК – 1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-знать основные понятия курса, виды решений; - уметь выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию; - иметь навыки принятия решений в зависимости от типа корпоративной культуры	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

	компетенции		
1	2	3	4
<b>ОК – 1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- знать методы абстрактного мышления; - уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; - владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	- защита отчета о практике

#### Наименование и содержание компетенции

**ОК – 2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

##### **Знать:**

Этап 1: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;

Этап 2: основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;

##### **Уметь:**

Этап 1: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;

Этап 2: действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.

##### **Владеть:**

Этап 1: владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;

Этап 2: владеть навыками коммуникации.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК – 2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-знать определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; -уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; - владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК – 2</b> готовностью действовать в	Сформировать готовность	- знать основы этики науки, принципы	- защита отчета о практике

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	коммуникации научного сообщества.; - уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.; - владеть навыками коммуникации.	
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **Наименование и содержание компетенции**

**ПК – 17** способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

##### **Знать:**

Этап 1: структуру и содержание рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок

Этап 2: специфику заданий для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов государства и организаций;

##### **Уметь:**

Этап 1: разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок;

Этап 2: подготавливать задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.

##### **Владеть:**

Этап 1: навыками проведения научных исследований и разработок по проблематике финансов государства и организаций;

Этап 2: навыками подготовки задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.

#### **4. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
<b>ПК – 17</b> способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий	Сформировать способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий	-знать структуру и содержание рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок; - уметь разрабатывать рабочие планы и	- защита отчета о практике

для групп и отдельных исполнителей	для групп и отдельных исполнителей	программы проведения научных исследований и разработок;; -владеть методами навыками подготовки задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.	
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК – 17</b> способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Сформировать способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	-знать специфику заданий для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов государства и организаций; - уметь подготавливать задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.; -владеть навыками подготовки задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.	- защита отчета о практике

#### Наименование и содержание компетенции

**ПК – 18** способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

##### **Знать:**

Этап 1: инструменты проведения исследований в области финансов и кредита

Этап 2: составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

##### **Уметь:**

Этап 1: проводить исследования в области финансов и кредита;

Этап 2: анализировать результаты исследований в области финансов и кредита

**Владеть:**

Этап 1: навыками подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций;

Этап 2: навыками анализа их результатов.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК – 18</b> способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Сформировать способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	-знать инструменты проведения исследований в области финансов и кредита; - уметь проводить исследования в области финансов и кредита;; -владеть методами анализа их результатов.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК – 18</b> способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Сформировать способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	-знать составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций - уметь анализировать результаты исследований в области финансов и кредита; -владеть навыками анализа их результатов.	- защита отчета о практике

**ПК -19** способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования



**Знать:**

Этап 1: фундаментальные концепции управления финансами;

Этап 2: инструментарий разработки и решения задач исследования по проблематике финансов организаций и государства

**Уметь:**

Этап 1: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

Этап 2: аккумулировать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по исследованию проблематики финансов организаций и государства

**Владеть:**

Этап 1: навыками применения программных продуктов для получения и анализа информации о функционировании предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг;

Этап 2: навыками управления информацией по теме исследования и инструментарием решения поставленных задач исследования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК -19</b> способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Сформировать способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	-знать фундаментальные концепции управления финансами;; - уметь применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; -владеть навыками применения программных продуктов для получения и анализа информации о функционировании предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК -19</b> способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Сформировать способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	-знать инструментарий разработки и решения задач исследования по проблематике финансов организаций и государства; - уметь аккумулировать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по исследованию проблематики финансов организаций и государства; -владеть навыками управления информацией по теме исследования и инструментарием решения поставленных задач исследования	- защита отчета о практике

**ПК - 21** способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

**Знать:**

Этап 1: методику исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства;

Этап 2: источники актуальной информации в области финансов и кредита

**Уметь:**

Этап 1: выявлять актуальные научные проблемы в области финансов организаций и государства

Этап 2: проводить исследование научных проблем в области финансов и кредита

**Владеть:**

Этап 1: методологией экономического исследования

Этап 2: навыками исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Способы оценки
--------------	----------	------------	----------------

компетенции	сформированности компетенции		
1	2	3	4
<b>ПК - 21</b> способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Сформировать способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	-знать методику исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства; - уметь выявлять актуальные научные проблемы в области финансов организаций и государства; -владеть методами методологией экономического исследования.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 21</b> способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Сформировать способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	-знать источники актуальной информации в области финансов и кредита; - уметь проводить исследование научных проблем в области финансов и кредита; -владеть навыками исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства.	- защита отчета о практике

**ПК - 22** способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

**Знать:**

Этап 1: теоретические основы управления финансами организаций;

Этап 2: эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

**Уметь:**

Этап 1: выявлять эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

Этап 2: проводить документарное оформление обоснования финансовых решений, составлять аналитические доклады;

**Владеть:**

Этап 1: методами управления источниками финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия;

Этап 2: навыками проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 22</b> способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Сформировать способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	-знать теоретические основы управления финансами организаций; - уметь выявлять эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне; -владеть методами управления источниками финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 22</b> способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений	Сформировать способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений	-знать эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и	- защита отчета о практике

финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	макроуровне; - уметь выявлять эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне; - владеть навыками проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне.	
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПК - 23** способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

**Знать:**

Этап 1: сущность и содержание системы управления финансовыми рисками;

Этап 2: основные принципы и методы управления рисками в финансовой сфере.

**Уметь:**

Этап 1: выявлять финансово-экономические риски в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;

Этап 2: оценивать и прогнозировать финансово-экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.

**Владеть:**

Этап 1: навыками проведения исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;

Этап 2: способностью разрабатывать мероприятия по снижению рисков при принятии управленческих решений.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 23</b> способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических	Сформировать способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических	-знать сущность и содержание системы управления финансовыми рисками; - уметь выявлять финансово-	- защита отчета о практике

рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	экономические риски в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; -владеть методами навыками проведения исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;	
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 23</b> способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	Сформировать способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	-знать основные принципы и методы управления рисками в финансовой сфере; - уметь оценивать и прогнозировать финансово-экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов; -владеть способностью разрабатывать мероприятия по снижению рисков при принятии управленческих решений.	- защита отчета о практике

**ПК - 24** способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности

**Знать:**

Этап 1: проблемы обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных;

Этап 2: современные подходы к оценке деятельности организации;

**Уметь:**

Этап 1: проводить комплексные исследования проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных

Этап 2: современные инструментальные средства для разработки системы показателей финансово-хозяйственной деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками разработки эффективных методов обеспечения финансовой устойчивости организаций с учетом фактора неопределенности

Этап 2: владеть опытом работы с современными программными продуктами, обеспечивающими построение моделей финансового процесса.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК - 24</b> способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	Сформировать способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	-знать проблемы обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; - уметь проводить комплексные исследования проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных; -владеть методами навыками разработки эффективных методов обеспечения финансовой устойчивости организаций с учетом фактора неопределенности.	- защита отчета о практике

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
<b>ПК - 24</b> способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	Сформировать способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности	-знать современные подходы к оценке деятельности организации;; - уметь современные инструментальные средства для разработки системы показателей финансово-хозяйственной деятельности; - владеть опытом работы с современными программными продуктами, обеспечивающими построение моделей финансового процесса.	- защита отчета о практике

**ПК – 25** способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

**Знать:**

Этап 1: перспективные направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

Этап 2: механизмы осуществления международных расчетов и финансирования.

**Уметь:**

Этап 1: - проводить финансово-экономические исследования

Этап 2: анализировать структурные характеристики финансовых рынков;

**Владеть:**

Этап 1: навыками разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций

Этап 2: навыками обоснования финансовых решений

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК – 25</b> способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки	Сформировать способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки	-знать перспективные направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных;	- защита отчета о практике



финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	- уметь проводить финансово-экономические исследования; - владеть методами навыками разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК – 25</b> способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	Сформировать способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	-знать механизмы осуществления международных расчетов и финансирования; - уметь анализировать структурные характеристики финансовых рынков; -владеть навыками обоснования финансовых решений.	- защита отчета о практике

## 5. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала	традиционная шкала	

	(ECTS)			
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	<b>B</b> – (5)			
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	<b>E</b> – (3)			
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК – 1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия курса, виды решений	Решение – это: а) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений, б)определенная мыслительная деятельность, совершаемая субъектом (индивидуальным или коллективным) с целью уменьшения какой-либо неопределенности, неточности, неоднозначности и т.д. в сложившемся положении дел.
Уметь выделять, формулировать и логично	Лицо, принимающее решение, – это: а)субъект принятия решения, б)способ принятия решения

аргументировать собственную мировоззренческую позицию	
Владеть навыками владения особенностей принятых решений в зависимости от типа корпоративной культуры	Показатели привлекательности (или непривлекательности) альтернатив для участников процесса выбора – это: а) критерии оценки альтернатив, б) критерии классификации ЛПП.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы абстрактного мышления	Какой из указанных видов не относится к решениям, выделяемым в зависимости от особенностей субъекта принятия решений: а) индивидуальные, а) коллективные, в) экономические.
Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	Центральная проблема при рассмотрении процессов принятия решений в различных научных дисциплинах – это: а) влияние эмоций на процесс принятия решений, б) акт выбора одного из вариантов.
Владеть целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	Решения, принимаемые в группах и позволяющие взглянуть на явление глазами других людей, называются: а) индивидуальными, б) коллективными.

**ОК – 2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

## Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки? а) общество в целом; б) общественные отношения; в) мораль, нравственность; г) совокупность правил и норм поведения; д) само поведение людей; е) свойства и способности человеческого характера
Уметь анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.	Корпоративное управление - это: а) система отношений внутри компании (корпорации) в рамках сложившейся организационной структуры; б) система отношений между внутренними (топ-менеджерами, членами совета директоров) и внешними (рыночные инвесторы, кредиторы) стейкхолдерами; в) система отношений между ключевыми топ-менеджерами; г) ничего из перечисленного.
Владеть целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;	3. Фондовые опционы это программа: а) распределения прибыли компании между собственниками в дополнение к денежным дивидендам; б) выкупа акций компанией у акционеров; в) вознаграждения топ-менеджеров и персонала через предоставление права покупки акций; г) в рамках налогового планирования.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества.	Профессиональная компетентность руководителя – это..... 1) высокий уровень знаний; 2) высокий уровень квалификации; 3) знание специалистом границ своих полномочий; 4) умение общаться
Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести	Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

ответственность за принятые решения.	а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт
Владеть навыками владеть навыками коммуникации.	Концепция социально-ответственных инвестиций постулирует, что: а) любой инвестиционный проект компании должен проходить проверку на социальную значимость; б) в инвестиционный портфель компании должны входить как коммерческие, так и некоммерческие проекты; в) рыночные инвесторы должны при формировании портфеля учитывать выполнение компанией-эмитентом социальных и этических норм; г) ничего из перечисленного.

**ПК – 17** способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и содержание рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок	Модель CAPM позволяет анализировать зависимость: а) доходности актива и его несистематического риска; б) доходности всех рыночных активов и их отдельных несистематических рисков; в) доходности актива и его систематического риска; г) доходности актива и его общего риска как суммы несистематического и систематического рисков.
Уметь разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок;	Показатель TSR по компании XXX рассчитывается: а) как сумма дивидендной доходности и купонной доходности; б) сумма дивидендной доходности и ROE; в) сумма эффекта финансового рычага и дивидендной доходности; г) сумма дивидендной доходности и доходности прироста капитала.
Владеть методами и навыками проведения научных исследований и разработок по проблематике финансов государства и организаций;	Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость компании в финансовой аналитике равна: а) вероятной цене покупки-продажи; б) рыночной капитализации компании; в) сегодняшней оценке выгод владельца собственного капитала; г) приведенной оценке выгод владельцев и собственного, и заемного капитала

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специфику заданий для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов государства и организаций	Характеристикой безрискового актива выступает: а) равенство фактической (свершившейся, реализовавшейся) и ожидаемой доходности; б) отсутствие бета-коэффициента; в) отсутствие купонного дохода; г) нулевой уровень доходности.
Уметь подготавливать задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов	Наилучший результат диверсификации капитала достигается, когда в портфель включается наибольшее возможное число активов. В этом случае удастся: а) снизить риск инвестирования до нуля; б) добиться принятия исключительно систематического риска по портфелю; в) максимизировать доходность по портфелю.
Владеть навыками подготовки задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.	Владение портфелем ценных бумаг создает для инвестора возможность получения выгоды через: а) диверсификацию; б) слияние; в) синергизм; г) корреляцию

**ПК – 17** способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и содержание рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок	Модель САРМ позволяет анализировать зависимость: а) доходности актива и его несистематического риска; б) доходности всех рыночных активов и их отдельных несистематических рисков; в) доходности актива и его систематического риска; г) доходности актива и его общего риска как суммы несистематического и систематического рисков.
Уметь разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований и разработок;	Показатель TSR по компании XXX рассчитывается: а) как сумма дивидендной доходности и купонной доходности; б) сумма дивидендной доходности и ROE; в) сумма эффекта финансового рычага и дивидендной доходности; г) сумма дивидендной доходности и доходности прироста

	капитала.
Владеть методами и навыками проведения научных исследований и разработок по проблематике финансов государства и организаций;	Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость компании в финансовой аналитике равна: а) вероятной цене покупки-продажи; б) рыночной капитализации компании; в) сегодняшней оценке выгод владельца собственного капитала; г) приведенной оценке выгод владельцев и собственного, и заемного капитала

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать специфику заданий для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов государства и организаций	Характеристикой безрискового актива выступает: а) равенство фактической (свершившейся, реализовавшейся) и ожидаемой доходности; б) отсутствие бета-коэффициента; в) отсутствие купонного дохода; г) нулевой уровень доходности.
Уметь подготавливать задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов	Наилучший результат диверсификации капитала достигается, когда в портфель включается наибольшее возможное число активов. В этом случае удастся: а) снизить риск инвестирования до нуля; б) добиться принятия исключительно систематического риска по портфелю; в) максимизировать доходность по портфелю.
Владеть навыками подготовки задания для групп и отдельных исполнителей по проблематике финансов.	Владение портфелем ценных бумаг создает для инвестора возможность получения выгоды через: а) диверсификацию; б) слияние; в) синергизм; г) корреляцию

**ПК – 18** способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

## Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Знать; инструменты проведения исследований в области финансов и кредита	На совершенном рынке цена акции на следующий день после экс-дивидендной дата а) растет с темпом роста дивиденда; б) снижается на величину дивиденда; в) не меняется; г) растет на величину дивиденда.
Уметь; проводить исследования в области финансов и кредита;	Аналитики рассчитывают дивидендную доходность как отношение дивидендам акцию (DPS) отчетного года: а) к цене акции на начало календарного года; б) цене акции на конец календарного года; в) цене акции на любую дату; г) всегда к цене акции на дату закрытия реестра.
Владеть методикой навыками подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций;	Если акция имеет бета-коэффициент, равный нулю, то она является: а) безрисковой для инвестора, который владеет ею не в портфеле; б) безрисковой для портфельного инвестора; в) акцией среднерыночного риска.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Менеджмент компании ХУ предлагает совету директоров принять программу выкупа акций с целью увеличения EPS, так как чистая прибыль компании будет распределяться между меньшим числом акционеров. В результате этого решения справедливая цена акции: а) снизится; б) возрастет; в) не изменится.
Уметь. анализировать их результаты	Внутренняя (подлинная) стоимость компании: а) может быть оценена по рыночным котировкам финансовых инструментов компании; б) рассчитывается по публичной информации с позиции миноритарного портфельного инвестора; в) рассчитывается по внутренней информации с позиции контролирующего акционера; г) не позволяет рассчитать стоимость акционерного капитала.
Владеть навыками. навыками анализа их результатов.	Компания имеет право объявлять дивиденды: а) из уставного капитала; б) из нераспределенной прибыли, фиксируемой на конец отчетного года; в) только из положительной отчетной прибыли; г) все ответы верны.

**ПК -19** способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

## Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать; фундаментальные концепции управления финансами	Утверждение «понятие эффективного рынка эквивалентно понятию конкурентного рынка»: а) верно; б) неверно
Уметь; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;	Компания X имеет экономическую рентабельность (ROIC), равную 14%. Стоимость заемных средств составляет 12%. При этом отношение обязательств к акционерному (собственному) капиталу равно 2. Определите стоимость акционерного (собственного) капитала компании. Налоговый фактор при этом не учитывайте.
Владеть навыками применения программных продуктов для получения и анализа информации о функционировании предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг.	Рассчитайте величину внеоборотных активов фирмы, если имеются следующие данные: - коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками финансирования – 0,8; - величина запасов – 2800 тыс. руб. - долгосрочные обязательства – 1000 тыс. руб.; - собственный капитал – 4800 тыс. руб.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инструментарий разработки и решения задач исследования по проблематике финансов организаций и государства	Финансовый менеджмент изучает: а) финансовые отношения в муниципальных образованиях; б) финансы частных хозяйств, включая домохозяйства; в) финансовые отношения юридических лиц; г) финансовые отношения в акционерных обществах.
Уметь. аккумулировать, обрабатывать, анализировать и систематизировать	Целесообразно выделять две модели финансового анализа компании: а) англо-американскую и европейскую; б) англо-американскую и исламскую; в) бухгалтерскую и стоимостную (инвестиционную);

информацию по исследованию проблематики финансов организаций и государства	г) бухгалтерскую (учетную) и налоговую.
Владеть навыками. навыками управления информацией по теме исследования и инструментарием решения поставленных задач исследования	Из перечисленных ниже верно утверждение: а) во всем мире приняты единые стандарты управленческого учета и финансового анализа, различия касаются только налогового учета; б) аналитики выделяют несколько систем бухгалтерского учета, которые характеризуются степенью вмешательства государства; в) существуют различные системы бухгалтерского учета, которые порождают разные налоговые нагрузки на бизнес и создают разные системы мотивации собственников.

**ПК - 21** способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать; методику исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства;	Обязательным для предприятия является составление следующих плановых документов: а) кассового плана; б) платежного календаря; в) плана движения денежных средств; г) налогового календаря.
Уметь; выявлять актуальные научные проблемы в области финансов организаций и государства	Стоимость компании с позиции стратегического инвестора: а) выше фундаментальной стоимости компании; б) ниже внутренней (подлинной) стоимости компании; в) всегда выше капитализации; г) равна ликвидационной стоимости компании.
Владеть методикой методологией экономического исследования	Процесс бюджетирования сверху вниз: а) лучше отражает организационные цели; б) требует наличия генеральных бюджетных директив; в) осуществляется работниками, непосредственно участвующими в процессе производства; г) характеризуется позитивным отношением менеджеров на более низких уровнях управления.

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

опыта деятельности	
Знать: источники актуальной информации в области финансов и кредита	Менеджмент компании ХУ предлагает совету директоров принять программу выкупа акций с целью увеличения EPS, так как чистая прибыль компании будет распределяться между меньшим числом акционеров. В результате этого решения справедливая цена акции: а) снизится; б) возрастет; в) не изменится.
Уметь: проводить исследование научных проблем в области финансов и кредита	Корпоративное управление - это: а) система отношений внутри компании (корпорации) в рамках сложившейся организационной структуры; б) система отношений между внутренними (топ-менеджерами, членами совета директоров) и внешними (рыночные инвесторы, кредиторы) стейкхолдерами; в) система отношений между ключевыми топ-менеджерами; г) ничего из перечисленного.
Владеть навыками. навыками исследования актуальных научных проблем в области финансов организаций и государства.	Концепция «тройной отчетности» предполагает формирование и предоставлен и- информации, объединенной по трем блокам: а) отчетности по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности; б) финансовой, экологической и социальной отчетности; в) отчетности для собственника, кредиторов и менеджмента; г) баланс, отчет о прибыли и отчет о движении денежных средств.

**ПК - 22** способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать теоретические основы управления финансами организаций	Понятие эффективности рынков капитала введено: а) Миллером/ Модельяни; б) Асватом/ Дамодараном; в) Стенли /Фишером;
Уметь; выявлять эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Из перечисленных ниже верно утверждение: а) во всем мире приняты единые стандарты управленческого учета и финансового анализа, различия касаются только налогового учета; б) аналитики выделяют несколько систем бухгалтерского учета, которые характеризуются степенью вмешательства государства; в) существуют различные системы бухгалтерского учета, которые порождают разные налоговые нагрузки на бизнес и создают разные системы мотивации собственников.
Владеть методами	Положительное значение FCFE свидетельствует:

управления источниками финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия;	а) о низкой инвестиционной активности компании; б) возможности выплаты дивидендов или реализации программы выкупа акций; в) высокой текущей эффективности деятельности.
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Наиболее опасной формой потерь от наступивших рисков выступают: 1) дополнительные затраты 2) прямой ущерб 3) упущенная выгода
Уметь. проводить документальное оформление обоснования финансовых решений, составлять аналитические доклады;	Какие группы коэффициентов используются для анализа рентабельности фирмы?
Владеть навыками. проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне	Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется: 1) корреляционным 2) системным 3) диверсифицируемым включает все вышеперечисленные характеристики

**ПК - 23** способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

## Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать; сущность и содержание системы управления	Понятие «эффективности рынка» подчеркивает значимость для формирования справедливой цены на рынке: а) конкуренции между игроками рынка;

финансовыми рисками	б) информационной открытости и скорости передачи информации; в) отсутствия трений (налогов); г) регулирующих усилий государства.
Уметь выявлять финансово-экономические риски в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	При номинальной процентной ставке 15% и инфляции 10% реальная ставка процента равна: а) 25%; б) 5%; в) -5%; г) 16,5%.
Владеть навыками проведения исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками	Чем выше ставка дисконтирования (ставка процента): а) тем сильнее эффект дисконтирования и меньше текущая оценка будущего денежного потока; б) выше текущая оценка; в) выше приведенная оценка денежных потоков; г) привлекательнее будущие денежные поступления.

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные принципы и методы управления рисками в финансовой сфере.	Увеличение периодов получения денежного потока $P$ приводит при прочих равных условиях: а) к уменьшению текущей (приведенной) оценки; б) увеличению текущей оценки; в) неизменной оценке потока $P$ .
Уметь.: оценивать и прогнозировать финансово-экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.	Неравноценность равных денежных сумм в разные моменты времени объясняется: а) инфляцией (обесценением денег); б) упускаемой возможностью инвестирования; в) различием индивидуальных предпочтений в потреблении.
Владеть навыками. способностью разрабатывать мероприятия по снижению рисков при принятии управленческих	Для номинально равных денежных потоков. Приходящихся на середину года формула расчета приведенной оценки имеет вид: а) $PV = (1+k) \times PVAIF_{(kn)}$ б) $PV = (1+k)^2 \times PVAIF_{(kn)}$ в) $PV = (1+k)^{0.2} \times PVAIF_{(kn)}$ г) $PV = (1+k)^{0.5} \times PVAIF_{(kn)}$

решений.	
----------	--

**ПК - 24** способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости органи-заций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать; проблемы обеспечения финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных	Проекция финансового здоровья с позиции собственника отличаются от проекций в рамках «контура кредитора»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) включением в анализ отчета о движении капитала;</li> <li>б) изменением трактовок ликвидности (платежеспособности), текущей эффективности и возможности роста;</li> <li>в) изменением трактовок ликвидности, деловой активности и возможности привлечения заемного капитала;</li> <li>г) добавлением значений биржевой цены акции и рыночной капитализации.</li> </ul>
Уметь; проводить комплексные исследования проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных	Ликвидность капитала компании диагностируется по значению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коэффициента текущей ликвидности или чистого оборотного капитала;</li> <li>б) EBITDA;</li> <li>в) FCF;</li> <li>г) чистой прибыли.</li> </ul>
Владеть навыками разработки эффективных методов обеспечения финансовой устойчивости организаций с учетом фактора неопределенности	Проблема стандартизации расчета годового значения FCF по отчету о движении денежных средств заключается в том, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в этой форме отчетности отсутствует показатель прибыли за период;</li> <li>б) отсутствует показатель амортизации;</li> <li>в) проценты по заемному капиталу могут отражаться двояко;</li> <li>г) явно не выделены инвестиционные оттоки по созданию реальных активов и по-купке ценных бумаг.</li> </ul>

#### Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные подходы к оценке деятельности	Положительное значение FCF свидетельствует: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) о потенциальной возможности в данный период расплатиться по текущим обязательствам кредиторам (по</li> </ul>

организации	процентам и заемному капиталу с наступившим сроком погашения) и по обязательствам собственникам; б) гарантированности выплат собственникам; в) высокой марже прибыли; г) значительной величине денежных средств и их эквивалентов в балансе на конец отчетного периода.
Уметь, современные инструментальные средства для разработки системы показателей финансово-хозяйственной деятельности	Проекция текущей эффективности в рамках «контура финансового здоровья компании с позиции собственника» диагностируется по положительному значению (можно указать несколько ответов): а) ROE; б) ROE - COE-; в) ROC - WACC; г) FCFE.
Владеть опытом работы с современными программными продуктами, обеспечивающими построение моделей финансового процесса.	Показатель TSR по компании XXX рассчитывается: а) как сумма дивидендной доходности и купонной доходности; б) сумма дивидендной доходности и ROE; в) сумма эффекта финансового рычага и дивидендной доходности; г) сумма дивидендной доходности и доходности прироста капитала.

**ПК – 25** способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

#### Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать; перспективные направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных	По произвольно выбранной компании XY рассчитан неверно рыночный мультипликатор: а) P/E; б) P/EBIT; в) P/BVE; г) EV/ Sales.
Уметь; проводить финансово-экономические исследования	Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость компании в финансовой аналитике равна: а) вероятной цене покупки-продажи; б) рыночной капитализации компании; в) сегодняшней оценке выгод владельца собственного капитала; г) приведенной оценке выгод владельцев и собственного, и заемного капитала.



Владеть навыками разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций	Внутренняя (подлинная) стоимость компании: а) может быть оценена по рыночным котировкам финансовых инструментов компании; б) рассчитывается по публичной информации с позиции миноритарного портфельного инвестора; в) рассчитывается по внутренней информации с позиции контролирующего акционера; г) не позволяет рассчитать стоимость акционерного капитала.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы осуществления международных расчетов и финансирования	Стоимость компании с позиции стратегического инвестора: а) выше фундаментальной стоимости компании; б) ниже внутренней (подлинной) стоимости компании; в) всегда выше капитализации; г) равна ликвидационной стоимости компании.
Уметь. анализировать структурные характеристики финансовых рынков;	Если справедливая стоимость акционерного капитала компании ХУ превышает рыночную капитализацию этой компании более чем на 15%, то финансовые аналитики рекомендуют: а) покупать акции ХУ б) продавать акции компании ХУ.
Владеть навыками обоснования финансовых решений	Рыночная капитализация компании рассчитывается: а) только по обыкновенным акциям; б) по обыкновенным и привилегированным акциям; в) по обыкновенным и привилегированным акциям и конвертируемым облигациям; г) перечисленные элементы пункта «в», но с учетом долей финансовых инструментов, которые находятся в свободном обращении на рынке.

### **5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.