

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 Методология научного
исследования**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки «Инвестиционный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать: логические методы и приемы научного исследования;

1 этап: сущность научного исследования;

2 этап: логические методы и приемы научного исследования;

Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении

1 этап: различать методы;

2 этап: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Владеть: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

1 этап: владение терминологией научного исследования;

2 этап: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;

ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей

Знать: программно-целевые методы решения научных проблем;

1 этап: особенности научных методов познания;

2 этап: программно-целевые методы решения научных проблем;

Уметь: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;

1 этап: формулировать основные этапы научного исследования;

2 этап: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;

Владеть: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;

1 этап: навыками работы над элементами научного исследования;

2 этап: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;

ПК-19: способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

1 этап: методы научного исследования;

2 этап: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования

1 этап: осуществлять анализ различных информационных источников;

2 этап: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования

Владеть: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

1 этап: навыками научного обобщения полученных результатов;

2 этап: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
OK-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: логические методы и приемы научного исследования</p> <p>Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении</p> <p>Владеет: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;</p>	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	<p>Знает: особенности научных методов познания;</p> <p>Умеет: формулировать основные этапы научного исследования;</p> <p>Владеет: навыками работы над элементами научного исследования</p>	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа.
ПК-19	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	<p>Знает: методы научного исследования</p> <p>Умеет: осуществлять анализ различных информационных источников</p> <p>Владеет: навыками научного обобщения</p>	

		полученных результатов;	
--	--	-------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: логические методы и приемы научного исследования;</p> <p>Умеет: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении</p> <p>Владеет: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;</p>	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-17	способен осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	<p>Знает: программно-целевые методы решения научных проблем;</p> <p>Умеет: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;</p> <p>Владеет: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;</p>	устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа на практическом занятии, компьютерное тестирование
ПК-19	способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач	Знает: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	

	исследования	Умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования Владеет: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	
--	--------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические методы и приемы научного исследования	<p>1. Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальную философию 2) уникальный понятийный аппарат 3) уникальную идеологическую систему 4) уникальную знаковую систему. <p>2. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам <p>3. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	<p>4. Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как форма знаний 2) Как институт 3) Как ряд требований <p>5. В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология 2) Деятельность 3) Метод <p>6. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых</p>

	<p>лежит исследуемый объект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология 2) Метод 3) Прием
Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;	<p>7. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам <p>8. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общенаучным методам 2) Конкретно-предметным методам 3) Математическим методам

Таблица 6 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические методы и приемы научного исследования;	<p>1. Объект исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. <p>2. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. <p>3. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин.
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	<p>4. Стиль, основанный на предельно объективированном и отстраненном отношении к предмету исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Научный стиль 2) Разговорный стиль 3) Описательный стиль <p>5. Стиль, который отличается ориентацией на социальную актуализацию проблемы, отображающуюся в отходе от строгости</p>

	<p>научного стиля и применении более фактурных средств выражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Публицистический стиль 2) Разговорный стиль 3) Художественный стиль <p>6. В качестве основных разделов отчета следует назвать следующие его элементы: титульный лист, список исполнителей, реферат, _____, нормативные ссылки.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>7. Метод исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого. <p>8. Сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего, осуществляемое как органами чувств, так и с помощью специальных устройств – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Измерение 2). Сравнение 3) Эксперимент. <p>9. Искусственное воспроизведение явления, прогресса в заданных условиях, в ходе которого проверяется и выдвигается гипотеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Измерение 2) Сравнение 3) Эксперимент
Навыки: владения приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов;	<p>10. Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>11. Каковы сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и микроуровне.</p> <p>12. Система методов разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.</p>

Таблица 7-ПК-17 способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности научных методов познания	<p>1. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) путь исследования, теория, учение; 2) эссенциальность, объективная истинность; 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого

	<p>языка;</p> <p>4) методология, организация исследования;</p> <p>Назовите этапы эволюции методов исследований.</p> <p>2. Приведите пример классификация методов исследования.</p> <p>3. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4) эксперимент. <p>3. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция; 2) моделирование; 3) идеализация; 4) формализация. <p>4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические.
Уметь: формулировать основные научного исследования этапы	<p>5. Назовите научно-педагогические элементы дисциплины «Методология научного исследования» в процессе подготовки кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры.</p> <p>6. Сформулируйте объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология научного исследования», ее категориальный аппарат.</p> <p>7. Сущность понятий «предмет» и «метод» научного исследования.</p>
Навыки: навыками работы над элементами научного исследования;	<p>8. Первой основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>9. Главное требование к содержанию информации является _____ информации. (РЕЛЕВАНТНОСТЬ)</p> <p>10. _____ позволяет провести типологизацию исследуемых признаков и свойств, классификацию объектов. (ОПИСАНИЕ)</p> <p>11. Выявление причинно-следственных связей лишь один из компонентов _____ материала. (ЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ)</p>

Таблица 8-ПК-17 способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

<p>деятельности</p> <p>Знать: программно-целевые методы решения научных проблем;</p>	<p>1. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1) фундаментальные; 4) специфические; 2) эмпирические; 5) прикладные; 3) теоретические; 6) неточные.</p> <p>2. Первичной основой работы с информацией является ее _____, призванный сфокусировать внимание исследователя на тех научных фактах, которые составляют наиболее цельное и полное представление об исследуемом фрагменте действительности. (СБОР)</p> <p>3. К параметрам прогноза относят:</p> <p>1) Построение трендов 2) Разработка алгоритмов 3) Разработка альтернатив 4) Оценка последствий</p>
<p>Уметь: осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований;</p>	<p>4. Методология исследования –</p> <p>1) наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. 2) методы их количественного и качественного описания.</p> <p>5. Методы обработки эмпирических данных –</p> <p>1) методы их количественного и качественного описания. 2) метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта.</p> <p>6. Наблюдение –</p> <p>1) это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. 2) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.</p> <p>7. Парадигма –</p> <p>1) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы. 2) возможность применения результатов эмпирического исследования, проведённого на малых группах, в сходных группах большей численности.</p>
<p>Навыки: логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов;</p>	<p>8. Каковы специфика и значение финансовых исследований?</p> <p>9. Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>10. Раскройте содержание системного метода исследования финансовых и экономических процессов.</p> <p>11. Каковы сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и микроуровне.</p>

Таблица 9-ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы научного исследования;</p>	<p>1. _____ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Ответ: Анализ</p> <p>2. _____ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему. Ответ: Синтез</p> <p>12. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в _____. Ответ: систему</p> <p>3. Структурный анализ – 1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p> <p>4. Факторный анализ – 1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p>
<p>Уметь: осуществлять анализ различных информационных источников;</p>	<p>5. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим? 1) Экономическая дедукция. 1) Экономическая интуиция. 1) Экономическое моделирование.</p> <p>6. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов. 1) Исторический. 2) Статистический. 3) Эволюционный.</p> <p>72. Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент? 1) Теоретический и эмпирический. 2) Исторический и теоретический. 3) Эмпирический и эволюционный.</p> <p>83. Как относятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке? 1) Экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной. 2) Экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.</p>

	<p>3) Экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения.</p> <p>9. Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение, опрос; 2) Сплошное, выборочное обследование; 3) Описание, классификация; 4) Типологизация, системный анализ. <p>10. В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология 2) Деятельность 3) Метод
Навыки: навыками научного обобщения полученных результатов	<p>11. Различают следующие методы сбора данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение, опрос; 2) Сплошное, выборочное обследование; 3) Описание, классификация; 4) Типологизация, системный анализ. <p>12. Документ — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативный правовой документ; 2) Объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе при помощи какой-либо знаковой системы; 3) Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве; 4) Объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для её передачи. <p>13. Статья (научная) –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста) 2) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. <p>14. Структурный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. <p>15. Факторный анализ –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования. 2) метод обработки содержания изучаемого научного текста как

	<p>некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.</p> <p>16. Цель исследования –</p> <p>1) это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования.</p> <p>2) вид деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.</p>
--	---

Таблица 10-ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	<p>1. Дайте определение методу научного исследования и представьте классификацию методов научного познания.</p> <p>2. Чем отличаются общие методы познания от специальных?</p> <p>3. Перечислите требования к наблюдению как процессу научного познания</p> <p>4. Какие преимущества имеет экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением?</p>
Уметь: : осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования выбор методов и средств решения задач исследования	<p>5. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект:</p> <p>1)Методология</p> <p>2)Метод</p> <p>3)Прием</p> <p>6. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <p>1) Общенаучным методам</p> <p>2) Конкретно-предметным методам</p> <p>3) Математическим методам</p> <p>7. Какие методы включают в себя правила и условия проведения экспериментов, требования репрезентативности и обработки данных, необходимые для получения еще неизвестных на стадии описания и объяснения результатов:</p> <p>1)Общенаучным методам</p> <p>2)Конкретно-предметным методам</p> <p>3)Математическим методам.</p>
Навыки: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;	<p>8. Каковы специфика и значение финансовых исследований?</p> <p>9. Охарактеризуйте основные этапы исследования финансовых и экономических процессов.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль -зачет, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.