

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.07 Финансовые и денежно-кредитные  
методы регулирования экономики**

**Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит**

**Профиль подготовки Инвестиционный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-3: способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета**

**Знать:**

Этап 1: -закономерности функционирования современных финансов, денежного обращения и кредита (на макро и микроуровне);

- особенности функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности, современные продукты и услуги данных экономических агентов;

-базовые положения дисциплины. оценивать новые сведения в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, новые методики расчета финансово-экономических показателей

Этап 2: -основные подходы и методики рас-чета и анализа основных финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления

**Уметь:**

Этап 1: -применять на практике существующие подходы и методы к обработке информации, ее анализу и обобщению с целью решения профессиональных задач;

-анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы

Этап 2: -проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области денежно-кредитных отношений;

-критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, выбирать методы обоснования и реализовывать методики расчета финансово-экономических показателей с учетом сложившейся ситуации

**Владеть:**

Этап 1: -методами и приемами анализа, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели коммерческих и некоммерческих организаций при различных сценариях финансового и денежно-кредитного регулирования

Этап 2: -навыками оценки вероятных способов решения экономических задач в связи с изменением параметров, инструментов денежно-кредитной и финансовой политики, критически оценивать и предлагать для использования новейшие теории и методы;

- механизмом использования, формами и методами регулирования денег и кредита для создания макро-экономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России

**ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций**

**Знать:**

Этап 1: -основные результаты новейших исследований в области финансовой, монетарной теории, математического обеспечения финансовых решений;

-инструментальные средства для проведения исследований и обработки финансово-экономических данных;

-содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы;

-виды и структуру информационных обзоров, аналитических отчетов и научных публикаций  
Этап 2: -инструментарий оценки современных проблем финансового регулирования макроэкономических процессов и социальных пропорций

**Уметь:**

Этап 1: -оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формулировать собственные представления на исследуемый вопрос или проблему;

-осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Этап 2: обосновывать актуальность отдельных финансовых и денежно-кредитных проблем и разрабатывать соответствующие способы их решения;

-применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов;

-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

**Владеть:**

Этап 1: -методологией экономического исследования;

-навыками самостоятельной исследовательской и научной работы

Этап 2: -современными инструментальными средствами для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов;

- навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-3	способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	знать:-закономерности функционирования современных финансов, денежного обращения и кредита (на макро и микроуровне); - особенности функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности, современные продукты и услуги данных экономических агентов; -базовые положения дисциплины. оценивать новые сведения в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, новые методики расчета финансово-экономических показателей	уметь: -применять на практике существующие подходы и методы	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		<p>к обработке информации, ее анализу и обобщению с целью решения профессиональных задач;</p> <p>-анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы</p> <p>владеть: -методами и приемами анализа, способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели коммерческих и некоммерческих организаций при различных сценариях финансового и денежно-кредитного регулирования</p>	
ПК-18	<p>способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные результаты новейших исследований в области финансовой, монетарной теории, математического обеспечения финансовых решений;</li> <li>-инструментальные средства для проведения исследований и обработки финансово-экономических данных;</li> <li>-содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы;</li> <li>-виды и структуру информационных обзоров, аналитических отчетов и научных публикаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формулировать собственные представления на исследуемый вопрос или проблему;</li> <li>-осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологией экономического исследования;</li> <li>-навыками самостоятельной</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование</p>

		исследовательской и научной работы	
--	--	------------------------------------	--

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ПК-3	способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	знать:	- основные подходы и методики расчёта и анализа основных финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления уметь: - проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области денежно-кредитных отношений; - критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, выбирать методы обоснования и реализовывать методики расчета финансово-экономических показателей с учетом сложившейся ситуации владеть: - навыками оценки вероятных способов решения экономических задач в связи с изменением параметров, инструментов денежно-кредитной и финансовой политики, критически оценивать и предлагать для использования новейшие теории и методы; - механизмом использования, формами и методами регулирования денег и кредита для создания макро-экономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику	устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

		России	
ПК-18	способен осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструментарий оценки современных проблем финансового регулирования макроэкономических процессов и социальных пропорций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать актуальность отдельных финансовых и денежно-кредитных проблем и разрабатывать соответствующие способы их решения;</li> <li>-применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов;</li> <li>-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными инструментальными средствами для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов;</li> <li>-навыками микро- и макроэкономического моделирования финансовых и денежно-кредитных процессов с применением современного инструментария</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетво- рительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-3: способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -закономерности функционирования современных финанс, денежного обращения и кредита (на макро и микроуровне); - особенности функционирования денежно-кредитных и финансовых институтов, сферы их деятельности, современные продукты и услуги данных экономических агентов; -базовые положения дисциплины, оценивать новые сведения в сфере	<p>1. Назовите приоритетные целевые ориентиры общественного развития</p> <p>2. С чем связана необходимость государственного финансового регулирования?</p> <p>3. Понятие фискальных мультипликаторов и их виды</p> <p>4. Как связаны функции современного государства и финансовое регулирование?</p> <p>5. В чем сущность дистрибутивной и стабилизационной функций современного государства как основы государственного регулирования рыночной экономики</p> <p>6. Какие модели используются для оценки влияния государственного финансового регулирования на экономическое развитие?</p> <p>7. Как решается проблема совместимости основных целей денежно- кредитного регулирования (высокая занятость, стабильные цены и экономический рост) в различных концепциях</p> <p>8. Классификация современных концепций денежно-кредитного регулирования</p> <p>9. Какая современная экономическая теория не игнорирует роль государства в экономике, а отводит ему второстепенную роль и выступает за последовательное снижение роли государства в экономике:</p>

<p>финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, новые методики расчета финансово-экономических показателей</p>	<p>а) неоклассическая б) неокейнсианская в) институциональная г) прогнозно-прагматическая +д) неолиберальная</p> <p>10. А. Смит, Д.Рикардо, Ж.Сэй, Д.Милль, А.Маршалл являются яркими представителями школы:</p> <p>а) институциональной б) неоклассической в) физиократов г) монетаристской +д) классической</p> <p>11. Финансовым регулированием социально-экономических процессов является:</p> <p>+а) предотвращение возможных и устранение имеющихся отраслевых территориальных и социально-групповых диспропорций путем перераспределения финансовых ресурсов б) финансирование правительств других стран в) финансовая поддержка иностранных производителей г) распределение финансовых ресурсов пропорционально площади регионов</p> <p>12. Правила по которым денежные власти осуществляют денежно – кредитную политику, - это Ответ: режим таргетирования</p>
<p>Уметь: -применять на практике существующие подходы и методы к обработке информации, ее анализу и обобщению с целью решения профессиональных задач; -анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы</p>	<p>13. Влияют ли процессы глобализации, развитие информационных технологий на направления, границы государственного финансово-воздействия? Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.</p> <p>14. Определите границы государственного финансового регулирования в современных условиях</p> <p>15. Дайте оценку фискальных мультипликаторов в современных условиях</p> <p>16. Используется ли в России интегрированный операционистский подход, основанный на сочетании элементов кейнсианской, монетаристской и неоклассической концепций и состоящий в реализации денежно-кредитной политики с учетом динамики процентной ставки, прямого влияния денежных агрегатов на ценовую динамику, значения рациональных ожиданий хозяйствующих субъектов? Аргументируйте свой ответ.</p>
<p>Навыки: -владеть методами и приемами анализа, способностью</p>	<p>17. Проведите сравнительный анализ методов государственного финансового регулирования на разных уровнях государственной власти, а также наднациональном уровне</p> <p>18. Учет каких факторов и особенностей, по-вашему, необходим</p>

<p>разработать и обосновать финансово-экономические показатели коммерческих и некоммерческих организаций при различных сценариях финансового и денежно-кредитного регулирования</p>	<p>и</p> <p>при расчете мультипликатора бюджетных расходов и доходов бюджетов в условиях современной России, какая модель оценки фискальных мультипликаторов в наибольшей степени соответствует российским условиям?</p> <p>19. Проведите дискуссию о наиболее предпочтительном уровне финансового стимулирования рождаемости в РФ</p> <p>20. Банкам, предоставившим образовательный кредит, предусмотрены субсидии из федерального бюджета на возмещении части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, а также на уплату процентов. Определите объект, форму и уровень государственного финансового регулирования в соответствии с данным примером. Оцените возможные альтернативные формы государственного финансового регулирования обеспеченности доступности образовательных услуг.</p> <p>21. Объясните, почему многие современные экономисты главную причину финансово-экономического кризиса видят в ложных идеях дерегулирования финансовой системы, в господствующей «неоклассической теории», в количественных методах денежно-кредитного регулирования</p>
---	---

Таблица 6 -ПК-3: способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные подходы и методики расчета и анализа основных финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>1. Каковы объекты государственного финансового регулирования?</p> <p>2. Перечислите внешние и внутренние факторы, влияние которых необходимо учитывать при государственном финансовом регулировании экономики и социальной сферы России</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте формы и методы государственного финансового регулирования</p> <p>4. Какие федеральные и региональные программы развития малого и среднего бизнеса реализуются в настоящее время?</p> <p>5. Какие виды расходов субъектов малого и среднего бизнеса финансируются из бюджета с целью снятия ограничительных барьеров входления их на рынок?</p> <p>6. В чем состоит политика количественного регулирования денежной массы?</p> <p>7. В чем состоит политика обязательных резервов как элемент регулирования денежной массы?</p> <p>8. Чем обусловливается норматив Банка России на минимальный размер уставного капитала коммерческих банков?</p> <p>9. Какие факторы оказывают влияние на банковский мультипликатор?</p> <p>10. С какой целью устанавливаются лимиты оборотных касс учреждений Банка России?</p>

	<p>11. С какой целью устанавливаются минимальные размеры хранения и обеспечения резервных фондов Банка России?</p> <p>12. Почему валютные операции движения капитала являются объектом особого внимания со стороны Банка России?</p> <p>13. Какие ограничения могут применяться в отношении валютных операций движения капитала?</p> <p>14. Какова цель установления норматива обязательной продажи части валютной выручки?</p> <p>15. В России обязательные резервы исчисляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) по депозитам</li> <li>б) в процентах от суммы кредитования</li> <li>в) в процентах от срочных обязательств</li> <li>г) в процентах по краткосрочным обязательствам</li> </ul> <p>16. ... мультипликатор представляет собой процесс увеличения денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) Банковский</li> <li>б) Депозитный</li> <li>в) Кредитный</li> <li>г) Ссудный</li> </ul> <p>17. ... мультипликатор отражает объект мультипликации – деньги на депозитных счетах коммерческих банков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Банковский</li> <li>+ б) Депозитный</li> <li>в) Кредитный</li> <li>г) Финансовый</li> </ul>
Уметь: -проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области денежно-кредитных отношений; -критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, выбирать методы обоснования и реализовывать	<p>18. Раскройте сущность ускоренной амортизации и ее место в системе налоговых методов финансового регулирования</p> <p>19. Сделайте сравнительный анализ методик определения уровня налоговой нагрузки организаций</p> <p>20. Охарактеризуйте прямые (административные) и косвенные (экономические) методы и инструменты денежно-кредитного регулирования</p> <p>21. Определите, что входит в базу расчета, каковы механизмы и границы применения норм обязательного резервирования</p> <p>22. Охарактеризуйте взаимосвязь нормативов достаточности капитала, ликвидности и других обязательных нормативов коммерческих банков с проблемами денежно-кредитного регулирования</p> <p>23. Раскройте механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора</p> <p>24. Раскройте методику расчета коэффициент банковской мультипликации</p> <p>25. Перечислите предпосылки которые положены в основу планирования и прогнозирования объемов и динамики, а также покупного состава налично-денежной массы</p> <p>26. Проанализируйте основные показатели оценки эффективности использования методов регулирования социальных процессов на</p>

	<p>методики расчета финансово-экономических показателей с учетом сложившейся ситуации</p> <p>экономику</p> <p>27. Дайте оценку нормативам достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков, другим обязательным нормативам как показателям эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы</p> <p>28. Проанализируйте структуру безналичного оборота по инструментам платежа стран БРИКС. Можно ли по данной таблице сделать выводы относительно состояния налично-денежного обращения в этих странах?</p> <p>Структура безналичного платежного оборота по инструментам платежа в странах БРИКС, %</p> <table border="1" data-bbox="573 653 1446 968"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Платежные инструменты</th><th colspan="2">Бразилия</th><th colspan="2">Россия</th><th colspan="2">Индия</th><th colspan="2">Китай</th></tr> <tr> <th>200x</th><th>20xx</th><th>200x</th><th>20xx</th><th>200x</th><th>20xx</th><th>200x</th><th>20xx</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пластиковые карты</td><td>16</td><td>34</td><td>4</td><td>24</td><td>6</td><td>19</td><td>12</td><td>65</td></tr> <tr> <td>Прямые дебеты</td><td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Кредитовые переводы</td><td>45</td><td>48</td><td>95</td><td>71</td><td>0</td><td>9</td><td>6</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Чеки</td><td>34</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td><td>93</td><td>65</td><td>80</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Платежные инструменты	Бразилия		Россия		Индия		Китай		200x	20xx	200x	20xx	200x	20xx	200x	20xx	Пластиковые карты	16	34	4	24	6	19	12	65	Прямые дебеты	5	6	1	5	1	7	2	4	Кредитовые переводы	45	48	95	71	0	9	6	15	Чеки	34	12	0	0	93	65	80	16	Всего	100	100	100	100	100	100	100	100
Платежные инструменты	Бразилия		Россия		Индия		Китай																																																								
	200x	20xx	200x	20xx	200x	20xx	200x	20xx																																																							
Пластиковые карты	16	34	4	24	6	19	12	65																																																							
Прямые дебеты	5	6	1	5	1	7	2	4																																																							
Кредитовые переводы	45	48	95	71	0	9	6	15																																																							
Чеки	34	12	0	0	93	65	80	16																																																							
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100																																																							
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками оценки вероятных способов решения экономических задач в связи с изменением параметров, инструментов денежно-кредитной и финансовой политики, критически оценивать и предлагать для использования новейшие теории и методы;</li> <li>- владеть механизмом использования, формами и методами регулирования денег и кредита для создания макро-экономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом</li> </ul>	<p>29. Предложите методику оценки эффективности расходов федерального бюджета, связанных со стимулированием инновационной деятельности</p> <p>30. Перечислите критерии оценки эффективности бюджетных расходов в социальной сфере</p> <p>31. Совет директоров Банка России принял решение о снижении ставки по рублевой части сделок «валютный своп» с 6,75 до 6,5% и повышении с 4,25 до 4,5% ставки по депозитным операциям Банка России на фиксированных условиях. Объясните, на что были направлены эти меры. Какие инструменты могут быть использованы для каждой из приведенных ставок и набора инструментов Банка России? Согласны ли вы с тем, что указанные меры по изменению процентных ставок могут ограничить волатильность ставок денежного рынка?</p> <p>32. Опыт многих стран свидетельствует о том, что наряду с мерами денежно-кредитной политики эффективным инструментом изменения структуры платежей и денежных активов населения могут быть меры технического характера, например с банковскими платежными картами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продвижение банками стратегии распространения кредитных карт;</li> <li>-стимулирование использования кредитных карт при розничном кредитовании;</li> <li>-создание налоговых стимулов для держателей карт к их использованию для оплаты товаров и услуг;</li> <li>-повышение удобства оплаты при помощи платежных карт коммунальных платежей, услуг государственного сектора, налогов, обязательных страховых платежей и т.п.</li> </ul>																																																														

специфику России	<p>Приведите примеры с другими инструментами, например мобильными платежами, дебетовыми переводами, электронными денежными средствами</p> <p>33. На основе приведенных данных и используя формулу расчета своп - разницы по операциям Банка России «валютный своп» рассчитайте значения своп-разницы для каждого дня.</p> <p>Условия проведения операций «валютный своп» (<i>buy/sell overnight</i>) USD/RUB с 3 марта 2013 г. по 31 марта 2013 г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Дата начала сделки</th><th style="width: 25%;">Дата окончания</th><th style="width: 15%;">Процентная ставка</th><th style="width: 15%;">Процентная ставка</th><th style="width: 15%;">Базовый курс</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04.03.2013</td><td>05.03.2013</td><td>6,50</td><td>0,0000</td><td>30,7457</td></tr> <tr> <td>05.03.2013</td><td>06.03.2013</td><td>6,50</td><td>0,0000</td><td>30,7821</td></tr> <tr> <td>06.03.2013</td><td>07.03.2013</td><td>6,50</td><td>0,0000</td><td>30,6892</td></tr> <tr> <td>07.03.2013</td><td>11.03.2013</td><td>6,50</td><td>0,0000</td><td>30,7150</td></tr> </tbody> </table>	Дата начала сделки	Дата окончания	Процентная ставка	Процентная ставка	Базовый курс	04.03.2013	05.03.2013	6,50	0,0000	30,7457	05.03.2013	06.03.2013	6,50	0,0000	30,7821	06.03.2013	07.03.2013	6,50	0,0000	30,6892	07.03.2013	11.03.2013	6,50	0,0000	30,7150
Дата начала сделки	Дата окончания	Процентная ставка	Процентная ставка	Базовый курс																						
04.03.2013	05.03.2013	6,50	0,0000	30,7457																						
05.03.2013	06.03.2013	6,50	0,0000	30,7821																						
06.03.2013	07.03.2013	6,50	0,0000	30,6892																						
07.03.2013	11.03.2013	6,50	0,0000	30,7150																						

Таблица 7 - ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -основные результаты новейших исследований в области финансовой, монетарной теории, математического обеспечения финансовых решений; -инструментальные средства для проведения исследований и обработки финансово-экономических данных; -содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы; -виды и структуру	<p>1. Какое влияние на темпы инфляции оказывает организация исполнения бюджетов бюджетной системы государства?</p> <p>2. Какие формы участия государства в инвестиционном процессе являются наиболее эффективными?</p> <p>3. Какие концептуальные препятствия стоят на пути ГЧП в России и как их преодолеть?</p> <p>4. Каковы основные проблемы государственной поддержки финансирования НИОКР в Российской Федерации?</p> <p>5. Каковы особенности функционирования венчурных фондов, бизнес-инкубаторов в Российской Федерации?</p> <p>6. Как оценить эффективность мер государственной финансовой поддержки инновационной деятельности?</p> <p>7. Каковы основные методы финансового регулирования социальных процессов?</p> <p>8. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования методов финансового регулирования социальных процессов?</p> <p>9. Какие источники финансирования здравоохранения целесообразно развивать: бюджетные или страховые?</p> <p>10. Какова цель политики обязательных резервов Банка России? Каково ее место в системе денежно-кредитного регулирования?</p> <p>11. Каковы особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики?</p> <p>12. Каково значение величины собственных средств коммерческих банков с точки зрения реализации денежно-кредитного регулирования?</p> <p>13. В чем состоит политика валютного курса как элемента</p>

информационных обзоров, аналитических отчетов и научных публикаций	регулирования денежной массы?
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формулировать собственные представления на исследуемый вопрос или проблему;</li> <li>-осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</li> </ul>	<p>14. Назовите главные причины роста цен в развитых и развивающихся странах в 2010-2013 годах. Какие меры денежно-кредитного регулирования спровоцировали данную ситуацию?</p> <p>15. Поясните, почему обязательные нормативы коммерческих банков можно рассматривать как показатели эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы</p> <p>16. Охарактеризуйте взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста</p> <p>17. Охарактеризуйте особенности применения методов валютного регулирования и контроля в денежно-кредитном регулировании в современных условиях</p> <p>18. Целесообразно ли сохранение плоской шкалы обложения налогом на доходы физических лиц? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>19. Государству следует больше внимания уделять развитию денежных или натуральных форм социальной поддержки населения? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>20. Финансовые ресурсы должны быть направлены на стимулирование потребителей инновационной продукции или ее производителей? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>21. Стоит ли направлять бюджетные средства на финансирование фундаментальных исследований? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>22. Стоит ли финансировать институты Российской академии наук или нужно развивать вузовскую науку? Обоснуйте свой ответ.</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методологией экономического исследования;</li> <li>-навыками самостоятельной исследовательской и научной работы</li> </ul>	<p>23. Проанализируйте российский и зарубежный опыт использования финансовых методов в условиях выхода из кризиса</p> <p>24. Сделайте анализ российского законодательства в области государственной поддержке субъектов малого и среднего бизнеса</p> <p>25.Проанализируйте отечественный и зарубежный опыт государственно-частного партнерства в развитии малого и среднего бизнеса</p> <p>26.Проанализируйте критерии, используемые международными финансовыми организациями, рейтинговыми агентствами и исследовательскими центрами для оценки инвестиционной привлекательности государств, их публично – правовых образований и покажите их связь с финансовыми стимулами</p> <p>27. Дайте оценку возможности использования зарубежного опыта государственного финансового стимулирования активизации инвестиционной деятельности</p> <p>28.Разработайте программу мероприятий государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности</p> <p>29. Рассмотрите особенности процентной политики Банка России на современном этапе.</p> <p>30. Проанализируйте особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики на современном этапе</p> <p>31.Проведите сравнительный анализ международного опыта</p>

	организации системы денежно-кредитного регулирования
--	--

Таблица 8 - ПК-18: способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. Этап 2

<p><b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b>            -инструментарий оценки современных проблем финансового регулирования макроэкономических процессов и социальных пропорций</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1.Какие основные финансовые инструменты воздействия государства на экономику применяются в странах с развитой рыночной экономикой?            2. Назовите главные финансовые инструменты борьбы с монополизмом производителей            3.Назовите цель формирования накопительных бюджетных резервов (стабилизационные или суверенные фонды)            4. Как с помощью налогов можно стимулировать развитие производства? Какие налоги наиболее успешно могут способствовать этому?            5. Какие финансовые инструменты необходимо использовать для регулирования рынка труда в России на современном этапе?            6. Какие финансовые инструменты эффективны для стимулирования инновационных процессов?            7. Назовите основные направления финансового регулирования социальных процессов            8. Какова стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования?            9. Каково значение операций Банка России на открытых рынках для современного этапа экономического развития России?            10. Каковы задачи Банка России в использовании операций на финансовых рынках при реализации процентной политики?            11. Каковы задачи Банка России в использовании операций на финансовых рынках при реализации политики регулирования валютного курса?              12. Инструментами государственного финансового регулирования социальных пропорций являются...            +а) трансфертные платежи населению            б) амортизационная политика            +в) бюджетное финансирование организаций, оказывающих социально-значимые услуги            г) дивидендная политика              13. Инструментом денежно-кредитной политики ЦБ РФ является:            а) лицензирование деятельности кредитных организаций            б) установление правил осуществления расчетов            +в) установление норм минимальных резервов            г) защита и обеспечение устойчивости рубля              14. .... — это установление Центральным банком РФ целевых ориентиров роста одного или нескольких показателей роста</p>
--	--

	<p>денежной массы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бюджетирование</li> <li>б) рефинансирование</li> <li>+в) таргетирование</li> <li>г) абсорбирование</li> </ul>
Уметь: -обосновывать актуальность отдельных финансовых и денежно-кредитных проблем и разрабатывать соответствующие способы их решения; -применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов; -представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	<p>15. Охарактеризуйте и дайте оценку деятельности Инвестиционного фонда</p> <p>16. Оправдано ли расширение масштабов государственных инвестиций в условиях высокой коррупции и лоббизма? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>17. Как целесообразно расходовать Фонд национального благосостояния? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>18. Дайте свою оценку существующей системе пособий и других выплат в России по стимулированию рождаемости. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>19. Необходимо в России применять финансовые инструменты ограничения или стимулирования процесса глобализации? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>20. Как с помощью финансовых инструментов можно повысить привлекательность рабочих профессий на рынке труда? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>21. Охарактеризуйте влияния различных методов и инструментов денежно-кредитного регулирования на состояние денежно-кредитной сферы</p> <p>22. Обоснуйте, какие методы и инструменты денежно-кредитного регулирования Вам представляются наиболее эффективными для перехода к инновационному экономическому росту</p> <p>23. Рассмотрите использование Банком России инструмента «валютный своп» в докризисный период, в течение кризиса и в посткризисный период. Какова эффективность его использования на различных этапах? В чем преимущества данного инструмента?</p> <p>24. Охарактеризуйте критерии и показатели, используемые в оценке эффективности денежно-кредитной политики</p> <p>25. Почему списание 60% расходов на НИОКР при определении налоговой базы по налогу на прибыль во Франции дает инновационный и экономический эффект, а в России 100% списание нет? Обоснуйте свой ответ.</p>
Навыки:-владеть современными инструментальными средствами для проведения объективной оценки деятельности финансово-кредитных институтов; - владеть навыками микро- и макро-экономического моделирования	<p>26. Анализ государственного финансового регулирования в субъекте Российской Федерации (на примере одного из субъектов Российской Федерации).</p> <p>27. Дайте оценку влияние соглашений о налоговых и таможенных союзах на предпринимательскую активность и инвестиционный климат в странах участницах Европейского Союза, Таможенного союза</p> <p>28. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и покупческого состава налично-денежной массы</p> <p>29.Сделайте анализ документа "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики". Покажите взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими направлениями государственной экономической политики</p> <p>30. Дайте оценку результативности координации финансовой и</p>

<p>финансовых и денежно-кредитных процессов применением современного инструментария</p>	<p>и с</p> <p>денежно-кредитной политики в условиях финансово-экономического кризиса и направления их координации в посткризисный период в интересах социально-экономического развития страны и обеспечения финансовой стабильности</p> <p>31. Направления взаимодействия денежно-кредитной политики с финансовой политикой государства в целях макроэкономической стабильности и перехода к инновационному развитию</p> <p>32. Направления координации денежно-кредитной и финансовой (бюджетно-налоговой) политики в целях повышения заинтересованности банковского сектора в поддержке приоритетных отраслей, определяющих общие контуры инновационной экономики, а также в выполнении российскими банками функций финансового посредничества</p> <p>33. Направления совершенствования денежно-кредитной политики и регулирования банковского сектора в целях повышения заинтересованности российских банков в поддержке приоритетных отраслей экономики и инновационных проектов</p> <p>34. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените вероятные способы решения этой экономической задачи и последствия реализации этой политики.</p> <p>35. Предположим, что правительство поставило задачу добиться в следующем году роста реального объема производства на 3%. Какие меры мог бы принять центральный банк страны, чтобы «запустить» такое оживление деловой активности, не превышая 5%-ного годового роста инфляции?</p>
---	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.