

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: предметную область экономики, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, определять их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности</p> <p>Владеть: системой знаний основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, навыками формирования ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: основные проблемные места, вызовы и угрозы экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта Уметь: анализировать, оценивать проблемы, вызовы и угрозы экономической безопасности на основе системы показателей и критериев и выработать стратегию действий, направленных на обеспечение экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта Владеть: навыками анализа проблем, вызовов и угроз экономической безопасности и выработки стратегии действий, направленных на обеспечение экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>Знать: предметную область экономики, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности, основные проблемные места, вызовы и угрозы экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, определять их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности, анализировать, оценивать проблемы, вызовы и угрозы экономической безопасности на основе системы показателей и критериев и выработать стратегию действий, направленных на</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<p>обеспечение экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта</p> <p>Владеть:</p> <p>системой знаний основных принципов, законов, понятий и категорий экономической теории и социальных наук, навыками формирования ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности, навыками анализа проблем, вызовов и угроз экономической безопасности и выработки стратегии действий, направленных на обеспечение экономической безопасности общества, государства, экономического субъекта</p>	
--	--	---	--

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 знает основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Уметь: применять основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Владеть: приемами планирования и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства,</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	---	---------------------------------------

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 умеет применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации, планирования проектов социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Уметь: применять принципы и методы организации и планирования проектов социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Владеть: методами организации, планирования проектов социально-экономического значения и развития региона, государства, общества</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	---	---------------------------------------

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 владеет методами организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Уметь: применять принципы и методы организации и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства, общества Владеть: принципами и методами организации, планирования и управления проектами социально-экономического значения и развития региона, государства, общества</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 знает основные принципы и методы организации и руководства работой команды</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации командной работы, методы руководства работой команды для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности Уметь: организовать командную работу, мотивировать коллектив к решению профессиональных задач в сфере экономической безопасности Владеть: принципами и методами организации командной работы, навыками руководства работой команды для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	--	--

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 умеет анализировать организационную структуру с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: организационно-производственную, технологическую, организационно-управленческую структуру экономического субъекта, принципы построения структур управления для успешной организации и руководства работой команды и достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: применять схемы организационно-производственной, технологической, организационно-управленческой структур экономического субъекта для успешной организации и руководства работой команды и достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками построения организационных структур управления для организации и стратегического руководства работой команды и достижения поставленной цели</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	---

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации и руководства работой команды, принципы построения структур управления для успешной организации и руководства работой команды и достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовать командную работу, мотивировать коллектив к решению профессиональных задач в сфере экономической безопасности, применять схемы управленческой структуры экономического субъекта для успешной организации и руководства работой команды и достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: принципами и методами организации командной работы, навыками руководства работой команды, построения организационных структур управления для организации и стратегического руководства и достижения поставленной цели</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: способы и методы применения современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: способами и методами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	--	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), пригодные для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	---	--	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, способы и методы их применения для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), навыками их применения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: этнокультурные и конфессиональные различия народов мира, России и Оренбуржья Уметь: назвать основные этнокультурные и конфессиональные различия народов мира, России и Оренбуржья Владеть: навыками изучения этнокультурных и конфессиональных различий народов мира, России и Оренбуржья</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: исторические процессы, этапы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: умением анализа процессов и явлений, происходящих в мировом сообществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	---	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: этнокультурные и конфессиональные различия народов мира, России и Оренбуржья, исторические процессы, этапы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: назвать основные этнокультурные и конфессиональные различия народов мира, России и Оренбуржья, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками изучения этнокультурных и конфессиональных различий народов мира, России и Оренбуржья, умением анализа процессов и явлений, происходящих в мировом сообществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знает суть приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, суть и содержание профессиональных задач, приемы самооценки Уметь: применить приемы самооценки для расстановки приоритетов своей деятельности и самообразования Владеть: приемами самооценки и расстановки приоритетов деятельности и самообразования</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
	<p>УК-6.2 умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности Владеть: приемами самооценки и непрерывного самообразования</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, суть и содержание профессиональных задач, приемы самооценки Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, применить приемы самооценки для расстановки приоритетов своей деятельности и самообразования Владеть: приемами самооценки и расстановки приоритетов деятельности и непрерывного</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 знает основные положения о физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные положения физической культуры, спорта и здорового образа жизни Уметь: соотнести основные положения физической культуры, спорта и здорового образа жизни с задачами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: основными положениями физической культуры, спорта и здорового образа жизни во взаимосвязи с обеспечением полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	---	---	--

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2 умеет применять систему знаний о различных видах физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: виды физической культуры и спорта с точки зрения реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: применять систему знаний о различных видах физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности Владеть: системой знаний о различных видах физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	--	---

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.3 владеет практическими навыками и методами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные положения физической культуры, спорта и здорового образа жизни, виды физической культуры и спорта с точки зрения реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соотнести и реализовать основные положения физической культуры, спорта и здорового образа жизни с задачами обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>специалиста по экономической безопасности</p> <p>Владеть: основными положениями, системой знаний о различных видах физической культуры и спорта и практическими навыками физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>специалиста по экономической безопасности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	--

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: основы безопасной жизнедеятельности, способы создания и поддержания условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: применять способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	---	---	--

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 умеет использовать способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: использовать способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	--	--

		конфликтов	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <p>основы безопасной жизнедеятельности, способы создания и поддержания условий для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь:</p> <p>применять способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Устный опрос / Тестирование

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 знает базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: методов и средств познания для интеллектуального развития Уметь: определить дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими категориями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
	<p>УК-9.2 умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: определить и использовать дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использования дефектологических категорий в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3 демонстрирует навыки использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: методов и средств познания для интеллектуального развития, базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: определить и использовать дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.1 знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основы документационного обеспечения управленческой деятельности Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: экономические явления, процессы и институты различных областей жизнедеятельности, их взаимосвязи Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: приемами анализа экономических явлений, процессов и институтов, их взаимосвязей для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
---	--	---	---

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основы документационного обеспечения управленческой деятельности, экономические явления, процессы и институты различных областей жизнедеятельности, их взаимосвязи Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
---	--	---	--

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 знает основы антикоррупционного законодательства</p>	<p>Знать: основы антикоррупционного законодательства Уметь: изучать, понимать нормы законодательства государства и международные нормы антикоррупционного толка Владеть: знаниями основ антикоррупционного международного и российского законодательства</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
	<p>УК-11.2 умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы антикоррупционного законодательства</p>	<p>Знать: правовые нормы антикоррупционного законодательства Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы антикоррупционного законодательства Владеть: приемами анализа, толкования и применения правовых норм антикоррупционного законодательства</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 владеет навыками толкования и применения норм антикоррупционного законодательства для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: основы и правовые нормы антикоррупционного законодательства Уметь: изучать, понимать нормы законодательства государства и международные нормы антикоррупционного толка Владеть: знаниями основ антикоррупционного международного и российского законодательства, приемами анализа, толкования и применения правовых норм антикоррупционного законодательства	Устный опрос / Тестирование
--	---	---	-----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите глобальные проблемы современности и проанализируйте варианты их решения? 2. Определите понятие глобализации. 3. Опишите общественный прогресс в контексте теории К.Маркса. 4. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 5. Определите специфику художественной системы католицизма. 6. Какая религия не является мировой?

<p>деятельности</p>	<p>+Иудаизм Ислам Буддизм Христианство 7. Различные исследования будущих состояний общества называются... футурошоком эсхатологией +футурологией футуризмом 8. Сравните понятия «мораль» и «нравственность». 9. Оцените роль религии в процессе формирования морали и нравственности. 10. Объясните, в чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе. 11. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их. 12. Дайте характеристику понятию "научная революция". 13. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в... современной западной философии +философии Просвещения античной философии средневековой философии 14. Опишите структуру научной научного познания. 15. Расскажите, чем детерминируются социальные изменения в философии Г.Гегеля. 16. Культура в широком смысле представляет собой... мировоззрение естественную среду обитания человека субъективную форму человеческого бытия +преобразовательную деятельность человека и ее результаты 17. К основным чертам восточной цивилизации относится ... отношение к природе как к объекту воздействия открытость и мобильность приоритет науки +доминирование традиций 18. Приведите примеры политических аспектов свободы. 19. Опишите роль религии в в жизни современного человека. 20. Оцените роль личности в истории. Приведите примеры</p>
---------------------	--

<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>21. Перечислите признаки массовой культуры и оцените ее значение.</p> <p>22. Дайте характеристику эстетическим ценностям.</p> <p>23. Проанализируйте социальные качества личности.</p> <p>24. Опишите процесс антропогенеза. Какие факторы в нем являются решающими?</p> <p>25. Полилинейность общественного прогресса отстаивал ... Гесиод А. Тюрго +Н.Я. Данилевский Дж. Вико</p> <p>26. Прекрасное, гармоничное, возвышенное относятся к категории _____ ценностей. социальных этических +эстетических гносеологических</p> <p>27. Объясните в чем проявляется креативность сознания</p> <p>28. Учение о ценностях называется ... культурологией +аксиологией экзистенциализмом антропологией</p> <p>29. Опишите известные вам классификации научных методов.</p> <p>30. Опишите уровни познавательного процесса.</p> <p>31. Обозначьте предмет изучения философской антропологии.</p> <p>32. Расскажите о методах индукции и дедукции.</p> <p>33. Опишите существующие критерии научности знаний</p> <p>34. Раскройте понятие истины с точки зрения представителей прагматизма.</p> <p>35. Объясните смысл методов анализа и синтеза.</p> <p>36. Понимание человека как микрокосма характерно для философии... Нового времени +античной средневековой современной</p> <p>37. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего... +способностью к труду инстинктом самосохранения альтруизмом способностью к коммуникации</p> <p>38. Определите понятие «научная теория».</p> <p>39. Опишите основные идеи герменевтики.</p> <p>40. Перечислите и опишите центральные проблемы аналитической философии</p>
---	--

<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>41. Объясните смысл принципа фальсификации в научном познании.</p> <p>42. Проанализируйте и опишите вненаучные формы знаний.</p> <p>43. Дайте характеристику методу критического анализа.</p> <p>44. Объясните понятие «научная картина мира».</p> <p>Определите понятие «научная теория».</p> <p>45. Опишите основные идеи герменевтики.</p> <p>46. Прагматизм считает истиной... соответствие знаний об объекте самому объекту общезначимость коллективных представлений очевидные и достоверные факты +знание, ведущее к успешному действию</p> <p>47. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)... эпоху Возрождения философии марксизма +второй половине XIX века в рамках неклассической философии Средние века</p> <p>48. Э. Гуссерль является создателем... персонализма герменевтики психоанализа +феноменологии</p> <p>49. Расскажите о существующих типах научной рациональности.</p> <p>50. Назовите и определите формы эмпирического уровня науки.</p> <p>51. Опишите особенности классической науки.</p> <p>52. Сравните индуктивный и дедуктивный методы.</p> <p>53. Опишите механистическую картину мира Нового времени</p> <p>54. Расскажите о вкладе Галилео Галилея в развитие научного познания.</p> <p>55. Опишите объективные причины заблуждений в науке.</p> <p>56. Определите смысл критики «идолов» Ф.Бэкона.</p> <p>57. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется... +верой восприятием знанием обманом</p> <p>58. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже... XIV – XV вв. XVI – XVII вв. +XIX – XX вв. XII – XIII вв.</p> <p>59. Сравните индуктивный и дедуктивный методы.</p> <p>60. Опишите механистическую картину мира Нового времени</p>
---	--

Таблица 2.2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-2.1 знает основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте содержание методологии меркантилизма, ее значение 2. Почему становление экономической науки связывают с классической школой политической экономии? 3. Какая из школ экономической теории была исторически первой? Марксизм +меркантилизм Кейнсианство Институционализм 4. Богатство страны – предметы потребления; главная сфера экономики – сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения: Классической школы Исторической школы Меркантилистов +Физиократов 5. Предметом изучения маржинализма выступает: +предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства 6. Предметом изучения меркантилизма выступает: предельная полезность товара Влияние институтов на условия хозяйственной жизни +Анализ сферы обращения, обеспечивающий приток денег в страну Сельское хозяйство как единственный источник богатства 7. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла была разработана: +М. Фридменом Ж.-Б. Сэем Т. Вебленом Дж.М. Кейнсом 8. Объединение неоклассической микроэкономики с кейнсианской макроэкономикой носит название: Кейнсианской революции Маржинальной революции +неоклассического синтеза Микроэкономического синтеза 9. Охарактеризуйте этапы становления и развития экономической науки 10. Охарактеризуйте содержание методологии Дж. М. Кейнса 11. Поясните, какие социально-экономические условия способствовали формированию теории предложения? 12. Каковы отличия неоконсервативных экономических теорий второй половины XX века от неоклассического направления второй половины XIX века?
---	---

	<p>13. Почему рекомендации о методах государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса не применимы в условиях стабильного функционирования экономики или экономического роста?</p> <p>14. Какую зависимость характеризует кривая Филлипса?</p> <p>15. В какой фазе экономического цикла результативны рекомендации Дж.М. Кейнса?</p> <p>16. В какой точке кривой Лаффера будет достигнут максимально возможный объем сбора налогов в государственный бюджет?</p> <p>17. Охарактеризуйте модель В. Леонтьева «затраты - выпуск»</p> <p>18. Какова практическая направленность линейного программирования, разработанного лауреатом премии им. А. Нобеля Л. Канторовичем</p> <p>19. Используя методологию А.Маршалла, определите равновесную цену и равновесный объем товара, если функция спроса на товар $Q_d = 2500 - 200P$, а предложения – $Q_s = 1000 + 100P$.</p> <p>20. Какова практическая значимость законов Госсена?</p>
--	--

<p>УК-2.2 умеет применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации</p>	<p>21. Какое направление экономической мысли основано на исследовании предельных величин (предельная полезность, предельная производительность, предельный доход): меркантилизм +маржинализм классическая школа историческая школа</p> <p>22. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований: +А. Маршалла и Дж. М. Кейнса Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя А. Смита и Д. Рикардо К. Маркса и Ф. Энгельса</p> <p>23. Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ: +микроэкономический макроэкономический нормативный позитивный</p> <p>24. Охарактеризуйте подход представителей институционального направления к роли государства в экономике</p> <p>25. Раскройте содержание теории прибавочной стоимости К. Маркса</p> <p>26. Каково содержание концепции социально ориентированной рыночной экономики?</p> <p>27. Охарактеризуйте теорию прав собственности Р. Коуза</p> <p>28. Охарактеризуйте вклад российской математической школы в разработку методологии анализа экономической и хозяйственной деятельности</p> <p>29. Каковы особенности методологии анализа экономической и хозяйственной деятельности российской статистической школы?</p> <p>30. Почему представители неоклассического направления рассматривали в своем анализе фирму как «черный ящик»?</p> <p>31. В каких современных социально-экономических условиях наиболее эффективна политика протекционизма? Кем и когда она была обоснована?</p> <p>32. Почему в условиях начавшегося в 2008 году мирового экономического кризиса востребованными стали работы К. Маркса?</p> <p>33. Каково современное значение теории ординалистской (порядковой) теории полезности Вильфредо Парето и Джона Хикса?</p> <p>34. Насколько актуально введенное в экономическую науку представителями маржинализма понятие субъективной полезности (ценности)?</p> <p>35. Каково содержание обоснованного Дж. Кларком закона убывающей производительности используемых ресурсов?</p> <p>36. Дайте характеристику теории монополистической</p>
---	---

	<p>конкуренции Э.Х. Чемберлина</p> <p>37. К каким социально-экономическим условиям применима методология анализа экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов школы экономики предложения?</p> <p>38. Каково содержание методологии анализа экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов П. Самуэльсона?</p> <p>39. Охарактеризуйте содержание монетарной теории М. Фридмана</p> <p>40. Каковы причины и содержание критики кейнсианской методологии представителями неоконсервативного направления?</p>
--	--

<p>УК-2.3 владеет методами организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>41. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: глобальные тенденции экономического развития человечества +процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом экономическое поведение отдельных фирм отношение между отдельными представителями разных классов</p> <p>42. Кейнсианская школа утверждает, что кривая совокупного предложения: +горизонтальная; вертикальная; наклонная сверху вниз; наклонная снизу вверх</p> <p>43. Кривая Филлипса отражает зависимость между: естественной нормой безработицы и уровнем занятости уровнем дохода и величиной совокупного спроса динамикой ВВП и естественным уровнем безработицы +между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p> <p>44. Краткосрочные экономические циклы, связанные с периодичностью изменения величины запасов, инфляции и занятости, называются циклами: Жуглара +Китчина Кузнеца Кондратьева</p> <p>45. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла: Китчина Тоффлера +Кондратьева Кузнеца</p> <p>46. Теоретическое обоснование политики монетаризма было дано: С. Кузнецом +М. Фридменом П. Самуэльсоном Дж.М. Кейнсом</p> <p>47. Каковы особенности определения роли государства в современной экономике в рамках теории неоклассического синтеза?</p> <p>48. Какие преимущества рыночной экономики выделял Ф. фон Хайек?</p> <p>49. Охарактеризуйте, какую роль отводил Л. Фон Мизес свободным ценам в осуществлении эффективного функционирования экономики.</p> <p>50. Охарактеризуйте институциональную методологию выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений</p> <p>51. Каково содержание методологии неoinституционализма?</p>
--	--

	<p>52. Какие взаимосвязи и взаимозависимости экономических и социальных явлений исследовались представителями неoinституционализма?</p> <p>53. Охарактеризуйте содержание и современное значение теории индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта</p> <p>54. Каков вклад Р. Коуза в теорию фирмы?</p> <p>55. Что, по мнению Р. Коуза, необходимо учитывать при определении величины транзакционных издержек?</p> <p>56. Какие «правила игры», лежащие в основе социальных институтов, обосновывал Д. Норт?</p> <p>57. Охарактеризуйте актуальные методы и принципы институциональной теории</p> <p>58. Каково содержание современной теории прав собственности?</p> <p>59. Охарактеризуйте содержание экономической теории контрактов</p> <p>60. Каково содержание эволюционной теории экономической динамики?</p>
--	---

Таблица 2.3 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-3.1 знает основные принципы и методы организации и руководства работой команды</p>	<p>1. Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь – это: стратегия предприятия + контроль по реализации стратегии управление стратегией аудит</p> <p>2. Миссия компании в общем смысле – это: + то, что компания собирается делать и чем она хочет стать комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям промышленности и новой диспозиции на поле конкурентной борьбы разработка направлений деятельности и прогресса компании. разработка концепции долгосрочного развития фирмы.</p> <p>3. Основное предназначение операционной стратегии: для каждого функционального направления определенной сферы деятельности для каждого отдельного вида деятельности компании + для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей для учреждений и охвата их операций в целом</p> <p>4. Бизнес – стратегия представляет собой: Симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей то, что компания собирается делать и чем она хочет стать разработка концепции долгосрочного развития фирмы. + план управления отдельной сферой деятельности компании</p> <p>5. Деловая стратегия представляет собой: + процесс установления и укрепления долгосрочной конкурентоспособной позиции компании на конкретном рынке то, что компания собирается делать и чем она хочет стать разработка концепции долгосрочного развития фирмы. план управления отдельной сферой деятельности компании</p> <p>6. Укажите причины внезапных действий при обыске в офисах и выемке документации ?</p> <p>7. Методика расследования преступлений в сфере экономики – это специализированная дисциплина, входящая в структуру курса _____ и включает в себя следующие разделы?</p> <p>8. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это _____ Перечислите наиболее распространенные его виды?</p> <p>9. Анализ соблюдения установленной формы документа и всех его реквизитов - это _____ проверка. Что включает в себя эта проверка.</p>
--	---

	<p>10. Аудит регулируется нормами _____ права и осуществляется на основе договоров. Назовите его основные признаки!</p> <p>11. Важнейшим средством доказывания по делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности являются_____. Какие виды проверок могут быть использованы?</p> <p>12. Вид теневой экономики, которая характеризуется тем, что за официально объявленными зарегистрированными экономическими отношениями скрываются реально существующие, наносящие вред обществу и государству теневые отношения, именуется _____ экономикой. Какие последствия такой деятельности?</p> <p>13. Вид теневой экономики, при которой существуют незарегистрированные нормативным актом экономические отношения, не разрушающие по своей сути личность, общество или государство, именуется _____ экономикой. Какие последствия такой деятельности?</p> <p>14. Все виды экономической деятельности, связанные с иностранными инвестициями, подлежат регистрации в Государственной регистрационной палате при _____ РФ. Перечислите эти виды деятельности!</p> <p>15. Выемка документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, производится на основании решения какого органа_____</p> <p>16. Вынесение решения о банкротстве юридического лица отнесено к исключительной компетенции _____, перечислите какие процедуры могут быть при этом использованы?</p> <p>17. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности - это _____. Какие факторы влияют на его величину?</p> <p>18. Гласными действиями по обнаружению преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности являются аудиторские проверки и _____. Какие нарушения могут выявить данные действия</p> <p>19. Диспозиция незаконного предпринимательства носит _____ характер. Приведите пример преступления, установленная форма отношений по которому определяется нормативно-правовыми актами?</p> <p>20. Документы, исходящие от предприятий, учреждений, организаций, надлежаще составленные, имеющие необходимые реквизиты и подписанные соответствующим должностным лицом, - это официальные_____. Приведите примеры?</p>
--	--

<p>УК-3.2 умеет анализировать организационную структуру с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>21. Должностное лицо контролирующего органа, а также иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости, - это _____. Какими документами руководствуется данное лицо?</p> <p>22. К признакам коммерческого предприятия не относятся: полная экономическая обособленность; действует на основе рыночных нормативов; осуществляет индивидуальное воспроизводство; + первичное звено управления.</p> <p>23. Основная цель деятельности организации: + получение прибыли; социальное благополучие коллектива; низкая безработица; обеспечение устойчивого экономического состояния.</p> <p>24. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать: + агрессивная политика конкурентов; изменение финансовой ситуации в стране; снижение рентабельности предприятия; технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.</p> <p>25. Для мониторинга ЭБП необходимо: иметь достаточное число показателей ЭБП; использовать показатели ЭБП; + сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации; все ответы неверны.</p> <p>26. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван: оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП; + выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом; + дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;</p> <p>27. Единственная процедура банкротства, конечным результатом которой должна быть ликвидация должника, - это _____. Какие действия предпринимаются после принятия решения судом о его проведении?</p> <p>28. Заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации о своей несостоятельности - это _____ банкротство. Перечислите признаки такого банкротства?</p> <p>29. Задолженность, возникающая при неисполнении заемщиком обязательств по кредитному и иным договорам, называется _____ задолженностью? Назовите причины ее появления!</p> <p>30. Качественные и количественные характеристики,</p>
--	--

	<p>способ и время изготовления продукции определяет _____ экспертиза. Перечислите примеры количественных характеристик.</p> <p>31. Контроль правильности подсчетов, произведенных при составлении конкретного учетного документа, именуется _____ проверкой. В каком случае она проводится?</p> <p>32. Недействительными или ничтожными могут быть _____. Приведите примеры!</p> <p>33. Официальный документ, разрешающий ведение в течение определенного срока указанного в ней вида предпринимательской деятельности и при этом определяющий условия его осуществления, - это _____.</p> <p>Последствия работы без этого документа?</p> <p>34. Умышленные действия должностных лиц организации, в результате которых эта организация становится неплатежеспособной, то есть не может своевременно погасить свои финансовые обязательства, именуется _____ банкротством. Какие последствия данного преступления?</p> <p>35. Умышленные действия по приданию правомерного вида пользованию, владению или распоряжению доходами, полученными заведомо незаконным путем, - это _____ незаконных доходов. Какие последствия данного преступления?</p> <p>36. Субъектами преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, являются вменяемые лица, достигшие к моменту совершения преступления _____ Нарисуйте портрет преступника в РФ</p> <p>37. Признание _____ юридического лица банкротом влечет его ликвидацию. Какие позитивные и негативные последствия для экономики?</p> <p>38. Использование нотариусом своих служебных полномочий для удостоверения сделки, заведомо для него направленной на легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, квалифицируется как _____ Какие последствия данного преступления?</p> <p>39. Легализация (_____) доходов, полученных преступным путем, определена как придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученным в результате совершения преступления, за исключением преступлений, предусмотренных ст. ст. 193, 194, 198, 199, 199.1 и 199.2 Уголовного кодекса Российской Федерации. Какие последствия данного преступления?</p> <p>40. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организаций считается _____ с момента установления факта включения в бухгалтерские документы заведомо искаженных данных о доходах или расходах либо с момента неуплаты страховых взносов в государственные</p>
--	--

	внебюджетные фонды Какие последствия данного преступления?
--	---

<p>УК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>41. Высказывания угроз о применении насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, либо угрозы распространения сведений, могущих принести существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких. Какие последствия данного преступления?</p> <p>42. Отсутствие определенной направленности в действиях сотрудников, неэффективное использование ресурсов, медленное принятие решений, стычки между отделами, потребности в контроле и иные приоритеты – все это является следствием: того, что компания работает в период экономического кризиса; +отсутствие у руководителя компании четкого видения будущего; низкого уровня заработной платы рабочих;</p> <p>43. Сформулированный в курсе по стратегическому менеджменту «принцип седьмого поколения», означает, что: качество принятых решений будет точно известно только в одном из следующих поколений руководителей; +решения, принимаемые сегодня, должны отвечать интересам последующих поколений; более старшее поколение менеджеров, условно понимаемое «седьмым», всегда мудрее новичков, поэтому оно и должно иметь решающее слово при принятии решения;</p> <p>44. Среди перечисленных ниже утверждений выберите верное: +корпоративная культура медленно, день за днем, формируется решениями и действиями, отражающих приоритеты руководителей; корпоративная культура слабо влияет на характер сотрудников и реакцию покупателей корпоративная культура появляется, как правило, сама собой, достаточно лишь руководству компании продекларировать свое видение будущего и отношение к ценностям;</p> <p>45. Какой курс отсутствует на одноотраслевых предприятиях? + корпоративный деловой функциональный операционный</p> <p>46. Какая стратегия предвидит контроль над разными видами деятельности и номенклатурой продукции в целом на предприятии? + управление набором отраслей; продуктивно-рыночная; маркетинга; конкуренции; стратегии и потенциал.</p> <p>47. Обозначения, способные отличать товары и услуги</p>
--	---

	<p>одних юридических и физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических и физических лиц это _____ Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>48. Под крупным размером в ст. 178 УК РФ («Недопущение, ограничение или устранение конкуренции») понимается сумма ущерба, превышающая _____. По каким преступлениям эта сумма иная?</p> <p>49. Состав преступления, предусмотренный ст. 188 УК РФ («Контрабанда») по конструкции _____. Какие последствия данного преступления?</p> <p>50. Крупным доходом в ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство») признается доход _____. Какие последствия данного преступления?</p> <p>51. Официальный документ, разрешающий осуществление отдельного вида деятельности в течение установленного срока, а также определяющий условия его осуществления – это _____ Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>52. Денежные суммы, уплачиваемые при перемещении лица и товаров (предметов) через таможенную границу в виде таможенных пошлин, акцизов, таможенных сборов, налогов на добавленную стоимость, – это таможенные _____. Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>53. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, – это _____. Какие последствия преступлений в этой сфере?</p> <p>47. Обозначения, способные отличать товары и услуги одних юридических и физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических и физических лиц это _____ Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>48. Под крупным размером в ст. 178 УК РФ («Недопущение, ограничение или устранение конкуренции») понимается сумма ущерба, превышающая _____. По каким преступлениям эта сумма иная?</p> <p>49. Состав преступления, предусмотренный ст. 188 УК РФ («Контрабанда») по конструкции _____. Какие последствия данного преступления?</p> <p>50. Крупным доходом в ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство») признается доход _____. Какие последствия данного преступления?</p>
--	---

	<p>51. Официальный документ, разрешающий осуществление отдельного вида деятельности в течение установленного срока, а также определяющий условия его осуществления – это _____ Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>52. Денежные суммы, уплачиваемые при перемещении лица и товаров (предметов) через таможенную границу в виде таможенных пошлин, акцизов, таможенных сборов, налогов на добавленную стоимость, - это таможенные_____. Приведите примеры преступлений в этой сфере!</p> <p>53. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, – это_____. Какие последствия преступлений в этой сфере?</p>
--	---

Таблица 2.4 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции глагола to be в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры. 2. Глагол to be как глагол-связка. Охарактеризуйте и приведите примеры. 3. Глагол to be как вспомогательный глагол. Охарактеризуйте и приведите примеры. 4. Дайте определение и развернутую характеристику термина «информация». Укажите, в чем разница между данными, информацией и знаниями? 5. Дайте определение экономической информации. Для чего используется экономическая информация в организации? 6. Назовите основные свойства экономической информации. 7. Напишите спряжение глагола to be в Past Simple. Вставьте подходящую форму глагола to be в предложения: My mother ... nervous last Saturday. The weather ... cold and rainy. Her children ... not at home. They ... not in the garden. They ... not in the yard. She thought where they could ... and became worried more and more. 8. Напишите спряжение глагола to be в Future Simple. Составьте отрицание, вопрос и вопрос со словами what/how long/why/when/who: 1. His brother will be fifteen next year. 2. They will be free tomorrow. 3. Dinner will be ready soon. 4. We will be together forever. 5. She will be a teacher. 9. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to be в качестве сказуемого? Приведите примеры. 10. Дайте понятие виртуального офиса. 11. Дайте определение понятиям «текстовый редактор» и «текстовый процессор», укажите их отличия. 12. Дайте определение понятиям «Базы данных (БД)» и «Системы управления базами данных (СУБД)» 13. Функции глагола to have в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры. 14. Употребление глагола to have в Present Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. 15. Употребление глагола to have в Past Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. 16. Дайте определение автоматизированного рабочего места (АРМ). Назовите основные требования к АРМ и раскройте их содержание. 17. Назовите признаки классификации АРМ. 18. Дайте характеристику корпоративных информационных систем управления предприятием.
---	--

<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>19. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры.</p> <p>20. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>21. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>22. Для какого типа информационных систем характерны процедуры поиска данных без организации их сложной обработки? для информационно-решающих систем; +для информационно-поисковых систем; для информационных систем управления технологическими процессами.</p> <p>23. Охарактеризуйте фазы существования информации.</p> <p>24. Назовите и охарактеризуйте основные функции и этапы обращения информации в обществе</p> <p>25. Правила образования множественного числа существительных в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>26. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss. Приведите примеры.</p> <p>27. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную - у. Приведите примеры.</p> <p>28. В локализованном автоматизированном рабочем месте (АРМ) руководителя: часть его (дисплей) находится у руководителя, а основная функциональная часть – у помощника; +все компоненты АРМ находятся в распоряжении руководителя, обеспечивая его автономную работу; в распоряжении руководителя находится функциональная часть АРМ.</p> <p>29. Задачи управления контактами с покупателями решают: +ИТ управления отношениями с клиентами; информационная технология (ИТ) управления запасами; ИТ финансов.</p> <p>30. Охарактеризуйте назначение и основные функции текстовых процессоров</p> <p>31. Особые случаи образования множественного числа. Приведите примеры.</p> <p>32. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Приведите примеры.</p> <p>33. Согласование глагола и существительного во множественном числе. Приведите примеры.</p> <p>34. Множественное число составных существительных. Приведите примеры.</p> <p>35. Интернет-банкинг - это: деятельность, включающая в себя сбор, обработку и</p>
--	---

	<p>рассылку между участниками расчетов информации по совершаемым операциям; система, используемая для проведения финансовых транзакций и для передачи данных между финансовыми организациями; +возможность доступа клиентов банка к его серверу и осуществление на нем различных банковских операций.</p> <p>36. Дайте определение понятию «телеконференция». Перечислите виды телеконференций.</p>
--	---

<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>39. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после... сохранения файла; распечатки файла; +выделения фрагмента текста.</p> <p>40. В электронных таблицах \$A\$5 – это: относительная адресная ссылка; частичная абсолютная адресная ссылка; +абсолютная адресная ссылка.</p> <p>41. Охарактеризуйте дескрипторный метод классификации объектов. В каких случаях применяется дескрипторный метод классификации?</p> <p>42. Дайте определение и укажите отличие сетевой модели базы данных от иерархической.</p> <p>43. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Are we allowed to park here? Is the dog walked by Max?</p> <p>44. Употребление времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Образование утвердительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>46. Приведите классификацию ИС по функциональному признаку.</p> <p>47. Приведите классификацию ИС с учётом уровней управления и квалификации персонала</p> <p>48. С помощью какой программы создаются презентации: +Power Point; Word; Блокнот</p> <p>49. Образование утвердительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>50. Образование вопросительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>51. Образование отрицательной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>52. Раскройте понятие «жизненный цикл</p>
---	---

	<p>информационной системы». Охарактеризуйте стадии жизненного цикла ИС.</p> <p>53. Охарактеризуйте банковские технологии электронного обслуживания клиентов.</p> <p>54. Назовите основные задачи, выполняемые логистической информационной системой</p> <p>55. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка? возвращает 0 как значение ячейки; +выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки; удаляет формулу с ошибкой.</p> <p>56. Назовите назначение и возможности справочных правовых систем.</p> <p>57. Назовите личностно-профессиональные характеристики и действия сотрудников, способствующие реализации угроз информационной безопасности.</p> <p>58. Раскройте понятие «электронная цифровая подпись» и цели ее использования. Охарактеризуйте виды электронной цифровой подписи.</p> <p>59. В заявке на поставку товаров имеется 180 позиций, среди которых 120 ежемесячно обновляются. К какому классу информации можно отнести данный документ – переменному или условно-постоянному? Приведите и обоснуйте решение.</p> <p>60. В документе «Справочник банков» имеется 1100 позиций, среди которых в течение года изменяются 20 позиций. К какому классу информации следует отнести данный документ – переменному или условно-постоянному? Приведите и обоснуйте решение</p>
--	---

Таблица 2.5 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основных буддийских понятий «дхарма», «нирвана», «карма», «дукха», «сангха». 2. Каким образом представлен иудаизм в современной России и на Урале? 3. Покажите историю развития и современное состояние христианских конфессий в России. 4. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 5. Определите специфику художественной системы католицизма. 6. Назовите основные социально-экономические преобразования в России в эпоху Екатерины II. 7. Назовите основные политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. 8. Сравните понятия «мораль» и «нравственность». 9. Оцените роль религии в процессе формирования морали и нравственности. 10. Объясните, в чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе. 11. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их. 12. Философское учение о ценностях – это... онтология +аксиология философская антропология диалектика 13. Главная этическая ценность христианства – это... +Бог есть Любовь Добро Послушание и молитва Следование 10 заповедям 14. Назовите основные причины формирования «культ личности Сталина». 14. Объясните, чем отличается изучение религии в философии религии от изучения религии историей религий? 15. В чем сходство и отличие феноменологии религии и психологии религии? 16. Какие виды тотемизма вы знаете? 17. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 18. Объясните значение терминов «новые религии», «невероисповедная религиозность», «нетрадиционные религии». 19. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это... +Альтруизм Гедонизм Гуманизм Эгоизм
---	---

	<p>20.Высшая ценность, присущая всем мировым религиям: +Милосердие Воздаяние Молитва</p>
<p>УК-5.2 умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>21. Каковы история и перспективы христианского экуменического движения? 22. Дайте характеристику раннему периоду в истории христианства. 23. Опишите основные этапы истории католицизма. 24. Дайте характеристику основным направлениям протестантизма. 25. Какие факторы способствуют появлению и распространению новых религиозных движений? 26. Назовите причины и итоги «холодной войны». 27. Назовите основные события «холодной войны». 28. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 29. Каковы социальные функции религии? 30. Назовите основные идеи суфизма. 31. Какие черты присущи новым религиозным движениям? 32. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение? 33. Назовите причины и итоги войны в Афганистане 1979-1989 гг. 34. Назовите причины и итоги войны Корейской войны 1950 – 1953 гг. 35. Почему протестантизм разделился на множество течений? 36. Почему современное религиоведение придерживается принципов толерантности, достоверности, объективности? 37. Дайте характеристику промышленного переворота в Англии (сущность, последствия). 38. Назовите причины и итоги Великой французской революции. 39. Назовите причины и итоги Великих географических открытий. 40. Перечислите основные открытия в период Великих географических открытий.</p>

<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>41. Опишите структуру религии и охарактеризуйте ее элементы.</p> <p>42. Каково нравственное содержание учения о восьмеричном благородном пути?</p> <p>43. Какие типологии новых религиозных движений вам известны?</p> <p>44. Как связаны проявления «сакрального» в современной массовой культуре и эзотеризм?</p> <p>45. Дайте характеристику религиозному прогрессу и проблемам мировой культуры.</p> <p>46. Назовите основные особенности развития культуры на Руси в X – начале XIII века.</p> <p>47. Перечислите основные события внутренней и внешней политики Федора Иоановича (1584 – 1598 гг.)</p> <p>48. Дайте определение понятию «ценность».</p> <p>49. Определите понятие «Символ веры».</p> <p>50. Определите предметное поле исследовательской категории «эзотеризм».</p> <p>51. Сопоставьте программы различных политических партий России в начале XX века.</p> <p>52. Перечислите основные события внутренней политики Николая II.</p> <p>53. Назовите причины и итоги русско-японской война 1904 – 1905 гг.</p> <p>54. Назовите основные направления (и их итоги) внешней политики Российской империи в первой четверти XX в.</p> <p>55. Как связаны проявления «сакрального» в современной массовой культуре и эзотеризм?</p> <p>56. Что означает термин «новые религиозные движения»?</p> <p>57. Каковы способы привлечения новых членов в ряды религиозной организации, относящейся к типу «церковь»?</p> <p>+Историческая и национальная традиция Семейная традиция Пропаганда и агитация Манипуляция сознанием</p> <p>58. Какими характеристиками обладает религиозное сознание на обыденном уровне?</p> <p>+Эмоциональной насыщенностью Теоретической полнотой Фрагментарностью Динамичностью</p> <p>59. Назовите основные положения «теории официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>60. Назовите причины и итоги Кавказской войны.</p>
--	---

Таблица 2.6 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-6.1 знает суть приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение понятия «индивид» 2. Назовите ключевые признаки понятия «персона» 3. Что такое эмоциональность? 4. Назовите признаки понятия «индивид» 5. Назовите этапы формирования личности 6. Что входит в индивидуально-психологические особенности личности? 7. Дайте определение понятия «личность» 8. Назовите основные признаки, определяющие темперамент 9. Дайте определение понятия «способности» 10. Что такое воля и волевая регуляция личности? 11. назовите волевые качества личности 12. Назовите элементы структуры волевого акта 13. охарактеризуйте волевое действие 14. Опишите основные средства социализации 15. Кем профессионально являются агенты вторичной социализации? 16. Темперамент, способности, характер можно отнести к категории: +индивидуальные-психологические особенности личности; эмоционально-волевые состояния; познавательные процессы; 17 Социально-психологическая сторона личности отражает специфику функционирования её психических процессов, свойств, состояний и образований; отражает общественно значимые её качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе; + отражает её основные качества и характеристики, позволяющие играть определённые роли в обществе, занимать определённое положение среди людей; 18. Интересы это - внутренние силы, которые связаны с осознанными, осмысленной и прочувственными потребностями личности и побуждают её к определенной деятельности; психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели её жизни и деятельности; +направленность на познание определённых явлений окружающей жизни и определяющую склонность к определённым видам деятельности; 19. Определите термин, характеризующий особенность человека изменять стиль взаимодействия, если он не удовлетворяет условиям среды. Самостоятельность; Быстроту; +гибкость 20. Охарактеризуйте поведение человека, в основе которого лежит сознательно поставленная цель. + преднамеренное; Непреднамеренное;
---	--

	иллюзорное
<p>УК-6.2 умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>21. Дайте определение понятия «направленность личности» 22. Дайте определение понятия «характер» 23. Охарактеризуйте свойство личности именуемое «социализированность» 24. Что такое личностная автономия? 25. Что такое личностный рост? 26. Экстравертированный тип личности: основные качества 27. Интравертированный тип личности: основные качества 28. Перечислите типы личности по Э.Кречмеру 29. Перечислите типы личности по У.Шелдону 30. Охарактеризуйте процесс учения как деятельности 31. Назовите основные принципы организации учебного процесса 32. Назовите психологические основы развивающего обучения 33. Раскройте суть личностно-ориентированного обучения 34. Определите роль познавательных процессов и способностей в учебном процессе 35. Назовите основные психологические условия для формирования знаний, умений и навыков 36. Определите характеристику социально адаптированного поведения человека. не учитывается требование среды; выполняются примитивные потребности; + мотивы поведения социально ценны 37. Самоактуализированный человек характеризуется... умениями; задатками; +сформированностью личности 38. Определите термин, характеризующий свойство личности отражать объективную действительность. + сознание; эмоции; интерес 39. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности принуждение; +поощрение; пример 40. Определите термин, характеризующий логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания людей. +убеждение; подражание; внушение</p>

<p>УК-6.3 владеет способами определяя и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>41. Дайте определение понятия «Мотивация»</p> <p>42. Назовите основные причины развития мотивационной сферы личности</p> <p>43. Дайте определение понятия «Самосознание личности»</p> <p>44. Назовите основные причины нарушения мотивационной сферы личности</p> <p>45. Назовите основные социальные условия развития личности.</p> <p>46. Что такое эмоциональная сфера личности?</p> <p>47. Назовите основные движущие силы развития личности</p> <p>48. Назовите основные этапы формирования социальных потребностей личности</p> <p>49. Что такое социализация?</p> <p>50. Охарактеризуйте основные институты социализации</p> <p>51. Раскройте понятие «социального воспитания»</p> <p>52. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности?</p> <p>53. Мотивы учения: виды, уровни</p> <p>54. Назовите познавательные учебные мотивы.</p> <p>55. Назовите социальные познавательные мотивы.</p> <p>56. Это является основным источником активизации деятельности человека. инстинкт; направленность; + потребности;</p> <p>57. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности? + мотивы; чувства; интересы</p> <p>58. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям. резистентность; + реактивность; лабильность</p> <p>59. Построение процесса взаимодействия в повседневной жизни на основе полученного опыта, называется... Пассивное; + воссоздающие; активное</p> <p>60. Навык—это: освоенный субъектом способ выполнения действия, основанный на совокупности имеющихся у него знаний и умений; + стереотипизированный способ совершения отдельных действий—операций, сформировавшиеся в результате многократного повторения и отличающийся свернутостью его сознательного контроля; структурная единица действия</p>
--	--

Таблица 2.7 - УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-7.1 знает основные положения о физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К основным средствам физической культуры относятся 2. Под понятием «физическая культура» понимают 3. Перечислите основные физические качества 4. Какие виды физической культуры Вы знаете? 5. Физические упражнения – это 6. К причинам травматизма на занятиях физической культурой относятся 7. К средствам оздоровительной физической культуры относят 8. Под «нагрузкой» понимают 9. Физическая подготовка – это 10. «Метод» в физическом воспитании – это 11. К причинам нарушения осанки относятся 12. Раскройте современное понятие «здоровье» и его виды? 13. Под «здоровым образом жизни» понимают 14. Какие виды закаливания Вам известны? 15. Какие виды самоконтроля Вы знаете? ... 16. Какие задачи, решаются в процессе проведения физкультурных занятий? 17. В чем основные отличия спортивных и подвижных игр? 18. Под физической культурой понимается: <ul style="list-style-type: none"> А) часть культуры общества и человека; Б) процесс развития физических способностей; В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств; Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств. 19. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: <ul style="list-style-type: none"> А) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей; Б) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности; В) в совершенствовании природных, физических свойств людей; Г) определенным образом организованная двигательная активность. 20. Результатом физической подготовки является: <ul style="list-style-type: none"> А) физическое развитие; Б) физическое совершенство; В) физическая подготовленность; Г) способность правильно выполнять двигательные действия. 21. К циклическим видам спорта относятся...: <ul style="list-style-type: none"> А) борьба, бокс, фехтование; Б) баскетбол, волейбол, футбол; В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание; Г) метание мяча, диска, молота. 22. Главной причиной нарушения осанки является: <ul style="list-style-type: none"> А) малоподвижный образ жизни;
---	--

- | | |
|--|--|
| | <p>Б) слабость мышц спины;
В) привычка носить сумку на одном плече;
Г) долгое пребывание в положении сидя за партой.</p> |
|--|--|

применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья практическими основами физической культуры и спорта

<p>УК-7.2 умеет применять систему знаний о различных видах физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>23. Дайте определение понятию «Физическое воспитание»</p> <p>24. Дайте характеристику средствам восстановления организма после нагрузки</p> <p>25. Перечислите цели и задачи оздоровительной физической культуры</p> <p>26. Из каких частей состоит занятие по физической культуре?</p> <p>27. Какие особенности техники бега на короткие дистанции Вам известны</p> <p>28. Какие особенности техники бега на средние дистанции Вам известны</p> <p>29. Какие особенности техники бега на длинные дистанции Вам известны</p> <p>30. Какие особенности техники эстафетного бега Вам известны</p> <p>31. Какие особенности техники передачи снизу в волейболе Вам известны</p> <p>32. Какие особенности техники передачи сверху в волейболе Вам известны</p> <p>33. Какие особенности техники передачи от груди в баскетболе Вам известны</p> <p>34. Какие особенности техники передачи от плеча в баскетболе Вам известны</p> <p>35. Какие особенности техники передачи из-за головы в баскетболе Вам известны</p> <p>36. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?</p> <p>37. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?</p> <p>38. Что определяет техника безопасности? А) навыки знаний физических упражнений без травм; Б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи; В) правильное выполнение упражнений; Г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.</p> <p>39. Что такое адаптация? А) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды; Б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; В) процесс восстановления; Г) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.</p> <p>40. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое? А) 60-80; Б) 70-90; В) 75-85; Г) 50-70.</p>
--	--

	<p>41. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения?</p> <p>А) упражнения, способствующие увеличению мышечной массы;</p> <p>Б) упражнения, способствующие снижению массы тела;</p> <p>В) упражнения, объединенные в форме круговой тренировки;</p> <p>Г) упражнения, способствующие повышению скорости движений.</p> <p>42. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?</p> <p>А) сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов;</p> <p>Б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельные средства физического воспитания;</p> <p>В) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни;</p> <p>Г) все представленные утверждения соответствуют действительности</p> <p>воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях</p> <p>методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом, методами самоконтроля за состоянием своего организма</p>
--	---

<p>УК-7.3 владеет практическими навыками и методами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>43. Систему мероприятий, направленную на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды называют</p> <p>44. Под физическим развитием понимается...</p> <p>45. Какие упражнения физической культуры и спорта для направленного развития быстроты.</p> <p>46. Какие упражнения направлены на воспитание выносливости.</p> <p>47. Какие упражнения направлены на воспитание силовых способностей.</p> <p>48. Какие упражнения направлены на воспитание скоростно-силовых способностей.</p> <p>49. Какие упражнения направлены на воспитание гибкости.</p> <p>50. Какие упражнения направлены на воспитание координационных способностей.</p> <p>51. Как осуществляется самоконтроль при занятиях физической культурой.</p> <p>52. Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и функциональным состоянием организма.</p> <p>53. Методы самооценки уровня физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>54. Какие профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой Вам известны?....</p> <p>55. Кратко охарактеризуйте простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью</p> <p>56. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её ...</p> <p>А) затылком, ягодицами, пятками;</p> <p>Б) лопатками, ягодицами, пятками;</p> <p>В) затылком, спиной, пятками;</p> <p>Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.</p> <p>57. Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ...</p> <p>А) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;</p> <p>Б) снимается утомление нервных клеток головного мозга;</p> <p>В) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;</p> <p>Г) притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.</p> <p>58. Количество попаданий при бросках одной рукой баскетбольного, волейбольного и гандбольного мяча в кольцо позволяет оценить...</p> <p>А) социально значимые психические качества;</p> <p>Б) устойчивость к комбинированным нагрузкам;</p> <p>В) способность управлять свойствами внимания;</p>
--	--

	<p>Г) способность дифференцировать мышечные напряжения.</p> <p>59. Техника физических упражнений?</p> <p>А) это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.</p> <p>Б) это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие.</p> <p>В) это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.</p> <p>60. Что такое утомление?</p> <p>А) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.</p> <p>Б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.</p> <p>В) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц</p> <p>уметь составлять комплексы упражнений для развития различных физических качеств</p> <p>техникой выполнения упражнений на любые группы мышц</p>
--	--

Таблица 2.8 - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-8.1 знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1. Продолжительность рабочего времени 36 часов установлена для работников любой организации: +занятых на работах с вредными условиями труда в возрасте 18 лет всех выше перечисленных</p> <p>2. Комиссию по расследованию несчастных случаев возглавляет: специалист (инженер) по охране труда; руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность на производственном участке; + работодатель; государственный инспектор по охране труда; представитель органа исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>3. Дайте понятие что такое работоспособность.</p> <p>4. Назовите основные причины отморожений.</p> <p>5. Изложите когда и кому проводится вводный инструктаж в организации?</p> <p>6. Изложите основные фазы работоспособности.</p> <p>7. Изложите основные обязанности работника по охране труда.</p> <p>8. Расследование групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев проводится в течение: 24 часа (суток) 3 дней +15 дней 1 недели</p> <p>9. Сверхурочные работы ограничиваются в году (часами): +120 100 170 50</p> <p>10. Сформулируйте признаки артериального кровотечения</p> <p>11. Изложите алгоритм действий при любом виде кровотечений.</p> <p>12. Перечислите основные виды обучений по охране руда.</p> <p>13. Сформулируйте определение «первая помощь» .</p> <p>14. Перечислите основные причины обморока.</p> <p>15. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи: +прекардиальный удар не наносится; при отсутствии у пострадавшего признаков жизни; при отсутствии эффекта от проводимой сердечно- легочной реанимации; перед началом СЛР.</p> <p>16. Изложите основные принципы защиты от инфракрасного излучения на производстве.</p> <p>17. Дайте определение термину "сменная работа".</p> <p>18. Назовите основные виды производственной вибрации.</p>
---	---

	19. Назовите основные виды дисциплинарных взысканий 20. Перечислите виды времени отдыха.
--	---

<p>УК-8.2 умеет использовать способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>21. К коллективным средствам защиты населения не относится? убежища простейшие укрытия +респираторы противорадиационные укрытия</p> <p>22.К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся... фильтрующие гражданские и промышленные противогазы; +ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска; фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы; носовой платок.</p> <p>23.Сформулируйте понятие "Сверхурочная работа".</p> <p>24.Что необходимо сделать работнику при возникновении ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.</p> <p>25.Укажите неспецифическое (непрямое) действие шума на организм работника.</p> <p>26. Что может является причиной акустической травмы.</p> <p>27. Изложите алгоритм действий при подозрении на инородное тело в дыхательных путях у пострадавшего</p> <p>28. Длительность заживления ожога определяется? возрастом пострадавшего глубиной ожога и S ожога присоединением вторичной гнойной инфекции S ожога</p> <p>29. Такое сочетание параметров микроклимата, которое при длительном воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности? + оптимальные микроклиматические условия максимальные микроклиматическое условия минимальные микроклиматические условия</p> <p>30.Изложите алгоритм действий при наложении кровоостанавливающего жгута.</p> <p>31 Сформулируйте понятие "вибрационная болезнь".</p> <p>32. Перечислите основные предвестники обморока</p> <p>33.Перечислите основные признаки теплового удара.</p> <p>34.Перечислите, какие действия запрещено применять при оказании первой помощи при обмороке</p> <p>35.Уровень силы звука, вызывающий болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма), составляет? 100 - 110 дБА +120 - 130 дБА 90 - 100 дБА 110-120 дБА</p> <p>36.Изложите основные факторы, отягощающие холодовую травму.</p> <p>37.Назовите причины для проведения внеплановой</p>
--	---

	<p>СОУТ.</p> <p>38.Изложите когда и кому целевой инструктаж в организации?</p> <p>39.Изложите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по охране труда</p> <p>40 Назовите основные положения 37 статьи Конституции РФ.</p>
--	--

<p>УК-8.3 владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>41. Несчастный случай, происшедший с работником, временно переведенным на работу в другую организацию, расследуются... прокуратурой; не расследуется; организацией, направившей работника; + организацией, где произошел несчастный случай; не зависимой комиссией профсоюзов.</p> <p>42. Документ, регламентирующий порядок обучения и проверки знаний по охране труда: + постановление Правительства 2464 Трудовой кодекс РФ Фз 426 .</p> <p>43. Изложите основные обязанности работника в области охраны труда</p> <p>44. Сформулируйте основные нормативные документы в области охраны труда</p> <p>45. Изложите порядок действия при обнаружении подозрительного предмета</p> <p>46. Перечислите основные признаки акустической травмы.</p> <p>47. Перечислите типичные причины возникновения профессиональной тугоухости</p> <p>48. Многократное повторение последовательных операций трудовой деятельности приводит к : появлению ошибок в работе утомлению, физической и нервно-психической нагрузки снижению работоспособности + все вышеперечисленное</p> <p>49. Перед началом оказания первой помощи следует: + убедиться в отсутствии опасности для оказывающего помощь; получить от пострадавшего согласие на оказание первой помощи; позвонить в скорую медицинскую помощь;</p> <p>50. Сформулируйте основные правила вызова скорой помощи.</p> <p>51. Что должен выполнять работник для предотвращения несчастного случая.</p> <p>52. Дайте определение понятию "" кровотечение».</p> <p>53. Перечислите типичные признаки артериального кровотечения</p> <p>54. Перечислите основные виды опасных и производственных факторов</p> <p>55. Вводный инструктаж по безопасности труда проводится... + при приеме на работу; при переводе с одной работы на другую; при изменении технологического процесса; если обнаружено, что работник применяет опасные приемы работы; после несчастного случая.</p> <p>56. Изложите основные обязанности по охране труда</p>
--	--

	<p>работников организации</p> <p>57. Дайте определение понятию "крайняя необходимость".</p> <p>58. Дайте определение понятия "вибрация"</p> <p>59. Дайте определение понятия "инфразвук"</p> <p>60. Изложите алгоритм действия при вооруженном нападении на школу.</p>
--	--

Таблица 2.9 - УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-9.1 знает базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1. Опасный производственный фактор- это состояние условий труда, при котором отсутствует производственная опасность такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности +такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья явление, характеризующееся совокупностью производственных травм</p> <p>2. Вредный производственный фактор это - +такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны, воздействие которой на работающего приводит к летальному исходу состояние условий труда, при котором отсутствует производственная вредность</p> <p>3. Рабочее время- это +время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности время, в течение которого работник находится на рабочем месте время, в течение которого работник пребывает на территории предприятия время, в течение которого работник выполняет свои трудовые обязанности</p> <p>4. Лечебно-профилактическое питание включает в себя: только молоко и кисломолочные продукты набор продуктов питания на сумму утвержденную коллективным договором набор продуктов питания или денежная компенсация + набор продуктов или витаминов, повышающих сопротивляемость организма, обеспечивающих нейтрализацию вредных веществ и вывод их из организма.</p> <p>5. По характеру и времени проведения инструктажи подразделяют на: вводный, первичный, вторичный, сезонный, целевой вводный, первичный на рабочем месте, повторный, плановый, текущий, сезонный вводный, первичный на рабочем месте, вторичный, плановый, текущий +вводный, на рабочем месте, целевой.</p> <p>6. Назовите продолжительность рабочего времени (в часах) для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, Перечислите основные виды производственного освещения</p>
--	---

	<p>7. Назовите основные мероприятия, направленные на снижение производственного травматизма.</p> <p>8 Охарактеризуйте факторы, воздействующие на работника в процессе трудовой деятельности</p> <p>9. Дайте понятие что такое вредный производственный фактор</p> <p>10 Охарактеризуйте определение свет</p> <p>11 Сформулируйте значение света в жизни человека</p> <p>12. Сформулируйте значение света в производственной безопасности</p> <p>13 Дайте понятие что такое «рациональное освещение»</p> <p>14 Дайте понятие что такое «инфракрасное излучение»</p> <p>15.Сформулируете понятие "Специальная оценка условий труда"</p> <p>16. Сформулируете понятие , что такое инфразвук</p> <p>17. Назовите виды производственного освещения по типу организации.</p> <p>18. Назовите факторы, влияющие на естественное освещение</p> <p>19. Дайте понятие что такое «стробоскопический эффект»</p> <p>20. Дайте определение термину «электромагнитное излучение».</p> <p>21.Администрация предприятия расследует несчастные случаи на производстве для выявления и привлечения к ответственности виновных в нарушении правил и норм по безопасности труда +для установления причин несчастного случая, травмирующих факторов, определения виновных, разработки и осуществлении мероприятий по предупреждению травматизма в дальнейшем по требованию пострадавшего или членов семьи погибшего для ведения статистической отчетности на предприятии</p>
--	---

<p>УК-9.2 умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>22. Под термином «шум» понимают звук, превышающий 85 dBA звук, превышающий 130 dBA звук, находящийся в пределах от 16 до 20000 Гц +беспорядочное сочетание различной частоты и интенсивности звуков, неблагоприятно действующих на человека</p> <p>23. Право на отпуск в первый год работы можно получить, проработав не менее 12 месяцев на данном предприятии не менее 1 месяца на данном предприятии + не менее 6 месяцев на данном предприятии вне зависимости от срока работы на данном предприятии</p> <p>24. В соответствии с ФЗ об основах охраны труда в РФ нормальная продолжительность рабочего времени на предприятиях установлена 41 час в неделю +40 часов в неделю 36 часов в неделю 38 часов в неделю</p> <p>25. Управление охраной труда в организации осуществляет председатель профкома + руководитель организации главный инженер главный государственный инспектор труда</p> <p>26.Сформулируйте понятие «электромагнитное поле»</p> <p>27. Назовите основные источники электромагнитного излучения.</p> <p>28.Сформулируйте основные принципы защиты от электромагнитного излучения.</p> <p>29. Назовите основные права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья</p> <p>30. Сформулируйте виды профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни</p> <p>31. Сформулируйте виды трудовой деятельности</p> <p>32. Назовите классы условий труда</p> <p>33 Назовите гарантии и компенсации, предоставляемые работникам, занятых с вредными и опасными условиями труда.</p> <p>34. Сформулируйте основные обязанности работодателя при проведении СОУТ</p> <p>35. Сформулируйте основные права работника при проведении СОУТ</p> <p>36. Сформулируйте условия для проведения внеплановой СОУТ.</p> <p>37. Охарактеризуйте опасные (экстремальные) условия труда.</p> <p>38. Приведите примеры физических опасных и вредных производственных факторов</p> <p>39. Приведите примеры химических и вредных производственных факторов</p> <p>40. Приведите примеры биологических опасных и</p>
--	---

	<p>вредных производственных факторов.</p> <p>41. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания при проведении СЛР взрослому пострадавшему составляет: 15 :2 15:2 +30 : 2; в зависимости от количества людей, проводящих сердечно-легочную реанимацию:</p> <p>42. Формами оказания медицинской помощи не являются экстренная неотложная плановая + первая</p> <p>43. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят: отсутствие сознания, дыхания и кровообращения, травмы инородные тела в верхних дыхательных путях; ожоги, отморожение , отравление + острые инфекционные заболевания</p>
--	---

<p>УК-9.3 демонстрирует навыки использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>44. К мероприятиям первой помощи не относятся: мероприятия по оценке обстановки , вызов скорой медицинской помощи; определение признаков жизни у пострадавшего; проведение СЛР + мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке;</p> <p>45. Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить следующие действия: похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки; потормошить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь; +окликнуть пострадавшего громким голосом; поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом.</p> <p>46.Приведите примеры психофизиологических опасных и вредных производственных факторов</p> <p>47.Дайте определение термину «Вибрационная болезнь»</p> <p>48. Сформулируйте способы защиты от вибрации</p> <p>49. Опишите воздействие шума на организм работника</p> <p>50. Опишите воздействие вибрации на организм работника</p> <p>51. Сформулируйте обязанности работодателя при возникновении несчастного случая на производстве.</p> <p>52.Назовите основные факторы ,влияющие на здоровье человека</p> <p>53. Назовите основные факторы ,влияющие на работоспособность</p> <p>54. Опишите методы профилактики шумовой болезни</p> <p>55 Дайте определение термину «медицинский осмотр»</p> <p>56. Изложите основной алгоритм действий при оказании первой помощи при общем охлаждении.</p> <p>57. Дайте понятие термину «временная остановка кровотечения».</p> <p>58. Назовите основные признаки жизни</p> <p>59. Изложите основные состояния, при которых оказывается первая помощь.</p> <p>60. Опишите, какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету в соответствии с трудовым законодательством</p>
--	---

Таблица 2.10 - УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-10.1 знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1. Количественные признаки группировок: +прибыль предприятия пол человека национальность +возраст человека +посевная площадь +заработная плата</p> <p>2. Атрибутивные признаки группировок: прибыль предприятия +пол человека +национальность возраст человека</p> <p>3. Конституционный орган, координирующий всю работу в стране по обеспечению ее национальной безопасности: Правительство РФ и Президент РФ; + Совет безопасности РФ; Федеральная таможенная служба; Министерство иностранных дел.</p> <p>4. В состав организационной структуры Совбеза РФ входят: + руководители федеральных министерств и ведомств: экономики, финансов, юстиции, внутренних дел, здравоохранения и др.; губернаторы регионов; руководители крупных предприятий; зарубежные инвесторы.</p> <p>6. Инвестиции – это: +вложения во все виды производственных ресурсов; часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде; структура всех доходов и расходов за определенный период времени; приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота</p> <p>7. Определите относительный показатель выполнения плана (в %) производства продукции животноводства в целом по сельскохозяйственному предприятию, если известно, что по плану должно быть произведено продукции на сумму 1648 млн руб., а фактически произведено продукции на сумму 1785 млн руб. Покажите все промежуточные расчеты (округлить результат до десятых). Сделайте вывод о выполнении плана на предприятии.</p> <p>8. Запишите определения следующих видов признаков: 1. Дискретный. 2. Моментный. 3. Атрибутивный. 4. Первичный. Приведите примеры для каждого вида признака. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>9. Инвестиции – это: +вложения во все виды производственных ресурсов; часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде; структура всех доходов и расходов за определенный период времени; приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.</p>
---	--

	<p>10. Основным источником доходов федерального бюджета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> + налоговые поступления; доходы от государственной собственности; доходы от внешней торговли; займы; субсидии. <p>11. Выручку можно подсчитать как:</p> <ul style="list-style-type: none"> частное от деления прибыли и объема продаж разницу цены и средних издержек + произведение объема продаж и цены единицы продукции разницу общих величин дохода и издержек. <p>12. Наиболее важная причина экономического роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение продолжительности рабочего времени + технологические изменения в производстве увеличение объема применяемого капитала проведение государством монетарной и фискальной политики. <p>13. Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеренной; галопирующей; высокой; + гиперинфляцией <p>14. Какое значение варьирующего признака называют модальным. Определите модальное значение признака в ряду распределения бригад по числу нарушений трудовой дисциплины. Исходные данные: не допустила ни одного нарушения 1 бригада, допустили 1 нарушение 5 бригад, допустили 2 нарушения 3 бригады, допустили 3 нарушения 2 бригады, допустила 4 нарушения одна бригада, допустили 5 нарушений 2 бригады. Обоснуйте свой ответ. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>15. Какое значение варьирующего признака называют медианным. Определите медианное значение признака в ряду распределения бригад по числу нарушений трудовой дисциплины. Исходные данные: не допустила ни одного нарушения 1 бригада, допустили 1 нарушение 5 бригад, допустили 2 нарушения 3 бригады, допустили 3 нарушения 2 бригады, допустила 4 нарушения одна бригада, допустили 5 нарушений 2 бригады. Обоснуйте свой ответ. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>16. Что является средствами удовлетворения потребностей (приведите примеры)?</p> <p>17. Дайте определение понятию экономические ресурсы, перечислите их.</p> <p>18. Что такое экономическая эффективность, как она оценивается?</p> <p>19. Спрос на рынке матрацев описывается зависимостью $QD = 15 + 100 / P$, а предложение - функцией $QS = 55 + 5P$, где P - цена одного матраца (тыс. руб.), Q - количество матрацев (шт.). Определите равновесную</p>
--	---

	цену и равновесный объем продаж на рынке матрацев.
--	--

<p>УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>20. Относительная величина, показывающая, во сколько раз уровень изучаемого явления в данных условиях отличается от уровня этого же явления в других условиях – это: +индекс удельный вес коэффициент корреляции среднее квадратическое отклонение</p> <p>21. Выработка 7 членов бригады характеризуется следующими данными (деталей за смену): 18, 26, 27, 21, 21, 24, 28. Медианное значение составляет: +24 21 28 23,6</p> <p>22. Кто такие экономические агенты (приведите пример)?</p> <p>23. Дайте определение ВВП, какими способами измеряется ВВП?</p> <p>24. В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен: $Y = C + I + G + Ex;$ $+ Y = C + I + G + Xn;$ $Y = C + S + T + Im;$ $Y = C + I + S + G + Xn.$</p> <p>25. Человек приобрел в магазине молоко. Во время совершения данной сделки деньги выполняли функцию: + средства платежа; средства обращения; меры стоимости; мировых денег; средства накопления.</p> <p>26. Как рассчитывается прямой и обратный показатели производительности труда. Поясните, какая взаимосвязь между этими показателями. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>27. Что характеризует коэффициент Джини? Укажите интервал возможных значений коэффициента. Джини. Поясните, какие изменения произошли в распределении денежных доходов населения, если коэффициент Джини за год вырос с 0,23 до 0,35. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>28. Совокупный доход предприятия 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Рассчитайте экономическую прибыль.</p> <p>29. Что такое инфляция, какие виды инфляции выделяют экономисты?</p> <p>30. Определите состояние бюджета, если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед.,</p>
--	---

	<p>составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.</p> <p>31. Если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>32. Охарактеризуйте цикличность экономических процессов. Из каких стадий (фаз) состоит экономический цикл?</p> <p>33. Спрос на товар представлен уравнением $QD = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $QS = 4P - 9$. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.</p> <p>34. Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 тыс. сервизов. Затраты на аренду помещений составляют 1 млн. руб. Затраты на наем труда – единственного переменного фактора – составляют 1 500 руб. в час. При объеме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (AVC) и средние общие затраты (ATC)?</p> <p>35. ВВП страны А в 2021 году составил 2 700 млрд. д.ед, доходы граждан от экономической деятельности в других странах мира составили 240 млрд. д.ед, а доходы, полученные иностранцами в стране А, - 360 млрд. д.ед. Определите величину ВВП страны А за 2021 год.</p> <p>36. Охарактеризуйте состояние равновесия на рынке одного товара.</p> <p>37. Что является основным источником формирования государственного бюджета</p>
--	--

<p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>38.Что такое выручка предприятия организации), чем выручка отличается от прибыли?</p> <p>39.Охарактеризуйте основные инструменты налогово-бюджетной политики.</p> <p>40. Периодические колебания, возникающие под влиянием смены времени года называются...: хронологическими +сезонными тенденцией случайными</p> <p>41. Методы отбора единиц в выборку: +повторный +бесповторный механический серийный</p> <p>42.Назовите основные отличия между микроэкономикой и макроэкономикой как научными направлениями.</p> <p>43. Дайте характеристику безработице как экономическому явлению, методы подсчета уровня безработицы.</p> <p>44. Назовите и охарактеризуйте экономические факторы.</p> <p>45.Спрос на картофельные чипсы описывается функцией $Q_d = 135 - 5P$, а предложение – зависимостью $Q_s = 2P - 33$. Определите равновесную цену и равновесное количество.</p> <p>46. Определите величину равного интервала, если в ряду распределения максимальное значение признака равно 228, а минимальное значение равно 66, число групп равно 3. Приведите промежуточные расчеты. Затем перечислите виды группировок и назначение каждого из них. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>47. Дайте определение понятия «национальное богатство». Приведите примеры нефинансовых (4-5 видов) и финансовых (4-5 видов) активов национального богатства. По следующим данным определите суммарную стоимость только нефинансовых активов (млрд. руб.): основные фонды - 8500, ценности – 200, депозиты – 1200, счета дебиторов и кредиторов – 2010; ценные бумаги – 5000, договоры об аренде – 6400. Ваш Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>48. В чем состоит суть денежно-кредитной политики государства, каковы ее инструменты?</p> <p>49. Экономический рост и его факторы.</p> <p>50.Охарактеризуйте общее макроэкономическое равновесие.</p> <p>51.Что такое ликвидность, назовите наиболее ликвидный актив.</p> <p>52. Спрос - это: +потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей потребности людей в данном благе желание людей обладать теми или иными благами</p>
--	---

	<p>доход, потраченный на потребление нужда в чем-либо необходимом.</p> <p>53. В чем суть фискальной (налогово-бюджетной) политики государства, инструменты фискальной политики?</p> <p>54. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>55. При условии, что ВВП равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4 200 ден. ед., определите величину ЧВП.</p> <p>56. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением $QD = 1\,000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $QS = 5P + 600$, где P – рыночная цена за час, а QD и QS – объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.</p> <p>57. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>58. дайте определение понятие государственный бюджет, перечислите источники формирования государственного бюджета</p> <p>59. Охарактеризуйте безработицу как экономическое явление? Назовите экономические последствия безработицы.</p> <p>60. Что такое экономический кризис, какими явлениями он может сопровождаться?</p>
--	--

Таблица 2.11 - УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>УК-11.1 знает основы антикоррупционного законодательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения. 2. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения. 3. Общая характеристика и классификация коррупционных преступлений. 4. Взятничество. 5. Ответственность за получение взятки 6. Ответственность за дачу взятки 7. Соучастие во взяточничестве 8. Освобождение взяткодателя от уголовной ответственности 9. Провокация взятки или коммерческого подкупа 10. Посредничество во взяточничестве. 11. Понятие должностного лица. 12. Злоупотребление должностным положением. 13. Злоупотребление служебными полномочиями. 14. Коммерческий подкуп. 15. Служебный подлог. 16. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды <ul style="list-style-type: none"> +Для себя или для третьих лиц Только для себя Только для себя и своих родственников Для связанных сторон 17. К коррупционным относятся действия, совершенные: <ul style="list-style-type: none"> Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц; Физическими лицами только в интересах юридических лиц; +Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц. 18. Выберите верное утверждение: <ul style="list-style-type: none"> Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица; +Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий; Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений. 19. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:
---	--

	<p>+Включается, Не включается Включается только в части надзорных мероприятий 20. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции: Нет +Да Да, но только в части проведения общественных мероприятий</p>
--	---

<p>УК-11.2 умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы антикоррупционного законодательства</p>	<p>21. Правовые основы борьбы с коррупцией на международной арене.</p> <p>22. Сотрудничество государств и его виды в вопросах борьбы с коррупцией.</p> <p>23. Подготовка кадров на замещение коррупционно опасных должностей.</p> <p>24. Криминологические аспекты коррупционной преступности.</p> <p>25. В каких странах существует коррупция?</p> <p>26. С какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности за совершение коррупционного правонарушения?</p> <p>27. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией возложена на</p> <p>28. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:</p> <p>29. Деятельность, направленная на выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений является:</p> <p>30. Основные принципы противодействия коррупции, а также формулировка понятия «конфликт интересов» закреплены в:</p> <p>31. В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:</p> <p>32. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:</p> <p>33. Противодействие коррупции – деятельность в пределах полномочий:</p> <p>34. В целях координации на высшем уровне управления деятельности по противодействию коррупции был(а) создан(а):</p> <p>35. В соответствии с законодательством Российской Федерации предметом взятки НЕ будет:</p> <p>36. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:</p> <p>+Включается Не включается Включается только в части надзорных мероприятий</p> <p>37. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:</p> <p>+Да Нет Входит в части положений о международных договорах России</p> <p>38. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:</p> <p>+Да Нет Входят в случаях, предусмотренных законодательством</p> <p>39. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:</p>
--	--

	<p>Приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение Сотрудничество государства и военных структур +Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 40. Какая из указанных ниже целей является целью международного сотрудничества: +Выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина Комплексное использование мер по противодействию коррупции</p>
--	---

<p>УК-11.3 владеет навыками толкования и применения норм антикоррупционного законодательства для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>41. Представление гражданином заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах при поступлении на гражданскую службу влечет за собой:</p> <p>42. Может ли служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые были ему подконтрольны при выполнении должностных обязанностей?</p> <p>43. Какой вид ответственности предусмотрен за мелкое взяточничество:</p> <p>44. Куда необходимо сообщить гражданину, давшему взятку должностному лицу, чтобы быть освобожденным от уголовной ответственности за совершенное преступление?</p> <p>45. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:</p> <p>46. Обязаны ли коммерческие организации принимать меры по предупреждению коррупции?</p> <p>47 В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>48. Понятие конфликта интересов на службе.</p> <p>49. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на службе.</p> <p>50. Подразделения по профилактике коррупционных правонарушений в составе кадровых служб.</p> <p>51. Права и обязанности служащих по противодействию коррупции.</p> <p>52. Сведения о доходах, имуществе и обязательствах неимущественного характера служащих.</p> <p>53. Уведомления служащих о коррупционных правонарушениях.</p> <p>54. Понятие антикоррупционной экспертизы.</p> <p>55. Укажите не менее 4-х видов коррупциогенных факторов в законодательстве.</p> <p>56. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:</p> <p>Эффективности Плановости Рациональности +Взаимности</p> <p>57. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации</p> <p>Да Нет +Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами</p> <p>58. Подлежат ли ответственности в соответствии с</p>
--	---

	<p>законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации лица иностранные граждане:</p> <p>Да Нет</p> <p>+Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами</p> <p>59. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции: Федерального Собрания Российской Федерации Правительства Российской Федерации +Президента Российской Федерации Федеральных органов государственной власти</p> <p>60. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции: Президента Российской Федерации +Федерального Собрания Российской Федерации Правительства Российской Федерации Федеральных органов государственной власти</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Добродомова Л.А.

Доцент, к.э.н.



Цыгулева М.И.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 3 декабря 2021г.

Зав. кафедрой



Добродомова Л.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20 января 2022г.

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.