

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.02 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	Знать: способы сбора информации Уметь: анализировать информацию для профессиональной деятельности Владеть: методами анализа информации для профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование
	ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	Знать: суть внутренней и внешней среды, а также понятие экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: анализировать внутреннюю и внешнюю среду хозяйствующего субъекта в профессиональной деятельности Владеть: методами анализа внутренней и внешней среды хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, тестирования и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Уметь: выявлять и использовать взаимосвязи и взаимозависимости экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: суть принятия оптимальных управленческих решений Уметь: навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: методами организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: методами организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: суть организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: организовать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность и содержание теории управления. 2. Дайте понятие «система государственной службы в РФ». 3. Назовите основные этапы развития теории и практики менеджмента. 4. Назовите компетенции Государственной Думы и Федерального Собрания РФ. 5. Государство – это: <ul style="list-style-type: none"> + социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности самоуправляющаяся страна строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу 6. Система обладает рядом обязательных признаков: <ul style="list-style-type: none"> + всеми вышеперечисленными самоуправляемость целостность 7. Назовите полномочия и компетенции Президента России. 8. Раскройте содержание и особенности рынка труда в Российской Федерации. 9. Назовите методы государственного управления. 10. Раскройте административно-правовой статус государственных служащих и порядок прохождения ими службы. 11. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России: <ul style="list-style-type: none"> государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление федеральное управление; государственное управление субъектов РФ + федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление 12. Совет Федерации является: <ul style="list-style-type: none"> Нижней палатой российского парламента Названием Правительства РФ + Верхней палатой российского парламента 13. Назовите особенности государственно-территориального устройства РФ. 14. Назовите показатели экономического развития национальной экономики. 15. Раскройте порядок вступления и отрешения от должности Президента России. 16. Раскройте сущность собственности, как экономической категории. 17. Рассмотрите опыт становления местного самоуправления в России. 18. Назовите проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
--	--

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>19. Назовите особенности оценки эффективности управленческих решений.</p> <p>20. Раскройте понятие «Муниципальное образование», как социально-экономическая система.</p> <p>21. Из чего состоит внутренняя и внешняя среда организации.</p> <p>22. Конституция РФ была принята: + 12 декабря 1993 г. 31 октября 1990 г. 17 декабря 2001 г.</p> <p>23. Политическая ответственность Президента РФ возможна в форме: смещения с должности решением конституционного суда досрочного отзыва избирателями + импичмента</p> <p>24. Как называется парламент в РФ: + Федеральное Собрание РФ Конгресс Верховный Совет</p> <p>25. Назовите государственные должности и их категории.</p> <p>26. В чем состоит суть Международной экономической интеграции.</p> <p>27. В чем состоит суть системы исполнительной власти в РФ.</p> <p>28. Раскройте суть юридических лиц, как субъектов гражданского права.</p> <p>29. Раскройте суть коммуникации в организации.</p> <p>30. Назовите основные направления региональной политики в РФ.</p> <p>31. Назовите структуру и полномочия Правительства РФ.</p> <p>32. Как проходит аттестация государственного служащего.</p> <p>33. Назовите порядок приобретения и прекращения Гражданство РФ.</p> <p>34. Назовите Федеративное устройство РФ.</p> <p>35. Раскройте порядок прохождения муниципальной службы.</p> <p>36. Раскройте понятие трудового договора.</p>
--	---

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>37. Раскройте понятие «Судебная система РФ».</p> <p>38. Раскройте суть государственных и муниципальных финансов.</p> <p>39. Назовите Органы государственной власти субъектов РФ.</p> <p>40. Назовите виды угроз при обеспечении информационной безопасности.</p> <p>41. Раскройте суть института гражданства РФ.</p> <p>42. Назовите состав органов местного самоуправления, их задачи и формы.</p> <p>43. В чем состоит суть системы налогов, формирующих государственный бюджет.</p> <p>44. Раскройте суть основных типов и критериев систематизации муниципального образования.</p> <p>45. Раскройте суть территории, как объект управления</p> <p>46. Раскройте суть управления карьерой, как функция управления персоналом.</p> <p>47. Назовите проблемы инфляции и безработицы в современной экономике.</p> <p>48. Назовите источники гражданского права.</p> <p>49. Назовите структуру и виды административно-правовых норм.</p> <p>50. В чем состоит суть системы налогов, формирующих муниципальный бюджет.</p> <p>51. Назовите содержание трудового договора.</p> <p>52. Назовите условия и факторы результативной работы менеджера.</p> <p>53. Какую ветвь власти представляет Президент РФ: законодательную исполнительную + ни одну из них</p> <p>54. Административные взыскания на государственных и муниципальных служащих налагаются: + теми должностными лицами, которым они не подчинены непосредственно по службе по подчиненности вышестоящим органом или начальником прессой</p> <p>55. Какие три группы общих функций государственного управления выделяют: Укрупнения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой Распределения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой + Ориентирования системы, обеспечения системы, оперативного управления системой</p> <p>56. Регион — часть территории, характеризующаяся общностью условий: национально- культурных природных + все вышеперечисленные</p> <p>57. Форма государственного правления, существующая в России:</p>
---	--

	<p>+ Президентская республика Конституционная монархия Парламентская республика</p> <p>58. Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих:</p> <p>+ по подчиненности вышестоящим органом или начальником прокуратурой иными органами</p> <p>59. Признаками государства выступают</p> <p>+ все вышеперечисленное</p> <p>наличие определенной территории, на которую распространяется его юрисдикция</p> <p>наличие права, закрепляющего систему санкционированных норм</p> <p>60. Институт Президента в России был введен:</p> <p>1993 г. + 1991 г. 1990 г.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как происходит оценка персонала. 2. Назовите законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ. 3. Назовите органы исполнительной власти субъектов РФ. 4. Раскройте понятие «Муниципальное управление». 5. Раскройте суть муниципального образования и его особенностей. 6. Назовите полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. 7. Назовите содержание трудового договора. 8. Назовите условия и факторы результативной работы менеджера. <p>Назовите порядок формирования военных судов в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Назовите порядок формирования конституционных и уставных судов субъектов РФ. 10. Глава субъекта федерации – назовите требования к кандидату. 11. В чем состоит суть трудовых споров: понятие, виды, порядок их разрешения. 12. Назовите территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и их функции. 13. В чем состоит суть муниципального управления системой образования. 14. В чем состоит суть муниципального управления сферой культуры. 15. В чем заключается суть государственного управления. 16. Назовите принцип разделения властей. 17. Дайте общую характеристику системы государственного управления в РФ. 18. Назовите государственно-территориальное устройство РФ.
--	--

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>19. Назовите роль Президента РФ в системе государственного управления.</p> <p>20. Раскройте кратко правовой статус, функции в государственном управлении Администрация Президента РФ.</p> <p>21. Раскройте порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>22. Раскройте порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>23. Раскройте суть депутатского запроса.</p> <p>24. Назовите правовой статус депутата Государственной Думы ФС РФ.</p> <p>25. Назовите полномочия и роль Правительства РФ государственном управлении.</p> <p>26. Назовите федеральные органы исполнительной власти, их полномочия и роль в государственном управлении.</p> <p>27. Назовите территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и их функции.</p> <p>28. Конституционного Суда РФ.</p> <p>29. Назовите порядок формирования Верховного Суда РФ.</p> <p>30. Назовите порядок формирования военных судов в РФ.</p> <p>31. Назовите порядок формирования конституционных и уставных судов субъектов РФ.</p> <p>32. Глава субъекта федерации – назовите требования к кандидату.</p> <p>33. В чем состоит суть трудовых споров: понятие, виды, порядок их разрешения.</p> <p>34. Конституция РФ была принята: + 12 декабря 1993 г. 31 октября 1990 г. 17 декабря 2001 г.</p> <p>35. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России: государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление федеральное управление; государственное управление субъектов РФ + федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление</p> <p>36. Раскройте суть управления муниципальным имуществом.</p> <p>37. В чем состоит суть муниципального управления системой образования.</p> <p>38. В чем состоит суть муниципального управления сферой культуры.</p> <p>39. В чем заключается суть государственного управления.</p> <p>40. Назовите принцип разделения властей.</p> <p>41. Дайте общую характеристику системы государственного управления в РФ.</p>
--	--

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>42. Назовите законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ.</p> <p>43. Назовите органы исполнительной власти субъектов РФ.</p> <p>44. Раскройте понятие «Муниципальное управление».</p> <p>45. Раскройте суть муниципального образования и его особенностей.</p> <p>46. Основными принципами федерализма являются: равноправие субъектов РФ + все нижеприведенные асимметричность федерации</p> <p>47. Видами дисциплинарных взысканий НЕ являются: + замечания, выговор, строгий выговор, штраф предупреждение о неполном служебном соответствии лишение премии</p> <p>48. Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» взаимосвязана с такими дисциплинами как: + политические, правовые и общественные науки все гуманитарные науки правовые и общественные науки</p> <p>49. Сколько субъектов входит в состав РФ: + 83 15 74</p> <p>50. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления определяется в 2 года в 4 года + уставом муниципального образования</p> <p>51. Функция ориентирования системы предполагает: Обучение, воспитание, планирование Распорядительство, кадровое руководство, просвещение + Прогнозирование, планирование, нормативное регулирование, методическое руководство</p> <p>52. Политическая ответственность Президента РФ возможна в форме: смещения с должности решением конституционного суда досрочного отзыва избирателями + импичмента</p> <p>53. Какую ветвь власти представляет Президент РФ: законодательную исполнительную + ни одну из них</p> <p>54. Административные взыскания на государственных и муниципальных служащих налагаются: + теми должностными лицами, которым они не подчинены непосредственно по службе по подчиненности вышестоящим органом или начальником прессой</p> <p>55. Какие три группы общих функций государственного управления выделяют: Укрепления системы, обеспечения системы,</p>
---	---

	<p>оперативного управления системой Распределения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой + Ориентирования системы, обеспечения системы, оперативного управления системой</p> <p>56.Регион — часть территории, характеризующаяся общностью условий: национально- культурных природных + все вышеперечисленные</p> <p>57.Форма государственного правления, существующая в России: + Президентская республика Конституционная монархия Парламентская республика</p> <p>58.Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих: + по подчиненности вышестоящим органом или начальником прокуратурой иными органами</p> <p>59. Признаками государства выступают + все вышеперечисленное наличие определенной территории, на которую распространяется его юрисдикция наличие права, закрепляющего систему санкционированных норм</p> <p>60.Институт Президента в России был введен: 1993 г. + 1991 г. 1990 г.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

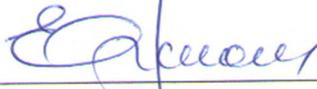
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

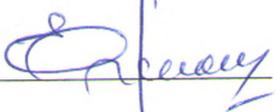
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.  Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.