

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; Уметь: создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: системой коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранно (ых) языке(ах), для академического взаимодействия; Уметь: определять внутренние коммуникации в организации; Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач	устный опрос, тестирование
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Функции глагола to be в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры. 2. Глагол to be как глагол-связка. Охарактеризуйте и приведите примеры. 3. Глагол to be как вспомогательный глагол. Охарактеризуйте и приведите примеры. 4. Распространенные конструкции с глаголом to be. Охарактеризуйте и приведите примеры. 5. Напишите спряжение глагола to be в Present Simple.

Выберите правильный вариант. Переведите на русский язык.

1. They isn't/aren't doctors. They are/is teachers.
2. I am/is a student. I go to school by bus. The bus stop is/are not far from our home.
3. I am/is sure that you is/are wrong. They are not/is not liars.
4. She are/is proud of you. You is/are a worker.
5. It is/am getting cold. Your sweater are/is in your backpack.
6. I ... a student of economics now.

is
+am
are
be
has

7. Напишите спряжение глагола to be в Past Simple. Вставьте подходящую форму глагола to be в предложения: My mother ... nervous last Saturday. The weather ... cold and rainy. Her children ... not at home. They ... not in the garden. They ... not in the yard. She thought where they could ... and became worried more and more.
8. Напишите спряжение глагола to be в Future Simple. Составьте отрицание, вопрос и вопрос со словами what/how long/why/when/who: 1. His brother will be fifteen next year. 2. They will be free tomorrow. 3. Dinner will be ready soon. 4. We will be together forever. 5. She will be a teacher.
9. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to be в качестве сказуемого? Приведите примеры.
10. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык: 1) I ___ a teacher. 2) We ___ students. 3) He ___ busy yesterday. 4) She ___ here tomorrow. 5) They ___ in the laboratory yesterday.
11. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительные предложения: 1) Those men were doctors. 2) Kate is a teacher. 3) The students are in that room. 4) These books are good. 5) Last year I was in Kiev.
12. I try to spend money and time

economy
economics
+economically
economic
economical

13. Функции глагола to have в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры.
14. Употребление глагола to have в Present Simple: охарактеризуйте и приведите примеры.
15. Употребление глагола to have в Past Simple:

	<p>охарактеризуйте и приведите примеры. 16. Использование глагола to have в Future Simple: охарактеризуйте и приведите примеры. 17. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры. 18. I hope he'll make a good</p> <p>economy economics +economist economic economists</p>
--	--

<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>19. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры.</p> <p>20. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>21. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>22. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.</p> <p>23. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.</p> <p>24. aggregate demand совокупность потребления совокупная необходимость +совокупный спрос повышающийся спрос возрастающее предложение</p> <p>25. Правила образования множественного числа существительных в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>26. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss. Приведите примеры.</p> <p>27. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную - у. Приведите примеры.</p> <p>28. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -f, -fe. Приведите примеры.</p> <p>29. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o. Приведите примеры.</p> <p>30. A good specialist must English: to speak +speak speaks spoken speaking</p> <p>31. Особые случаи образования множественного числа. Приведите примеры.</p> <p>32. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Приведите примеры.</p> <p>33. Согласование глагола и существительного во множественном числе. Приведите примеры.</p> <p>34. Множественное число составных существительных.</p>
--	---

Приведите примеры.

35. 1. Правила образования множественного числа существительных в английском языке: исключения.

Приведите примеры.

36. Антоним слова economical:

+a) wasteful

b) economic

c) sufficient

d) adequate

e) effective

<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>37. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. He was invited to the club. She was not called. Were the flowers watered?</p> <p>38. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The car was fixed. The book was not returned. Was the house paid for?</p> <p>39. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. Dinner was cooked. The door was not opened. Was the water drunk?</p> <p>40. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения письменно. Выпишите глаголы. The case was closed. The letter was not written. Was the key inserted into the keyhole?</p> <p>41. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Flowers were bought. Messages were not sent. Was the skill improved?</p> <p>42.They ... students of economics now. is am +are be was</p> <p>43. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Are we allowed to park here? Is the dog walked by Max?</p> <p>44. Употребление времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>45. Образование утвердительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>46. Образование вопросительной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>47. Образование отрицательной формы времени Past Simple Tense. Passive Voice. (Прошедшее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>48. She (не говорит) English do not speak speak not +does not speak</p>
---	--

	<p>speaks not does speak not</p> <p>49. Образование утвердительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>50. Образование вопросительной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог) Приведите примеры.</p> <p>51. Образование отрицательной формы времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>52. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Simple Tense. Passive Voice. (Настоящее простое время. Страдательный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>53. Прочитайте. Определите время. Переведите предложения. This wine is produced in Italy. Sushi is made of seafood. The telephone is sold.</p> <p>54. Economists make prediction (формирующие) the basis of economic theories. form +forming formed forms to form</p> <p>55. I am a student of now. economy +economics economically economic economical</p> <p>56. There are many problems in the world. economy economics economically + economic economical</p> <p>57. At school, I didn't study the of Great Britain. + economy economics economically economic economical</p> <p>58. This car is very economy economics economically economic</p>
--	---

	+ economical 59. Перевод словосочетания goods and services. товары + товары и услуги расходы и доходы покупки и услуги хорошие услуги 60. Economics as a science consists of ... disciplines: three + two five six four
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-6.1 знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. While Ann was watching the rain, the phone rang. Her mother was calling to say she was coming home. She was bringing a new game. Ann and her mother ate ice cream and played the game. While they were playing, the rain stopped! But Ann didn't even notice. She was having such a good time with her mom!</p> <p>2. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. One sunny day, Billy and Timmy were delivering a box to Mr. Thompson. The crate was full of glasses. They were carrying the box on a cart. They were taking the glasses to Mr. Thompson's store at the end of the street. They were being very careful with the crate full of glasses.</p> <p>3. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. As they were passing by the school, they saw Jack and Tom. Jack and Tom were playing soccer. Billy and Timmy asked the other boys for help. The four boys steered the cart through the streets. While Billy and Timmy were pulling from the front, Jack and Tom were pushing from behind.</p> <p>4. Употребление времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>5. Образование утвердительной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>6. Употребление времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>7. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>8. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог) Приведите примеры.</p> <p>9. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры.</p> <p>10. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Continuous (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами.</p> <p>11. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров.</p> <p>12. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>13. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p>
--	--

	<p>14. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием.</p> <p>15. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому страдательному причастию. Приведите примеры.</p> <p>16. He (will be) an economist. был есть +будет стал хочет</p> <p>17. Peter (не будет) an economist. +will not be shall not be will be not not will be shall be not</p> <p>18. Germany is a (развитая) country. +developed development developing develops to develop</p> <p>19. India is a (развивающаяся) country. developed development +developing develops to develop</p> <p>20. The sum of expenditures on the year's domestic output of goods and services. +расходы доходы налоги акции услуги</p> <p>21. Опишите образование причастия 2 неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с причастия 2 неправильных глаголов.</p> <p>22. Перечислите способы перевода причастия 2 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода.</p> <p>23. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 2 в предложении. Приведите несколько примеров.</p> <p>24. Объясните различия между причастиями 1 и 2. Составьте несколько предложений с ними.</p> <p>25. Охарактеризуйте причастие, которое используется для обозначения действия, происходящего одновременно</p>
--	---

	<p>с действием, выраженным сказуемым. Приведите примеры.</p> <p>26. Перечислите особенности употребления модального глагола can. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом can в качестве примеров.</p> <p>27. Опишите образование вопросительной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>28. Опишите образование отрицательной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом can.</p> <p>29. Опишите образование утвердительной формы модального глагола could. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом.</p> <p>30. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько вопросительных предложений с этим глаголом.</p> <p>31. 1.Что такое указательные местоимения. Перечислите и переведите.</p> <p>32. Виды указательных местоимений в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>33. Употребление указательных местоимений. Переведите предложения и проверьте себя по ответам ниже: 1. Эти книги мои. 2. Там не мои ботинки. 3. Помнишь историю, которую ты мне рассказала? 4. Не могли бы вы передать вот тот журнал, пожалуйста. 5. Простите, но это мое пальто.</p> <p>34. Позиция указательных местоимений в предложении. Выберите правильный вариант и переведите. That/those dress is very beautiful. That/those trousers are nice. This/these shirt is new. This/those hat is my sister's. That/those t-shirt is very big.</p> <p>35. Употребление указательных местоимений. Перепишите предложения во множественном числе: That is a chair. This is a cat. That is a fly. This is his bag. That is her book. This is a horse. That is a girl.</p> <p>36. The total money value общий объем денег общий денежный объем стоимость общих денег +общая денежная стоимость стоимость денег вообще</p> <p>37. a preliminary 9% growth rate +предварительная ставка роста в 9% предварительный рост ставки в 9% последняя ставка росла до 9% ставка выросла примерно на 9% 9% - предварительный рост ставки</p> <p>38. Economics as a science (состоит) of 2 disciplines that is</p>
--	---

	<p>of microeconomics and macroeconomics. +consists divides studies attempts includes 39. Country's general economic prosperity страна всеобщего экономического процветания +общее экономическое процветание страны общая экономика процветающей страны общая процветающая экономика страны экономическое процветание страны в общем 40. The figure shows the (взаимосвязь) between models, theories and reality. assumption +interrelation implication observation prediction 41. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте и приведите примеры. 42. Форма и правила употребления притяжательного падежа. 43. Употребление притяжательного падежа с именами собственными. 44. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными. 45. Использование предлога OF для выражения принадлежности. 46. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Поставьте правильную форму притяжательного падежа: 1) The (children) room is upstairs. 2) (Steve) school is very old. 3) My (parents) car was not expensive. 4) It's my (neighbour) cat. 5) They are our (doctors) glasses. 47. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Поставьте правильную форму притяжательного падежа: 1) We love (Grandma) cookies. 2) The (women) boyfriends are late. 3) Can you see (Mrs. Sally) hat? 4) (The Browns) house is for sale. 5) (The America) Cup is a trophy awarded to the winner of the races between two sailing yachts. 48. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте. Переведите: газета за прошлый понедельник, владелец машины, к вершине горы, июльская жара, мировые ресурсы. 49. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте. Переведите: мировые ресурсы, июльская жара, улицы Москвы, описание товаров и услуг, фотография радуги. 50. Форма и правила употребления притяжательного</p>
--	--

	<p>падежа. Заполните пропуски соответствующей формой существительного, данного в скобках: 1. ... horse is in the yard. (Nick) 2. The ... kittens are in a box. (children) 3. The ... skis are under the bench. (boys)</p> <p>4. Is ... cat on the chair? (Ann) 5. Where is ... dog? (Bobby)</p> <p>51. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. The papers were being printed The car was not being driven by her Were the exercises being completed by them when he came? The bed was being made</p> <p>52. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. письменно. Выпишите глаголы. The music was being composed The books were not being written</p> <p>53. Прочитайте предложения. Определите время. Переведите предложения. Выпишите глаголы. Were the cookies being eaten when she came back? The desk was being cleaned The clothes were not being washed Was he being watched?</p> <p>54. Употребление времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>55. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense. Passive Voice. (Настоящее совершенное время. Страдательный залог). Приведите примеры.</p> <p>56. The wholesaler goods in bulk from producers. +buys takes gives sells relieves</p> <p>57. The product life-cycle consists of main phases. two +four five three six</p> <p>58. Most companies market a number of different products. работают на рынке ... рынки- это компании ... +продают на рынке ... покупают на рынке ... существуют на рынке ...</p> <p>59. The product life-cycle consists of four main phases: product-launch, growth, saturation, purchase maturity + decline increase revenue</p>
--	---

	60. All the firms (могут быть разделены) into wholesalers and retailers. are grouped must be grouped +can be grouped shall be grouped should be grouped
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):
Доцент, к.п.н.  Губарева Татьяна Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 27.12.2021г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022г.

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е. Э.