

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Знать:

Этап 1: методологию и принципы экономического анализа на разных этапах развития человека и общества;

Этап 2: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы развития общества в историческом процессе;

Этап 2: дать определение сущности основных категорий и понятий.

Владеть:

Этап 1: навыками оценки экономических и социальных последствий от принятия и реализации конкретных решений;

Этап 2: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знать:

Этап 1: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;

Этап 2: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития;

Этап 2: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Владеть:

Этап 1: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира;

Этап 2: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знать:

Этап 1: методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

Этап 2: особенности и тенденции эволюции ведущих течений экономической мысли.

Уметь:

Этап 1: использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

Этап 2: ориентироваться в проблемах экономического развития мировой цивилизации.

Владеть:

Этап 1: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

Этап 2: навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов в экономической науке.

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знать:

Этап 1: особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Этап 2: основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска.

Уметь:

Этап 1: оперировать экономическими законами и категориями в профессиональной деятельности;

Этап 2: пользоваться моделями экономистов прошлого для решения профессиональных задач.

Владеть:

Этап 1: навыками выявления значимости экономических знаний для своей будущей профессии;

Этап 2: навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>знать: методологию и принципы экономического анализа на разных этапах развития человека и общества;</p> <p>уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы развития общества в историческом процессе;</p> <p>владеть: навыками оценки экономических и социальных последствий от принятия и реализации конкретных решений.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в	<p>знать: основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

	современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>уметь: определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития;</p> <p>владеть: принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира.</p>	
ОК-3	способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>знать: методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>уметь: использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ОК-4	способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>знать: особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p> <p>уметь: оперировать экономическими законами и категориями в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками выявления значимости экономических знаний для своей будущей профессии.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-1	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: дать определение сущности основных категорий и понятий;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ОК-3	способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>знать: особенности и тенденции эволюции ведущих течений экономической мысли;</p> <p>уметь: ориентироваться в</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное

		проблемах экономического развития мировой цивилизации; владеть: навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов в экономической науке.	тестирование
ОК-4	способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	знать: основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска; уметь: пользоваться моделями экономистов прошлого для решения профессиональных задач; владеть: навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

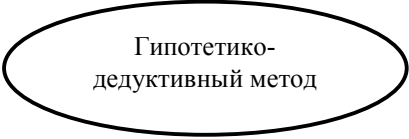
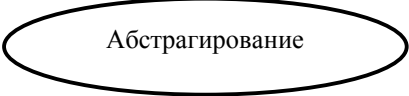

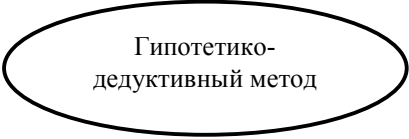
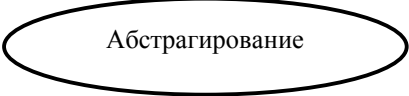

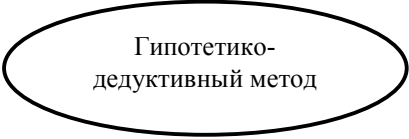
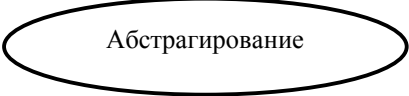

Таблица 5 - ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p style="text-align: center;"><u>знать:</u> методологию и принципы экономического анализа на разных этапах развития человека и общества</p>	<p>1. Политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров, называется:</p> <p>а) экономическим либерализмом б) протекционизмом в) фискальной г) дирижизмом д) «шоковой терапией»</p> <p>2. Принципы автоматического регулирования рынка сформулированы представителями:</p> <p>а) меркантилистов б) физиократов в) классического направления г) кейнсианского направления</p> <p>3. Трудовая теория стоимости является методологической основой:</p> <p>а) институционализма б) меркантилизма в) классической школы</p>

	г) монетаризма
<p><u>уметь:</u> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы развития общества в историческом процессе</p>	<p>4. Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в три замкнутых класса. Это:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>5. С помощью стрелок укажите главные причины бедности согласно учению Т. Мальтуса:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">несовершенство социального законодательства</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">постоянно высокие темпы роста численности населения</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">неизменно низкий уровень заработной платы</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">закон убывающего плодородия почвы</p> </div> <div style="width: 35%; border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Причины бедности, согласно учению Т. Мальтуса</p> </div> </div> <p>6. С помощью стрелок укажите формированию, каких научных дисциплин способствовала немецкая историческая школа:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">экономика транспорта</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">экономика непроизводственной сферы</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">экономическая история</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">экономическая география</p> <p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">экономика сельского хозяйства</p> </div> <div style="width: 35%; border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Немецкая историческая школа способствовала формированию:</p> </div> </div>
<p><u>навыки:</u> навыками оценки экономических и социальных последствий от принятия и реализации конкретных решений</p>	<p>7. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</p> <p>8. Как Вы полагаете, насколько был прав Т. Мальтус, обосновывая свою теорию народонаселения?</p> <p>9. К законодательным мерам по ограничению конкуренции С. Сисмонди предлагал относить:</p> <p>1) _____</p>

	2) _____
	3) _____

Таблица 6 - ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности						
<p style="text-align: center;"><u>знать:</u> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p>	<p>1. Налог, уплачиваемый за право реализации товара из одной страны на территории другой страны, называется: а) прямым б) квотой в) косвенным г) пошлиной</p> <p>2. Линия, соединяющая все точки наборов двух благ, имеющих для потребителя одинаковую общую полезность, называется кривой: а) бюджетных ограничений б) Энгеля в) Лоренца г) безразличия</p> <p>3. Монополию и со стороны спроса Дж. Робинсон назвала: а) дуополией б) олигополией в) монополией г) полиполией</p>						
<p style="text-align: center;"><u>уметь:</u> дать определение сущности основных категорий и понятий</p>	<p>4. С помощью стрелок установите соответствие между методами исследования истории экономических учений и их трактовками:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Применение математического аппарата (знаков, символов, функций) для анализа экономических явлений</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Отвлечение, исключение явлений, носящих случайный характер, в исследовании процессов экономики</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> </table>	Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике		Применение математического аппарата (знаков, символов, функций) для анализа экономических явлений		Отвлечение, исключение явлений, носящих случайный характер, в исследовании процессов экономики	
Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике							
Применение математического аппарата (знаков, символов, функций) для анализа экономических явлений							
Отвлечение, исключение явлений, носящих случайный характер, в исследовании процессов экономики							

5. Для каждого задания самостоятельно дайте ответ на вопрос.

А. Под _____ понимается тип рыночной структуры, при которой существует монополия единственного покупателя определенного товара, ограничивающего свои закупки.

Б. _____ кривых безразличия – это совокупность кривых безразличия, показывающая порядковое ранжирование всех наборов благ, которое может выбрать потребитель.

6. Для каждого задания самостоятельно дайте ответ на вопрос.

А. Термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

Б. Политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

В. Назовите три главных фактора производства, выдвинутых Ж.Б. Сэем.

7. С помощью стрелок укажите, что является объектом исследования меркантилистов

Денежный баланс	Микроэкономика	Сфера обращения
Деньги	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Меркантилизм</div>	Оборотный капитал
Денежный капитал		Капитал обращения
Закон стоимости		Торговый капитал
Материальное производство		Производительный капитал
		Торговый баланс

8. Выберите термины и понятия, используемые маржинализмом:

Предельная полезность	Товар
Потребительная стоимость	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Маржинализм</div>
Стоимость	
Предельный доход	
Экономическое благо	
Предельная конкуренция	
Предельные издержки	

9. С помощью стрелок установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие экономической науки:

Адам Смит	Соединил классическую теорию и маржинализм. Считал, что рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности товара и предельных издержек.
Альфред Маршал	Сторонник теории рационального использования ограниченных ресурсов, обосновал необходимость государственного регулирования экономики через создание эффективного спроса.

навыки:
 понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли

	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> Джон Мейнард Кейнс </div>	Разработал теорию трудовой стоимости; определил в качестве целевой функции и объекта экономических отношений богатство, наиболее производительным считал разделение труда. Ввел понятие «экономический человек».
--	--	--

Таблица 7 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности						
<p><u>знать:</u> основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений</p>	<p>1. Впервые исследовать экономические проблемы на уровне микроэкономики стали представители:</p> <p>а) меркантилизма б) маржинализма в) классической политэкономии г) исторической школы</p> <p>2. Экономiku как совокупность институтов рассматривали:</p> <p>а) неоклассики б) меркантилисты в) институционалисты г) физиократы</p> <p>3. Макроэкономический подход был положен в основу теории:</p> <p>а) У. Митчелла б) Дж.М. Кейнса в) А. Маршалла г) М. Фридмена д) Ф. Энгельса</p>						
<p><u>уметь:</u> определять роль государства в различных моделях экономики, выявлять факторы развития</p>	<p>4. Установите последовательность развития взглядов в экономических школах на роль государства в экономике</p> <p>___ Меркантилизм; ___ Кейнсианство; ___ Неоклассический синтез; ___ Классическая политическая экономия; ___ Новая институциональная экономика.</p> <p>5. Худшим явлением капитализма Р. Оуэн считал «троицу зол»:</p> <p>А) _____ Б) _____ В) _____</p> <p>6. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж.М. Кейнса по следующей схеме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Критерий</th> <th style="width: 33%;">Кейнсианство</th> <th style="width: 33%;">Неоклассический синтез</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проблема полной занятости</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Кейнсианство	Неоклассический синтез	Проблема полной занятости		
Критерий	Кейнсианство	Неоклассический синтез					
Проблема полной занятости							

	Бюджетная политика Кредитно-денежная политика В какой из этих теорий, по Вашему мнению, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.
<u>навыки:</u> принципами и навыками анализа и оценки поведения индивида на рынке на разных ступенях развития экономики государств мира	7. Проанализируйте экономические концепции, изложенные в законах вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). 8. Проанализируйте положения Русской Правды. Какие экономические отношения, и между какими макроэкономическими агентами она регулирует? 9. Проанализируйте положения работы У. Петти «Трактат о налогах и сборах», изданной в 1662 г.

Таблица 8 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<u>знать:</u> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	1. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием: а) «маржинализм» б) «монетаризм» в) «марксизм» г) «меркантилизм» 2. Главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии: а) государственное регулирование б) предприимчивость в) экономический либерализм г) протекционизм 3. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития: а) фабрично-заводского производства б) фермерского хозяйства в) натурального хозяйства г) мелкого товарного производства д) мануфактурного производства
<u>уметь:</u> на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	4. Для каждого задания самостоятельно дайте ответ на вопрос. А. Точка зрения о том, что «экономический человек» с помощью «невидимой руки» направляется на обеспечение интересов общества, которые не входили в его планы, принадлежит _____. Б. Принцип распределения в пропорции 5:4:3 сформулировал _____. В. Принцип распределения: «от каждого - по способностям,

<p>институты на микро- и макроуровне</p>	<p>каждому - по труду» был сформулирован _____.</p> <p>5. Раскройте значение теории общего экономического равновесия Л. Вальраса. В чем заключается значимость данной теории для современных экономистов?</p> <p>6. Как Е. Бем-Баверк трактует категорию стоимость (ценность) и принцип убывающей полезности, исходя из своего примера об одиноком поселенце?</p>
<p><u>навыки:</u> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития</p>	<p>7. Развитие идей меркантилизма совпало с эпохой великих географических открытий и быстрым ростом торговли между Европой и Азией. Есть ли между этими событиями причинно-следственная взаимосвязь или они независимы друг от друга?</p> <p>8. Назовите причины возникновения экономического романтизма:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>9. Какие историко-экономические предпосылки способствовали возникновению теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p>

Таблица 9 - ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><u>знать:</u> методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>1. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения - это:</p> <p>а) экономический эксперимент б) экономическая модель в) экономическая парадигма г) экономическая теория</p> <p>2. Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений — это:</p> <p>а) экономический эксперимент б) математический метод в) гипотетико-дедуктивный метод г) историко-модельный подход д) статистико-временной анализ</p> <p>3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:</p> <p>а) эмпирический метод б) функциональный метод в) каузальный метод (причинно-следственный, дедуктивный, индуктивный) г) статистический метод д) абстрактный</p>
<p><u>уметь:</u></p>	

<p>использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>4. Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения.</p> <p>5. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?</p> <p>6. С помощью стрелок установите соответствие между видами экономических циклов и учеными, внесшими наибольший вклад в их изучение:</p> <table border="1" data-bbox="552 407 1490 833"> <tr> <td data-bbox="552 407 1094 506">«цикл запасов», продолжительность 2-4 года</td> <td data-bbox="1145 425 1490 506">Циклы Жугляра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 510 1094 631">«большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет</td> <td data-bbox="1145 537 1490 618">Циклы Китчина</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 636 1094 734">«строительный цикл», продолжительность 16-25 лет</td> <td data-bbox="1145 654 1490 734">Циклы Кондратьева</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 739 1094 833">«длинные волны», продолжительность 40-60 лет</td> <td data-bbox="1145 757 1490 837">Циклы Кузнеца</td> </tr> </table>	«цикл запасов», продолжительность 2-4 года	Циклы Жугляра	«большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет	Циклы Китчина	«строительный цикл», продолжительность 16-25 лет	Циклы Кондратьева	«длинные волны», продолжительность 40-60 лет	Циклы Кузнеца
«цикл запасов», продолжительность 2-4 года	Циклы Жугляра								
«большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет	Циклы Китчина								
«строительный цикл», продолжительность 16-25 лет	Циклы Кондратьева								
«длинные волны», продолжительность 40-60 лет	Циклы Кузнеца								
<p><u>навыки:</u> навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>7. Выделите протекционистские меры в сфере промышленности и внешней торговли в экономическом учении Ж.Б. Кольбера.</p> <p>8. Какими особенностями развития Германии объясняется необходимость осуществления «воспитательного протекционизма» Ф. Листа.</p> <p>9. Закончите фразы: А) Основателем монетаризма считают _____. Б) Монетарную политику в России проводило _____. В) Неоклассический синтез объединил _____ и _____ теории, что привело к одновременному использованию _____ и _____ политики и к более эффективному регулированию экономики.</p>								

Таблица 10 - ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> особенности и тенденции эволюции ведущих течений экономической мысли</p>	<p>1. Классическая политическая экономия возникла: а) в период разложения взглядов меркантилизма б) с развитием мануфактурного производства в) с разложением экономики «доиндустриального» периода г) в постиндустриальном обществе</p> <p>2. «Маржинальная революция» - это: а) отделение непосредственного производителя от средств производства в 16-17 вв. б) этап «кейнсианской революции» 30-х гг. 20 в.</p>

	<p>в) переход от классической к неоклассической школе в последней трети 19 в. г) течение, в рамках которого объединяются кейнсианская и неолиберальная концепции</p> <p>3. Институционализм связан преемственностью с _____ школой.</p> <p>а) австрийской б) лозаннской в) кембриджской г) исторической д) кейнсианской</p>																																																
<p><u>уметь:</u> ориентироваться в проблемах экономического развития мировой цивилизации</p>	<p>4. Что следует понимать под кейнсианской революцией в экономической теории? 5. В чем Вы видите практическую значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева? 6. С помощью стрелок установите соответствие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>На первый план в функционировании капиталистической экономики Дж. Кейнс выдвинул:</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>проблему оптимального распределения ресурсов</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>проблему эффективного предложения ресурсов</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>проблему формирования эффективного спроса</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> </td> <td style="padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>проблему максимизации продукции</p> </td> </tr> </table>	<p>На первый план в функционировании капиталистической экономики Дж. Кейнс выдвинул:</p>	<p>проблему оптимального распределения ресурсов</p>		<p>проблему эффективного предложения ресурсов</p>		<p>проблему формирования эффективного спроса</p>		<p>проблему максимизации продукции</p>																																								
<p>На первый план в функционировании капиталистической экономики Дж. Кейнс выдвинул:</p>	<p>проблему оптимального распределения ресурсов</p>																																																
	<p>проблему эффективного предложения ресурсов</p>																																																
	<p>проблему формирования эффективного спроса</p>																																																
	<p>проблему максимизации продукции</p>																																																
<p><u>навыки:</u> навыками выявления слабых и сильных мест противоположных теоретических подходов в экономической науке</p>	<p>7. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Критерии сопоставления</th> <th style="width: 25%;">Меркантилисты</th> <th style="width: 25%;">Физиократы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где создается богатство?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто создает богатство?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кому достается чистый доход?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношение к торговцам</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношение к ремесленникам</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отношение к деньгам</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Критерии сопоставления</th> <th style="width: 25%;">Ранние канонисты</th> <th style="width: 25%;">Поздние канонисты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Разделение труда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Богатство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обмен</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Справедливая цена</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деньги</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торговая прибыль и ростовщический процент</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Сопоставьте экономические учения А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Критерии сопоставления</th> <th style="width: 25%;">Экономическое учение А. Смита</th> <th style="width: 25%;">Экономическое учение Д. Рикардо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Структура естественной цены</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сопоставления	Меркантилисты	Физиократы	Где создается богатство?			Кто создает богатство?			Кому достается чистый доход?			Отношение к торговцам			Отношение к ремесленникам			Отношение к деньгам			Критерии сопоставления	Ранние канонисты	Поздние канонисты	Разделение труда			Богатство			Обмен			Справедливая цена			Деньги			Торговая прибыль и ростовщический процент			Критерии сопоставления	Экономическое учение А. Смита	Экономическое учение Д. Рикардо	Структура естественной цены		
Критерии сопоставления	Меркантилисты	Физиократы																																															
Где создается богатство?																																																	
Кто создает богатство?																																																	
Кому достается чистый доход?																																																	
Отношение к торговцам																																																	
Отношение к ремесленникам																																																	
Отношение к деньгам																																																	
Критерии сопоставления	Ранние канонисты	Поздние канонисты																																															
Разделение труда																																																	
Богатство																																																	
Обмен																																																	
Справедливая цена																																																	
Деньги																																																	
Торговая прибыль и ростовщический процент																																																	
Критерии сопоставления	Экономическое учение А. Смита	Экономическое учение Д. Рикардо																																															
Структура естественной цены																																																	

	Тенденции уровня заработной платы		
	Перспективы капиталистического строя		

Таблица 11 - ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><u>знать:</u> особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p>	<p>1. Теорию кооперации развивал русский экономист: а) Е.Е. Слуцкий б) Л.В. Конторович в) А.В. Чаянов г) Н.Д. Кондратьев</p> <p>2. Главным предметом исследования А.В. Чаянова были (о): а) большие циклы конъюнктуры б) межотраслевые связи в) семейно-трудовое крестьянское хозяйство г) теории линейного программирования</p> <p>3. Решение аграрного вопроса Н.Д. Кондратьев видел: а) в частном присвоении земли б) в национализации земли в) в социализации земли г) в приватизации земли</p>
<p><u>уметь:</u> оперировать экономическими законами и категориями в профессиональной деятельности</p>	<p>4. С помощью стрелок установите соответствие между авторами и идеями:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>«Кооператив есть такое хозяйственное предприятие нескольких добровольно соединившихся лиц, которое имеет своей целью не получение наибольшего барыша на затраченный капитал, но увеличение, благодаря общему ведению хозяйства, трудовых доходов его членов, или сокращения расходов последних».</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>А.В. Чаянов</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Характерной чертой кооперативного предприятия выступает то, «что оно (предприятие) никогда не может являться самодовлеющим предприятием, имеющим собственные интересы, лежащие вне интересов создавших его членов; это предприятие, обслуживающее своих клиентов, которые являются его хозяевами и строят его управление так, чтобы оно было непосредственно ответственно перед ними и только перед ними».</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>М.И. Туган-Барановский</p> </div> </div> <p>5. Для каждого задания самостоятельно дайте ответ на вопрос.</p>

	<p>А. Стоимость, которая создается в процессе производства товара благодаря труду наемных работников и которая превышает стоимость рабочей силы - это (согласно К. Марксу) _____ стоимость.</p> <p>Б. Под _____ понимается тип рыночной структуры, при которой существует монополия единственного покупателя определенного товара, ограничивающего свои закупки.</p> <p>6. Даны два умозаключения</p> <p>А) «Современное производство – это сложный громоздкий механизм, для нормального его функционирования необходим мощный управляющий орган, который бы корректировал спонтанный рыночный порядок для создания более благоприятных условий, в которых успешно проявляла бы себя личная инициатива».</p> <p>Б) «Современное производство – это сложная система, основанная на принципе саморегулирования, создающая благоприятные возможности для реализации каждым человеком своих способностей».</p> <p>Какое из двух высказываний принадлежит стороннику кейнсианской модели человека, а какое классической модели?</p>
<p><u>навыки:</u> навыками выявления значимости экономических знаний для своей будущей профессии</p>	<p>7. Постройте кривую Лаффера и объясните ее экономический смысл.</p> <p>8. Приведите примеры: - положительных внешних эффектов - отрицательных внешних эффектов. Как предлагает решать проблему внешних эффектов Р. Коуз?</p> <p>9. Какие причины неэффективности рыночного механизма отмечал А. Пигу?</p>

Таблица 12 - ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><u>знать:</u> основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска</p>	<p>1. Первой моделью макроэкономического движения общественного продукта, послужившей импульсом для последующих разработок является: а) теория «чистого продукта» б) «экономическая таблица» Ф. Кенэ в) «политическая арифметика» У. Петти г) «исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита</p> <p>2. Среди авторов периода «маргинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать: а) У. Джевонса б) Л. Вальраса в) А. Маршалла г) Дж.Б. Кларка д) В. Парето</p> <p>3. Первым, кто отказался от господствующих взглядов на</p>

	<p>способность рыночной экономики к саморегулированию, был:</p> <p>а) А. Маршалл б) К. Маркс в) Ж.Б. Сэй г) Дж.М. Кейнс</p>																										
<p><u>уметь:</u> пользоваться моделями экономистов прошлого для решения профессиональных задач</p>	<p>4. С помощью стрелок укажите, кто является субъектами в модели макроэкономического оборота Ф. Кенэ</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>Субъекты модели макроэкономического оборота Ф. Кенэ</p> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Домохозяйства</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Земледельцы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Правители</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Землевладельцы</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Бесплодный класс</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Фирмы</div> </div> </div> <p>5. Укажите экономистов, которые ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия и методы анализа</th> <th style="text-align: center;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Концепция экономического роста советской экономики</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разработка методов линейного программирования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Концепция сбалансированного бюджета потребителя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теория построения системы линейных уравнений затрат на конечный продукт</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Укажите экономистов, которые ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятия и методы анализа</th> <th style="text-align: center;">Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эластичный спрос</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предельный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теория вменения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод робинзонады</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теория ожидания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономикс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятия и методы анализа	Авторы	Концепция экономического роста советской экономики		Проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании		Разработка методов линейного программирования		Концепция сбалансированного бюджета потребителя		Теория построения системы линейных уравнений затрат на конечный продукт		Понятия и методы анализа	Авторы	Эластичный спрос		Предельный		Теория вменения		Метод робинзонады		Теория ожидания		Экономикс	
Понятия и методы анализа	Авторы																										
Концепция экономического роста советской экономики																											
Проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании																											
Разработка методов линейного программирования																											
Концепция сбалансированного бюджета потребителя																											
Теория построения системы линейных уравнений затрат на конечный продукт																											
Понятия и методы анализа	Авторы																										
Эластичный спрос																											
Предельный																											
Теория вменения																											
Метод робинзонады																											
Теория ожидания																											
Экономикс																											
<p><u>навыки:</u> навыками применения полученных знаний в своей профессиональной</p>	<p>7. Даны три умозаключения:</p> <p>А) Основываясь на теории неолибералов, Л. Эрхард создал собственную теорию _____ и воплотил ее на практике.</p> <p>Б) Видным представителем теории _____ является А. Лаффер.</p>																										

деятельности	<p>В) В послевоенные годы П. Самуэльсоном, Дж. Хиксом, В. Леонтьевым и др. разработана теория _____ как попытка объединить неоклассическую и неокейнсианскую теорию.</p> <p>Установите соответствие между отдельными направлениями экономических теорий и учеными, разработавшими их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неклассического синтеза; 2) экономики предложений; 3) социально-ориентируемого рыночного хозяйства. <p>8. В чем Вы видите практическую значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева?</p> <p>9. Назовите пример (из новейшей экономической истории России) безграмотного использования экономической теории в экономической политике.</p>
--------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;
–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;
–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
–наглядность / презентабельность (если требуется);
–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;
–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
–логика рассуждений;
–неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6. 1. Тестовые задания

1. История экономических учений – это наука, изучающая:

- а) в исторической последовательности различные общественно-экономические формации
- б) развитие человеческой цивилизации
- в) возникновение, развитие и смену экономических теорий, концепций, идей, отражающих развитие экономики
- г) конкретные формы общественного хозяйства, которые возникают в непрерывном историческом развитии
- д) человеческое поведение в хозяйственном процессе с точки зрения соотношения потребностей людей и средств для их удовлетворения

2. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения – это:

- а) экономический эксперимент
- б) экономическая модель
- в) экономическая парадигма
- г) экономическая теория

3. Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений — это:

- а) экономический эксперимент
- б) математический метод
- в) гипотетико-дедуктивный метод
- г) историко-модельный подход
- д) статистико-временной анализ

4. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

- а) древний мир
- б) средневековье
- в) меркантилизм
- г) капитализм

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения
- б) крупную торговлю и ростовщические операции
- в) натурально-хозяйственные отношения
- г) децентрализованную государственную власть

6. Важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии называется:
- а) кодекс царя Хаммурапи
 - б) «Домострой»
 - в) «Русская Правда»
 - г) трактат «Артхашастра»
 - д) «Салическая правда»
7. Автором древнеавилонского кодекса законов, принятых в XVIII веке до н.э. является:
- а) Хаммурапи
 - б) Каутилья
 - в) Платон
 - г) Конфуций
 - д) Моисей
8. Первые попытки систематизации экономических знаний в странах Древнего Востока принадлежат:
- а) Ибн-Хальдуну
 - б) Ф. Аквинскому
 - в) Конфуцию
 - г) Платону
 - д) Аристотелю
9. Что в переводе с греческого означает слово «экономия»?
- а) Учение о законах ведения домашнего хозяйства
 - б) Учение о торговом деле
 - в) Искусство приращения богатства
 - г) Учение о богатстве народов
 - д) Учение о развитии рабовладельческого хозяйства
10. Термин «экономика» впервые упомянут в сочинении:
- а) А. Маршалла «Принципы экономической науки»
 - б) Аристотеля «Экономика»
 - в) А. Монкретьена «Трактат политической экономии для короля и королевы»
 - г) Ксенофонта «Домострой»
 - д) Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»
11. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:
- а) экономика
 - б) статистика
 - в) хрематистика
 - г) моральная философия
 - д) история
12. Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает:
- а) благотворительность
 - б) защиту прав собственности
 - в) искусство наживать состояние
 - г) справедливое распределение доходов
 - д) форму прибыли
13. Учение об идеальном государстве было создано древнегреческим философом:
- а) Сенекой
 - б) Пифагором
 - в) Ксенофонтом
 - г) Платоном
14. Противником частной собственности выступал древнегреческий философ:
- а) Катон
 - б) Ксенофонт

- в) Аристотель
- г) Платон
- д) Колумелла

15. Модель идеального государства Платона объединяла свободных граждан _____ классов.

- а) пяти
- б) трех
- в) двух
- г) четырех

16. Основы правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность, право собственности заложили:

- а) древние греки
- б) мыслители Древнего Востока
- в) средневековые мыслители
- г) древние римляне
- д) меркантилисты

17. Средневековая экономическая мысль опиралась:

- а) на божественные законы
- б) на естественные законы
- в) на «Законы 12 таблиц»
- г) на концепцию справедливой цены Ф. Аквинского
- д) на «Кодекс Хаммурапи»

18. Политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров, называется:

- а) экономическим либерализмом
- б) протекционизмом
- в) фискальной
- г) дирижизмом
- д) «шоковой терапией»

19. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием:

- а) «маржинализм»
- б) «монетаризм»
- в) «марксизм»
- г) «меркантилизм»

20. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- а) производства
- б) обращения
- в) сельского хозяйства
- г) в любой сфере материального производства

21. Взгляды ранних меркантилистов можно охарактеризовать как:

- а) теорию «денежного баланса»
- б) теорию «стоимости»
- в) теорию «торгового баланса»
- г) теорию «государственного регулирования экономики»
- д) теорию «предельной полезности»

22. В основе позднего меркантилизма лежала система:

- а) активного торгового баланса
- б) пассивного торгового баланса
- в) интенсивного земледелия
- г) накопления золота

23. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:

- а) институционализм
 - б) маржинализм
 - в) монетаризм
 - г) меркантилизм
 - д) постиндустриализм
24. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:
- а) протекционизма
 - б) экономического либерализма
 - в) социальных реформ
 - г) дирижизма
25. Какое название приобрела экономическая наука после издания в 1615 г. французского меркантилиста А. Монкретьена «Трактата политической экономии»?
- а) История экономических учений
 - б) Экономическая теория
 - в) Экономикс
 - г) Политическая экономия
 - д) Экономическая мысль
26. Практическая реализация меркантилизма во Франции получила название:
- а) либерализм
 - б) кольбертизм
 - в) институционализм
 - г) маржинализм
 - д) романтизм
27. Известная «Книга о скудости и богатстве» периода меркантилизма, направленная на улучшение экономического и политического устройства России, принадлежит:
- а) М.В. Ломоносову
 - б) А.И. Герцену
 - в) И.Т. Посошкову
 - г) М.А. Бакунину
28. Налог, уплачиваемый за право реализации товара из одной страны на территории другой страны, называется:
- а) прямым
 - б) квотой
 - в) косвенным
 - г) пошлиной
29. Классическая политическая экономия возникла:
- а) в период разложения взглядов меркантилизма
 - б) с развитием мануфактурного производства
 - в) с разложением экономики «доиндустриального» периода
 - г) в постиндустриальном обществе
30. Принципы автоматического регулирования рынка сформулированы представителями:
- а) меркантилистов
 - б) физиократов
 - в) классического направления
 - г) кейнсианского направления

6.2. Типовые контрольные задания

1. Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в три замкнутых класса. Это:

1. _____
2. _____

3. _____

2. С помощью стрелок установите соответствие между методами исследования истории экономических учений и их трактовками:

Метод, основанный на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом	Гипотетико-дедуктивный метод	
Применение математического аппарата (знаков, символов, функций) для анализа экономических явлений		Абстрагирование
Отвлечение, исключение явлений, носящих случайный характер, в исследовании процессов экономики		Математический метод

3. С помощью стрелок укажите, кто является субъектами в модели макроэкономического оборота Ф. Кенэ

Субъекты модели макроэкономического оборота Ф. Кенэ	Домохозяйства
	Земледельцы
	Правители
	Землевладельцы
	Бесплодный класс
	Фирмы

4. С помощью стрелок установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие экономической науки:

Адам Смит	Соединил классическую теорию и маржинализм. Считал, что рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности товара и предельных издержек.
Альфред Маршал	Сторонник теории рационального использования ограниченных ресурсов, обосновал необходимость государственного регулирования экономики через создание эффективного спроса.
Джон Мейнард Кейнс	Разработал теорию трудовой стоимости; определил в качестве целевой функции и объекта экономических отношений богатство, наиболее производительным считал разделение труда. Ввел понятие «экономический человек».

5. С помощью стрелок укажите главные причины бедности согласно учению Т. Мальтуса:

несовершенство социального
законодательства

постоянно высокие темпы роста
численности населения

неизменно низкий уровень заработной
платы

чрезмерно высокие темпы научно-
технического прогресса

закон убывающего плодородия почвы

Причины бедности,
согласно учению Т.
Мальтуса

6. Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения.

7. С помощью стрелок укажите формированию, каких научных дисциплин способствовала немецкая историческая школа:

экономика транспорта

экономика
непроизводственной сферы

экономическая история

экономическая география

экономика сельского
хозяйства

Немецкая историческая школа
способствовала формированию:

8. Для каждого задания самостоятельно дайте ответ на вопрос.

А. Под _____ понимается тип рыночной структуры, при которой существует монополия единственного покупателя определенного товара, ограничивающего свои закупки.

Б. _____ кривых безразличия – это совокупность кривых безразличия, показывающая порядковое ранжирование всех наборов благ, которое может выбрать потребитель.

9. К законодательным мерам по ограничению конкуренции С. Сисмонди предлагал относить:

1) _____

2) _____

3) _____

10. Худшим явлением капитализма Р. Оуэн считал «троицу зол»:

A) _____

B) _____

B) _____

Разработал(и):



С.А.Зубкова