

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.03.02 ЛОГИСТИКА**

**Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	--	---------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	---	---------------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логистика - это наука о логике + наука об управлении информационными и материальными потоками в процессе движения товаров практическая наука о доставке грузов</li> <li>2. Выберите функцию, не присущую логистике + оптимизация Реализация Планирование</li> <li>3. Приведите известные вам определения понятия логистики.</li> <li>4. Какие задачи ставит и решает логистика как наука?</li> <li>5. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике от традиционного?</li> <li>6. В чем заключается эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике?</li> <li>7. Что понимается под концепцией логистики?</li> <li>8. Что относится к главным функциям логистики на предприятии? исследование рыночных отношений реклама и продвижение предприятия на рынке +система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами</li> <li>9. Перечислите принципы логистики.</li> <li>10. Дайте определение понятию “логистическая функция”.</li> <li>11. Перечислите основных участников логистического процесса.</li> <li>12. Перечислите задачи, которые решаются службой логистики совместно с другими службами предприятия, а именно со службой маркетинга, финансов, планирования производства.</li> <li>13. Дайте определение материального потока.</li> <li>14. Укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы - это? +логистическая функция логистическая система центральная логистическая операция</li> <li>15. Определите критерий выбора варианта организации товародвижения: +оптимальный уровень обслуживания потребителей минимум издержек на закупки минимум издержек на содержание запасов</li> <li>16. Составьте принципиальную схему материальных потоков на складе предприятия оптовой торговли</li> <li>17. Перечислите виды материальных потоков.</li> <li>18. Приведите классификацию логистических операций.</li> <li>19. Охарактеризуйте свойства логистических систем для</li> </ol>
--	--



	<p>каждого из четырех свойств, присущих любой системе.</p> <p>20. Охарактеризуйте объект исследований в области логистики, а также применяемый методологический аппарат.</p>
--	--

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Какой принцип логистики предполагает непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения? Системности Научности +конструктивности</p> <p>22. Дайте определения логистической модели и логистического моделирования.</p> <p>23. Назовите достоинства и недостатки имитационного моделирования.</p> <p>24. На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками в закупочной логистике?</p> <p>25. Охарактеризуйте место и роль службы снабжения в логистических процессах.</p> <p>26. Охарактеризуйте внешние для предприятия факторы, влияющие на принятие решений в закупочной логистике в плане задачи “сделать или купить”.</p> <p>27. Что относится к прямым функциям службы логистики на предприятии выбор транспорта рыночные исследования +организацию складирования и хранения</p> <p>28. Что является недостатками железнодорожного транспорта? низкая производительность +ограниченное количество перевозчиков относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния</p> <p>29. Какому критерию следует придать наибольшую значимость при выборе перевозчика для доставки товаров по методу “точно в срок”?</p> <p>30. Что такое производственная логистика? Какие задачи решаются производственной логистикой?</p> <p>31. Приведите примеры внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>32. Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>33. Дайте определение понятиям “логистика” и “распределительная логистика”. Что общего и в чем отличие этих понятий?</p> <p>34. Что является недостатками автомобильного транспорта? +малая грузоподъемность ограниченное количество перевозчиков большие капитальные вложения в производственно-техническую базу</p> <p>35. Вид транспорта, которого не существует? +Аэробного Трубопроводного Водного</p>
--	--

	<p>36. Перечислите задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровнях.</p> <p>37. В результате каких действий логистический канал преобразуется в логистическую цепь?</p> <p>38. Каким образом развитие инфраструктуры товарного рынка влияет на величину логистических издержек?</p> <p>39. Приведите алгоритм выбора оптимального варианта распределения материального потока.</p> <p>40. Перечислите задачи, решаемые транспортной логистикой.</p>
--	---

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>41. Какие выгоды создает складирование? +Экономические Закупочные Обогащения</p> <p>42. Отметьте термин чуждый логистике? “Точно-в-срок” +“Любой ценой” “Цена-Качество”</p> <p>43. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.</p> <p>44. Какие факторы могут повлиять на выбор вида транспорта? Назовите наиболее значимые из них.</p> <p>45. Назовите основные разделы, которые включают в себя транспортные тарифы.</p> <p>46. Назовите цели и задачи информационной логистики</p> <p>47. Дайте определение понятию “информационный поток”.</p> <p>48. Что входит в логистическую концепцию организации производства? +Отказ от избыточных запасов Устранение простоев оборудования Определение стратегии работы с потребителями</p> <p>49. Логистика снабжения – это ... одна из функциональных подсистем логистики организации +прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства это управление материально-техническим обеспечением предприятия</p> <p>50. Приведите классификацию информационных потоков</p> <p>51. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем.</p> <p>52. Назовите и охарактеризуйте виды логистических информационных систем.</p> <p>53. Перечислите требования, предъявляемые к информационным системам в логистике</p> <p>54. Перечислите и охарактеризуйте принципы, которые необходимо соблюдать при построении логистических информационных систем.</p> <p>55. Первостепенной задачей при организации непоточного производства является: упорядочение технологических маршрутов в пространстве +расчет производственных нормативов ритмичная организация снабжения производства во времени</p> <p>56. Раскройте понятие логистического сервиса.</p> <p>57. Назовите причины необходимости выработки стратегии фирмы в области логистического</p>
---	--

	<p>обслуживания потребителей.</p> <p>58. Приведите последовательность действий, позволяющую сформировать систему логистического сервиса.</p> <p>59. Охарактеризуйте метод количественной оценки уровня логистического сервиса.</p> <p>60. Перечислите качественные показатели уровня логистического сервиса.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>1. Что такое логистическая функция?  Множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих определенную целостность, единство  Совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами  +Укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы</p> <p>2. Перечислите задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровнях.</p> <p>3. В результате каких действий логистический канал преобразуется в логистическую цепь?</p> <p>4. Каким образом развитие инфраструктуры товарного рынка влияет на величину логистических издержек?</p> <p>5. Приведите алгоритм выбора оптимального варианта распределения материального потока.</p> <p>6. Перечислите задачи, решаемые транспортной логистикой.</p> <p>7. Что является недостатками воздушного транспорта?  низкая производительность  недостаточно высокая сохранность грузов  +высокая себестоимость перевозок</p> <p>8. Что является недостатками морского транспорта?  низкая производительность  +низкая скорость доставки  ограниченность видов транспортируемых грузов</p> <p>9. Дайте определения логистической модели и логистического моделирования.</p> <p>10. Назовите достоинства и недостатки имитационного моделирования.</p> <p>11. На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками в закупочной логистике?</p> <p>12. Охарактеризуйте место и роль службы снабжения в логистических процессах.</p> <p>13. Охарактеризуйте внешние для предприятия факторы, влияющие на принятие решений в закупочной логистике в плане задачи “сделать или купить”.</p> <p>14. Функция, не присущая логистике:  Оптимизация  +Реализация  Планирование</p> <p>15. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...  + оптимальный уровень обслуживания потребителей  минимум издержек на закупки  минимум издержек на содержание запасов</p> <p>16. Какому критерию следует придать наибольшую значимость при выборе перевозчика для доставки товаров по методу “точно в срок”?</p>
--	--

	<p>17. Что такое производственная логистика? Какие задачи решаются производственной логистикой?</p> <p>18. Приведите примеры внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>19. Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.</p> <p>20. Дайте определение понятиям “логистика” и “распределительная логистика”. Что общего и в чем отличие этих понятий?</p>
--	---

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. К прямым функциям службы логистики на предприятии относят...</p> <p>выбор транспорта рыночные исследования + организацию складирования и хранения</p> <p>22. Определите понятие «брутто-потребность»: Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены Потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы +Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции</p> <p>23. Раскройте понятие логистического сервиса.</p> <p>24. Назовите причины необходимости выработки стратегии фирмы в области логистического обслуживания потребителей.</p> <p>25. Приведите последовательность действий, позволяющую сформировать систему логистического сервиса.</p> <p>26. Охарактеризуйте метод количественной оценки уровня логистического сервиса.</p> <p>27. Перечислите качественные показатели уровня логистического сервиса.</p> <p>28. Какой метод планирования позволяет использовать преимущества систем «толкающего» и «тянущего» типов: +Параллельный ERP KANBAN</p> <p>29. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.</p> <p>30. Какие факторы могут повлиять на выбор вида транспорта? Назовите наиболее значимые из них.</p> <p>31. Назовите основные разделы, которые включают в себя транспортные тарифы.</p> <p>32. Назовите цели и задачи информационной логистики</p> <p>33. Дайте определение понятию “информационный поток”.</p> <p>34. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является... +Оптимальный уровень обслуживания потребителей Минимум издержек на закупки Минимум издержек на содержание запасов</p> <p>35. В каналах распределения от чужого имени и за чужой счет могут вести операции... Дилеры +Агенты</p>
--	---



	<p>Дистрибьюторы</p> <p>36. Приведите классификацию информационных потоков</p> <p>37. Охарактеризуйте подсистемы, входящие в состав информационных систем.</p> <p>38. Назовите и охарактеризуйте виды логистических информационных систем.</p> <p>39. Перечислите требования, предъявляемые к информационным системам в логистике</p> <p>40. Перечислите и охарактеризуйте принципы, которые необходимо соблюдать при построении логистических информационных систем.</p>
--	---

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>41. Посредник, работающий от чужого имени и за свой счет - это: Дилер Брокер +Дистрибьютор</p> <p>42. Отметьте термин чуждый логистике? “Точно-в-срок” +“Любой ценой” “Цена-Качество”</p> <p>43. Перечислите принципы логистики.</p> <p>44. Дайте определение понятию “логистическая функция”.</p> <p>45. Перечислите основных участников логистического процесса.</p> <p>46. Перечислите задачи, которые решаются службой логистики совместно с другими службами предприятия, а именно со службой маркетинга, финансов, планирования производства.</p> <p>47. Дайте определение материального потока</p> <p>48. Что относится к прямым функциям службы логистики на предприятии выбор транспорта рыночные исследования +организацию складирования и хранения</p> <p>49. Выберите функцию, не присущую логистике + оптимизация Реализация планирование</p> <p>50. Приведите известные вам определения понятия логистики.</p> <p>51. Какие задачи ставит и решает логистика как наука?</p> <p>52. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике от традиционного?</p> <p>53. В чем заключается эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике?</p> <p>54. Что понимается под концепцией логистики?</p> <p>55. Вид транспорта, которого не существует? +Аэробного Трубопроводного Водного</p> <p>56. Составьте принципиальную схему материальных потоков на складе предприятия оптовой торговли</p> <p>57. Перечислите виды материальных потоков.</p> <p>58. Приведите классификацию логистических операций.</p> <p>59. Охарактеризуйте свойства логистических систем для каждого из четырех свойств, присущих любой системе.</p> <p>60. Охарактеризуйте объект исследований в области логистики, а также применяемый методологический аппарат.</p>
---	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Рахматуллина Ляйсана Ильдаровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021

Зав. кафедрой



Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.