

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.04 МАТЕМАТИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы математического анализа, линейной алгебры Уметь: применять методы математического анализа Тестирование Владеть: навыки применения современного математического инструментария	Устный опрос Тестирование
	УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основы исследования операций Уметь: применять методы теории вероятности, математического программирования Владеть: применения современного математического инструментария для решения экономических задач	Устный опрос Тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>Знать: основы комбинаторики, математической логики, теории вероятностей и математической статистики Уметь: употреблять математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений Владеть: применения современного математического инструментария для решения экономических задач</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки</p>	<p>Знать: основы экономико-математических методов и моделей Уметь: применять методы теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач Владеть: владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: статистико-математический инструментарий Уметь: устроить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач Владеть: способностями анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
	<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения методов экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Знать: методы экономической науки, статистико-математического инструментария Уметь: применять методы экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей Владеть: навыками применения методов экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Понятие матрицы 2. Понятие определителя 3-го порядка 3. Какую систему линейных алгебраических уравнений называют несовместной? 4. Придел числовой последовательности 5. Понятие точки максимума 6. Угловой коэффициент прямой $4y - 12 = 0$ равен ... 3 12 +0 4 7. Производная функции $y = \ln(4x)$ в точке $x = 2$ равна: 0,25 0,2 0,7 +0,5 8. Определение вектора. 9. Линия на плоскости и ее уравнение. 10. Понятие бесконечно большой функции. 11. Понятие квадратной матрицы. 12. Какую систему линейных алгебраических уравнений называют совместной? 13. Интеграл от функции $f(x) = 6x^2 - 4x$ имеет вид: $6x^3 + C$ $+2x^3 - 2x^2 + C$ $x^2 - 4 + C$ $12x + 4 + C$ 14. Порядок дифференциального уравнения $y''' - 5xy'' = x^6$ равен ... 1 2 4 +3</p>

	<p>15. Вычисление площадей плоских фигур.</p> <p>16. Понятие первообразной функции</p> <p>17. Определенный интеграл</p> <p>18. Понятие единичной матрицы</p> <p>19. Какую систему линейных алгебраических уравнений называют определенной?</p> <p>20. Уравнение медианы АК треугольника ABC с вершинами A(1; -3), B(-6; 7), C(8; 11) имеет вид ...</p> $x = -3$ $y = 0$ $+x = 1$ $y = -3x$
--	--

<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>21. Понятие нулевой матрицы. 22. Понятие определителя 2-го порядка. 23. Понятие размерности вектора. 24. Неопределенный интеграл. 25. Что называют событием? 26. Угловой коэффициент прямой, проходящей через точки (1; 0) и (0; -3), равен ... 1 2 + 3 4 27. Интеграл от функции $f(x) = 5x^4 + 7$ имеет вид: $12x^4 + C$ $+x^5 + 7x + C$ $x^5 + C$ $7x + 5 + C$ 28. Чем является график линейной функции? 29. Понятие точки разрыва функции. 30. Понятие точки минимума. 31. Понятие области определения функции 32. Что такое подынтегральное выражение? 33. При $x = -1$ значение функции $y = 3x^2 - 2x$ равно ... 4 6 7 +5 34. Уравнение прямой, проходящей через точки (1;0) и (0;-1) имеет вид: $2x - 4y - 5 = 0$ $3x - 5y + 2 = 0$ $+3x - 2y - 3 = 0$ $x - y + 2 = 0$ 35. Понятие диагональной матрицы. 36. Понятие равенства векторов. 37. Понятие функции. 38. Чему равна производная постоянной? 39. Какое событие называют достоверным? 40. Порядок дифференциального уравнения $y'''' - 5\cos x * y'' + y' = y * y'$ равен ... 1 2 3 +4</p>
---	---

<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>41. Определение равных матриц. 42. Какую систему линейных алгебраических уравнений называют неопределенной? 43. Сложение векторов. 44. Прямая на плоскости. 45. Чем является график квадратичной функции. 46. Производная функции $y = \sin 2x + 1$ в точке $x = 0$ равна: 5 2 4 +3 47. Порядок дифференциального уравнения $2x^2 + y' = 5 + \cos 3x$ равен ... 3 2 4 +1 48. Чему равен неопределенный интеграл суммы двух функций? 49. Как определить порядок дифференциального уравнения? 50. Какое событие называют случайным? 51. Понятие асимптоты функции 52. Как найти точки пересечения прямой с осью y? 53. Производная функции $y = x^3 + 2x - 5$ в точке $x = 1$ равна: 4 2 7 +5 54. Интеграл от функции $f(x) = 4x^3 + 8$ имеет вид: $4x^3 + C$ $+x^4 + 8x + C$ $x^2 + C$ $8x + 6 + C$ 55. Понятие вогнутой функции. 56. Как поменять порядок пределов интегрирования в определенном интеграле? 57. Имеет ли точки экстремума прямая? 58. Понятие предела функции в точке. 59. Производная сложной функции. 60. Дан треугольник ABC с вершинами A(-2; 5), B(10; -4), C(8; 10). Тогда уравнение стороны BC имеет вид ... $y = -7x - 66$ $+y = -7x + 66$ $y = -7x + 74$ $y = 7x + 66$</p>
---	--

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки	<p>1. Сложение матриц.</p> <p>2. Понятие минора для элемента определителя.</p> <p>3. Когда система линейных алгебраических уравнений имеет множество решений?</p> <p>4. Вычитание векторов</p> <p>5. Вычитание векторов, заданных своими координатами.</p> <p>6. Дан ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6 Число рабочих: 8 16 17 12 7 Чему равно медиана? 3,9 +4,0 4,5 3,6</p> <p>7. Градусная мера угла между прямыми $y = -x/4 + 7$ и $y = 4x + 6$ равна ... 45 30 60 +90</p> <p>8. Понятие предела функции на бесконечности</p> <p>9. Непрерывность функции в точке</p> <p>10. Как найти производную второго порядка?</p> <p>11. Понятие выпуклой функции</p> <p>12. Чему равен неопределенный интеграл разности двух функций?</p> <p>13. Порядок дифференциального уравнения $y''' - 5xy'' + 6\cos x * y' = y^5$ равен ... 1 2 4 +3</p> <p>14. Производная функции $y = \sin 3x$ в точке $x = 0$ равна: 5 2 4 +3</p> <p>15. Для чего нужно делать замену при интегрировании?</p> <p>16. Построение графика функции</p> <p>17. Общее решения ДУ первого порядка.</p> <p>18. Общее уравнение прямой</p> <p>19. Понятие обратной функции.</p>

	<p>20. Прямые $11x - 3y = 2$ и $11x + y = 14$ пересекаются в точке, с координатами ...</p> <p>(2;2) (-2; 1) (1; -5) +(1; 3)</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>21. Вычитание матриц 22. Понятие алгебраического дополнения для элемента определителя 23. Какие элементарные преобразования можно проводить над системой линейных алгебраических уравнений? 24. Умножение вектора на число 25. Базис векторного пространства 26. Уравнение прямой, параллельной оси ординат и отсекающей на отрицательном направлении оси абсцисс отрезок, равный, имеет вид ... $y = 4$ $y = 4x$ $+x = -4$ $x = 4$ 27. При $x = 4$ значение функции $y = 6 + 5x^2$ равно ... 74 85 63 +86 28. Понятие сложной функции 29. Понятие бесконечно малой функции 30. Непрерывность функции на отрезке 31. Как найти производную третьего порядка? 32. Сколько точек экстремума имеет парабола? 38. Интеграл от функции $f(x) = 3x^2 + 5$ имеет вид: $3x^3 + C$ $+x^3 + 5x + C$ $x^2 + C$ $6x + 5 + C$ 33. Порядок дифференциального уравнения $y'' - 5x = y * y' + 3$ равен ... 1 3 4 +2 34. Порядок дифференциального уравнения $y'' + 2x^2 = \sin x * y'''$ равен ... 1 2 4 +3 35. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям 36. Линейные ДУ высших порядка 37. Формула Ньютона-Лейбница 38. Умножение вектора на число в координатной форме 39. Прямая, проходящая через две точки 40. Уравнение прямой, параллельной оси ординат и отсекающей на отрицательном направлении оси абсцисс отрезок, равный, имеет вид ... $y = 4$ $y = 4x$ $+x = -4$ $x = 4$</p>
---	--

<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения методов экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>41. Умножение матрицы на число 42. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца 43. Формулы Крамера 44. Скалярное произведение векторов 45. Линейная независимость векторов 46. Порядок дифференциального уравнения $3y'' - y''' = 5x + y'$ равен 1 2 4 +3 47. Длина отрезка, отсекаемого прямой $2x + 3y - 15 = 0$ на оси, равна ... 3 +5 2 15 48. Понятие числовой последовательности 49. Первый замечательный предел 50. Правило вычисления производной суммы функций 51. Понятие точки перегиба 52. Чему равен неопределенный интеграл постоянной функции? 53. Уравнение прямой, проходящей через точку $(-2; 5)$ и перпендикулярной вектору с координатами $(3; 1)$, имеет вид $y = 3 + x$ $y = -3x + 11$ $+y = -3x - 1$ $y = 3x + 1$ 54. При $x = 1$ значение функции $y = 6 + 5x^2$ равно ... 74 85 63 +11 55. Общее решение дифференциального уравнения 56. Что такое переменная интегрирования? 57. Частное решения ДУ первого порядка 58. Расстояние между точками 59. Параллельность прямых 60. Интеграл от функции $f(x) = 6x^2 + 3$ имеет вид: $3x^3 + C$ $+2x^3 + 3x + C$ $5x^2 + C$ $6x + 5 + C$</p>
---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- _ соответствие предполагаемым ответам;
- _ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- _ логика рассуждений;
- _ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- _ понимание методики и умение ее правильно применить;
- _ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- _ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- _ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- _ самостоятельность,
- _ активность интеллектуальной деятельности,
- _ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- _ умение работать с информацией,
- _ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- _ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.  Ротова В.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры физики и математики, протокол № 5 от 21.12.2021 г.

Зав. кафедрой  Ушаков Ю.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и права, протокол № 6 от 20.02.2022 г.

Декан факультета экономики и права  Цибарт Е.Э.