

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.21 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знает суть приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно управлять собственным временем Владеть: основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно управлять собственным временем Владеть: основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования, методы использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования Уметь: использовать и обновлять социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования Владеть: методиками саморазвития и самообразования</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 знает базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с различным контингентом</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-9.3 демонстрирует навыки использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с различным контингентом</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5.1 знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативно-правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение	Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики Владеть: навыками применения норм права, исключая противоправное поведение	устный опрос, тестирование
---	--	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-6.1 знает суть приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулируйте определение понятия «индивид» 2.Назовите ключевые признаки понятия «персона» 3.Что такое эмоциональность? 4.Назовите признаки понятия «индивид» 5.Назовите этапы формирования личности 6.Что входит в индивидуально-психологические особенности личности? 7.Дайте определение понятия «личность» 8.Назовите основные признаки, определяющие темперамент 9.Дайте определение понятия «способности» 10. Что такое воля и волевая регуляция личности? 11. назовите волевые качества личности 12. Назовите элементы структуры волевого акта 13. охарактеризуйте волевое действие 14. Опишите основные средства социализации 15. Кем профессионально являются агенты вторичной

	<p>социализации?</p> <p>16. Темперамент, способности, характер можно отнести к категории: +индивидуальные-психологические особенности личности; эмоционально-волевые состояния; познавательные процессы;</p> <p>17 Социально-психологическая сторона личности отражает специфику функционирования её психических процессов, свойств, состояний и образований; отражает общественно значимые её качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе; + отражает её основные качества и характеристики, позволяющие играть определённые роли в обществе, занимать определённое положение среди людей;</p> <p>18. Интересы это - внутренние силы, которые связаны с осознанными, осмысленной и прочувственными потребностями личности и побуждают её к определенной деятельности; психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели её жизни и деятельности; +направленность на познание определённых явлений окружающей жизни и определяющую склонность к определённым видам деятельности;</p> <p>19. Определите термин, характеризующий особенность человека изменять стиль взаимодействия, если он не удовлетворяет условиям среды. Самостоятельность; Быстроту; +гибкость</p> <p>20. Охарактеризуйте поведение человека, в основе которого лежит сознательно поставленная цель. + преднамеренное; Непреднамеренное; иллюзорное</p>
--	---

<p>УК-6.2 умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>21. Дайте определение понятия «направленность личности» 22. Дайте определение понятия «характер» 23. Охарактеризуйте свойство личности именуемое «социализированность» 24. Что такое личностная автономия? 25. Что такое личностный рост? 26. Экстравертированный тип личности: основные качества 27. Интравертированный тип личности: основные качества</p> <p>28. Перечислите типы личности по Э.Кречмеру 29. Перечислите типы личности по У.Шелдону 30. Охарактеризуйте процесс учения как деятельности 31. Назовите основные принципы организации учебного процесса 32. Назовите психологические основы развивающего обучения 33. Раскройте суть личностно-ориентированного обучения 34. Определите роль познавательных процессов и способностей в учебном процессе</p> <p>35. Назовите основные психологические условия для формирования знаний, умений и навыков 36. Определите характеристику социально адаптированного поведения человека. не учитывается требование среды; выполняются примитивные потребности; + мотивы поведения социально ценны 37. Самоактуализированный человек характеризуется... умениями; задатками; +сформированностью личности 38. Определите термин, характеризующий свойство личности отражать объективную действительность. + сознание; эмоции; интерес 39. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности принуждение; +поощрение; пример 40. Определите термин, характеризующий логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания людей. +убеждение; подражание; внушение</p>
--	--

<p>УК-6.3 владеет способами определяя и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>41. Дайте определение понятия «Мотивация»</p> <p>42. Назовите основные причины развития мотивационной сферы личности</p> <p>43. Дайте определение понятия «Самосознание личности»</p> <p>44. Назовите основные причины нарушения мотивационной сферы личности</p> <p>45. Назовите основные социальные условия развития личности.</p> <p>46. Что такое эмоциональная сфера личности?</p> <p>47. Назовите основные движущие силы развития личности</p> <p>48. Назовите основные этапы формирования социальных потребностей личности</p> <p>49. Что такое социализация?</p> <p>50. Охарактеризуйте основные институты социализации</p> <p>51. Раскройте понятие « социального воспитания»</p> <p>52. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности?</p> <p>53. Мотивы учения: виды, уровни</p> <p>54. Назовите познавательные учебные мотивы.</p> <p>55. Назовите социальные познавательные мотивы.</p> <p>56. Это является основным источником активизации деятельности человека. инстинкт; направленность; + потребности;</p> <p>57. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности? + мотивы; чувства; интересы</p> <p>58. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям. резистентность; + реактивность; лабильность</p> <p>59. Построение процесса взаимодействия в повседневной жизни на основе полученного опыта, называется... Пассивное; + воссоздающие; активное</p> <p>60. Навык—это: освоенный субъектом способ выполнения действия, основанный на совокупности имеющихся у него знаний и умений; + стереотипизированный способ совершения отдельных действий—операций, сформировавшиеся в результате многократного повторения и отличающийся</p>
--	---

	свернутостью его сознательного контроля; структурная единица действия
--	--

Таблица 2.2 - УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-9.1 знает базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «норма» и «нарушенное психическое развитие». 2. Закономерности психического развития в норме и патологии. 3. Понятия «психопатология». 4. Психологические параметры нарушений развития. 5. Клиническая классификации нарушений развития. 6. Этиологические факторы нарушений психического развития. 7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. 8. Проблема дефекта психических функций. 9. Общее психическое недоразвитие 10. Классификации умственной отсталости. 11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика). 12. Сравнительная характеристика детей и подростков с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. 13. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при задержке психического развития различного генеза. 14. психолого-педагогическая классификации нарушений развития 15. Проблема компенсации психических функций 16. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является: беседа; + эксперимент; наблюдение 17. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как: коррекция среды; коррекция ребенка; + психологическая коррекция 18. Специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют сущность процесса... компенсации; социальной реабилитации; + коррекции;. 19. Психокоррекция на практике применяется в формах: + индивидуальной; Личностной; групповой 20. Психокоррекционные воздействия направлены на... лечение психических заболеваний;
--	--

	раннюю педагогическую помощь; + изменение поведения
--	--

<p>УК-9.2 умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>21 Что такое поврежденное психическое развитие?</p> <p>22 Особенности обучения детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>23 Особенности воспитания детей и подростков с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>24 Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.</p> <p>25 Особенности обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>26 Особенности воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>27 Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.</p> <p>28 Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).</p> <p>29 Психология детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>30 Особенности обучения детей и подростков с множественными нарушениями развития.</p> <p>31 Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма).</p> <p>32 Особенности воспитания детей и подростков с множественными нарушениями развития</p> <p>33 Особенности психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма).</p> <p>34 Искаженное психическое развитие – этиология психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма).</p> <p>35 Искаженное психическое развитие - клинико-психологическая структура психических нарушений у детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма</p> <p>36 Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется Воспитанием;</p>
--	---

	<p>Развитием; +средой</p> <p>37 Процесс приспособления ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ... коррекцией; компенсацией; +социальной адаптацией</p> <p>38 Сложность структуры аномального развития заключается в наличии: + психических нарушений; физических нарушений; вегетативных нарушений</p> <p>39 В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается нарушения отдельных познавательных функций; легкие формы интеллектуальной недостаточности; + стойкое выраженное снижение познавательной деятельности</p> <p>40 При задержке психического развития имеет место: + грубое нарушение познавательной деятельности; неравномерность формирования психических функций; низкие показатели обучаемости</p>
--	--

<p>УК-9.3 демонстрирует навыки использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>41. Назовите психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.</p> <p>42 Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.</p> <p>43 Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.</p> <p>44 Специальное и инклюзивное образование детей и подростков с особыми образовательными потребностями.</p> <p>45 Особенности обучения детей с нарушениями психического развития.</p> <p>46 Основы психологического воздействия в клинике.</p> <p>47 Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.</p> <p>48 Клиническая психология в экспертной практике.</p> <p>49 Организационные аспекты деятельности клинического психолога.</p> <p>50. Назовите психолого-педагогические методы исследования нарушенного развития.</p> <p>51 Методы профилактики отклонений в психическом развитии</p> <p>52 Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.</p> <p>53 Что такое инклюзивное образование ?</p> <p>54 Особенности воспитания детей с нарушениями психического развития.</p> <p>55 Методы коррекции отклонений в психическом развитии</p> <p>56 Приспособление ребенка с отклонениями в развитии к условиям жизни в обществе называется ... коррекцией; компенсацией; + социальной адаптацией</p> <p>57 Внешняя система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется Воспитанием; Развитием; + средой</p> <p>58 Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение является: беседа; + эксперимент; наблюдение</p> <p>59 В педагогике понятие «коррекция» рассматривается как: коррекция среды;</p>
--	--

	коррекция ребенка; + психологическая коррекция 60 Профессиональные действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоления дефекта составляют суть процесса... компенсации; социальной реабилитации; +коррекции;
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.1 знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативно-правовые акты в сфере экономики, исключают противоправное поведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «внимание» 2. Дайте определение понятия «воля» 3. Раскройте содержание защитного механизма «вытеснение» 4. Дайте определение понятия «способности» 5. Что такое малая группа в психологии? 6. Дайте определение понятия «команда» 7. Дайте определение понятия «стратегия» 8. Какая стратегия называется приспособление? 9. Какая стратегия называется компромисс? 10. Раскройте содержание понятия «сотрудничество» 11. Какая стратегия называется конкуренция? 12. В чем заключается защитный механизм игнорирования? 13. Правила ведения деловой беседы 14. Организация делового общения 15. Перечислите функции делового общения 16. Этапы вхождения личности в группу 17. Классификация групп. 18. Характеристика малой группы, ее границы, классификация 19. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность 20. Динамические процессы малой группы – конформизм. 21. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений 22. Лидерство и руководство в малых группах 23. Понятие «Конфликт». Структура социально-психологического конфликта 24. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат» 25. В чем суть социальной психологии больших социальных групп: классов, народов, общества в целом 26. В чем суть социальной психологии больших стихийных (неустойчивых) групп. 27. Конфликты в сфере управления 28. Психологические особенности планирования 29. Факторы, от которых зависит психологический климат в коллективе 30. Социально-психологические функции управления 31. Понятие и строение человеческой деятельности 32. Виды и развитие деятельности 33. Деятельность и психические процессы 34. Основные виды деятельности 35. Регуляция и саморегуляция деятельности 36. Регуляция и саморегуляция действий 37. Регуляция и саморегуляция операций. 38. Понятие установки 39. Понятие интериоризации 40. Понятие экстериоризации
--	---

	<p>41. Понятие психомоторики</p> <p>42. Принципы управленческого общения</p> <p>43. Имидж руководителя</p> <p>44. Формы управленческого общения.</p> <p>45. Психологическая характеристика действий руководителей, снижающих эффективность работы команды</p> <p>46. Поведение человека социально адаптировано если: Не учитывается требование среды; Выполняются потребности; + Мотивы социально ценны</p> <p>47. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием умение; задатки; + личность</p> <p>48. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведения называется + сознание; эмоции; интерес</p> <p>49. Определите тип группы, которая существует стабильно длительное время и имеет четкую организационную структуру: смешанная группа; большая группа; + организованная группа</p> <p>50. Определите термин, характеризующий социально-психологический процесс познания людьми других людей в ходе общения друг с другом: социальный стереотип; + идентификация; эмпатия.</p> <p>51. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это: идентификация; + конформизм; установка;</p> <p>52. Социальная дезадаптация... вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно – психическими заболеваниями; связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения человека в ситуациях социального взаимодействия; + проявляется в нарушении норм морали и права, в</p>
--	--

	<p>асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.</p> <p>53. Референтная группа - это: Группа, цели деятельности, которой замкнуты внутри ее; + Группа, на которую ориентируется человек в своих ценностях и поведении; Группа, объединенная общей деятельностью</p> <p>54. Определите тип группы, которая существует стабильно длительное время и имеет чёткую организационную структуру: Большая группа; малая группа; + организованная группа</p> <p>55. Определите термин, характеризующий тренинговую группу, имеющую заданную извне структуру: неформальная группа; +формальная группа; референтная группа.</p> <p>56. В качестве цели деятельности выступает: различные виды деятельности; приобретение предметов; +результат</p> <p>57. Действие это – Творчество; Результат; +процесс</p> <p>58. Операция это – Творчество; часть деятельности; +способ действия</p> <p>59. Взгляды, являющиеся результатом осмысления своей роли, основанные на реалиях повседневной жизни, называются... Интересы; Потребности; +ценности</p> <p>60. Определите тип группы, члены которой имеют общий социально значимый признак: референтная группа; +большая группа; организованная группа</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.с.н.  Спасенкова Светлана Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 27.12.21г.

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и права, протокол №6 от 20.01.22г.

Декан факультета экономики и права  Цибарт Е.Э.