

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация - «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника - экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Знать:

- 1 этап: правил, законов развития коллектива;
- 2 этап: стратегий выхода из конфликтов

Уметь:

- 1 этап: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
- 2 этап: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

- 1 этап: взаимодействия в профессиональном коллективе
- 2 этап: эффективного предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Знать:

- 1 этап: психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2 этап: психологические механизмы кооперации и конкуренции в работе с коллективом, в профессиональной деятельности.

Уметь:

- 1 этап: диагностировать причины конфликта, выработать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения;
- 2 этап: использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов.

Владеть:

- 1 этап: правильного применения стратегий выхода из конфликтов;
- 2 этап: конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Знать:

- 1 этап: основные концепции здорового образа жизни;
- 2 этап: функции, средства, этапы формирования здорового образа жизни;

Уметь:

- 1 этап: использовать социально-психологические методы в повседневной жизни
- 2 этап: применять психологические технологии в профессиональной практике.

Владеть:

1 этап: установления психологического контакта, визуальной психодиагностики;

2 этап: психологического воздействия на партнеров по общению.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	-знать правил, законов развития коллектива; -уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия поведения; -владеть взаимодействия в профессиональном коллективе	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-6	способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	-знать психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов; -уметь диагностировать причины конфликта, выработать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения; -владеть правильного применения стратегий выхода из	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		конфликтов	
ОК-9	способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	-знать основные концепции здорового образа жизни; -уметь использовать социально-психологические методы в повседневной жизни -владеть установления психологического контакта, визуальной психодиагностики;	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	-знать стратегий выхода из конфликтов -уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности -владеть эффективным предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-6	способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и	- знать психологические механизмы кооперации и конкуренции в работе с коллективом, в профессиональной	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

	когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	деятельности - уметь использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. - владеть конструктивным разрешением конфликтных ситуаций	
ОК-9	способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	-знать функции, средства, этапы формирования здорового образа жизни -уметь применять психологические технологии в профессиональной практике -владеть психологического воздействия на партнеров по общению	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкал оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правил, законов развития коллектива	1. Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это... а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие. 2. Наш отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... а) деятельностной концепции; б) культурно-исторической концепции психического развития; в) концепции поэтапного формирования умственных действий; г) стратометрической концепции. 3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется... а) апперцепцией; б) вниманием; в) воображением; г) перцепцией
Уметь:	4. Дать определения памяти, приведенные в разных источниках.

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия</p>	<p>Обсудить варианты определений. Сформулировать свое понимание памяти.</p> <p>5. Выполнить упражнение на соотношение определений и названий мнемических процессов. Охарактеризовать их виды и этапы.</p> <p>1. Воспроизведение – 2. Узнавание – 3. Забывание – 4. Запоминание – 5. Хранение –</p> <p>6. Рассказать о разных мнемических приемах. Привести примеры.</p>
<p>Навыки: взаимодействия в профессиональном коллективе</p>	<p>7. Послушайте небольшой рассказ.</p> <p>Восьмого апреля около Казани произошла дорожная авария. Товарный состав, подходя вечером к станции, сошел с рельсов. Поезд состоял из 27 вагонов; в 12 была солярка, а в 15 – вино. Две цистерны солярки по 40 тонн и 4 цистерны вина были повреждены, и смесь из вина и дизельного топлива вылилась на автостраду, из-за чего упал набок 10-тонный грузовик, перевозивший подсолнечное масло, и все масло вылилось на дорогу. К счастью, никто серьезно не пострадал, и только водитель грузовика получил легкие ушибы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В какое время года произошло событие?</p> <p>2. каких вагонов было больше – с вином или с соляркой?</p> <p>3. Сколько цистерн с вином было повреждено?</p> <p>4. Чего больше разлилось – вина, солярки или масла?</p> <p>5. Сколько всего вагонов было?</p> <p>6. В какое время суток произошло крушение?</p> <p>8. Назовите виды ассоциаций</p> <p>Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учила его в начальных классах и которой уже нет на свете</p> <p>2. В рассказе Чехова «Мальчики»... Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин»</p> <p>3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе</p> <p>4. В рассказе Чехова «Мальчики» ... Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили»</p> <p>5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого</p> <p>6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя</p> <p>7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией</p> <p>9. Назовите виды воображения и приведите примеры его функционирования</p>

Таблица 6 - ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p>1. Отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их отличительных признаков – это...</p> <p>а) ощущение; б) восприятие; в) внимание; г) память.</p> <p>2. Качества психики человека, которые он не осознает у себя, но которые ему присущи – это...</p> <p>а) бессознательное; б) сознание; в) мышление; г) восприятие.</p> <p>3. Основателем Гуманистической психологии является...</p> <p>а) А. Маслоу; б) К. Юнг; в) Г. Оллпорт; г) Дж. Келли.</p>
<p>Уметь:</p> <p>диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения</p>	<p>4. В течение 5 минут придумать и написать как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Можно придумывать самые нелепые - с точки зрения здравого смысла - вещи, непременное условие – чтобы карандаш можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста)</p> <p>5. На белом листочке нарисуйте 20 кружочков одинакового диаметра. Каждый кружочек нужно превратить в рисунок. Кружочки можно объединять между собой. Такое же упражнение можно выполнять, используя вместо кругов квадраты, треугольники или овалы.</p> <p>6. Ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Используя данные предметы составьте описание детской площадки.</p>
<p>Навыки:</p> <p>правильного применения стратегий выхода из конфликтов</p>	<p>7. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей</p> <p>1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.</p> <p>2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения</p> <p>3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения</p> <p>4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению</p> <p>5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру</p> <p>8. Определите тип темперамента</p> <p>1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности</p> <p>2. Подвижен, но без резких движений, склон к частой смене настроения, экстраверт</p> <p>3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо</p> <p>4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой</p> <p>5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован</p>

	<p>6.Застенчив, стеснителен, неуверен в себе, довольно легко переносит одиночество</p> <p>7.Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах</p> <p>8.Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интраверт</p> <p>9. Разведите черты характера и свойства темперамента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Неуравновешенность 2.Трудолюбие 3.Чувство долга 4.Ответственность 5.Хорошая координация 6.Аккуратность 7.Впечатлительность 8.Вежливость 9.Низкая работоспособность 10.Быстрое включение в работу 11.Низкая адаптируемость 12.Склонность к оперативной работе 13.Высокая контактность 14.Цикличность в настроении и деятельности 15.Замкнутость 16.Предпочтение одиночества большой шумной компании 17.Ранимость 18.Малоподвижность
--	---

Таблица 7 - ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и опыта (или) деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
Знать: основные концепции здорового образа жизни	<p>1. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти: а) мнемоника; б) психоанализ.</p> <p>2. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это: а) мышление; б) воображение; в) память.</p> <p>3. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется: а) наглядно-образное; б) словесно-логическое; в) отвлеченное.</p>
Уметь: использовать социально-психологические методы в повседневной жизни	<p>4. Расскажите о том, что такое референтная группа. Какие группы для вас являются референтными. Опишите их</p> <p>5. Назовите виды мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утес»: «Гучка-это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее

	<p>воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствуют свое одиночество...»</p> <p>2. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.</p> <p>3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением</p> <p>6. Назовите формы завершения конфликта</p> <p>1. Совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению, называется</p> <p>2. Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений. Конфликт переходит из «явной» формы в скрытую.</p> <p>3. В устранении противоречия между оппонентами принимает участие третья сторона. Ее участие возможно как с согласия противоборствующих сторон, так и без их согласия.</p> <p>Урегулирование</p> <p>4. Такое воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные структурные элементы конфликта.</p> <p>5. Когда в отношениях сторон возникает новое, более значимое противоречие и происходит смена объекта конфликта</p>
<p>Навыки: установления психологического контакта, визуальной психодиагностики</p>	<p>7. Какие из перечисленных способов: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт, наиболее эффективны в данной ситуации</p> <p>1. угроза насилия, гибели людей, дефицит времени или материальных возможностей</p> <p>2. изъятие из конфликта одного из оппонентов (перевод в другой отдел, филиал; увольнение с работы);</p> <p>3. исключение взаимодействия оппонентов на длительное время (отправка в командировку одного или обоих и т.п.);</p> <p>4. устранение объекта конфликта (мать забирает у ссорящихся детей игрушку, из-за которой возник конфликт);</p> <p>5. ликвидация дефицита объекта конфликта (у третьей стороны есть возможность обеспечить каждую из конфликтующих сторон объектом, к обладанию которым они стремились).</p> <p>8. Слишком радикальные требования могут спровоцировать сильную сторону на возврат к конфликтному противоборству – это условие успешного разрешения конфликтов называется:</p> <p>1. снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.</p> <p>2. перестать видеть в оппоненте врага, противника.</p> <p>3. уменьшить негативные эмоции противоположной стороны.</p> <p>4. объективное обсуждение проблемы</p> <p>5. учет статусов друг друга.</p> <p>6. выбор оптимальной стратегии разрешения.</p> <p>9. Охарактеризуйте условие успешного разрешения конфликтов:</p> <p>а) критический анализ собственной позиции и действий.</p> <p>б) необходимо постараться понять интересы другого.</p> <p>в) выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях оппонента.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту. 2.перестать видеть в оппоненте врага, противника. 3.уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. 4.объективное обсуждение проблемы 5.учет статусов друг друга. 6.выбор оптимальной стратегии разрешения <p>Сопоставьте его с приведенной ситуацией</p>
--	---

Таблица 8 - ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																										
Знать: стратегий выхода из конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному -свои недостатки, то есть наиболее четко выявлять у других те черты, которые ярко представлены у нас самих – это... <ol style="list-style-type: none"> а) эффект порядка; б) эффект средней ошибки; в)эффект ореола; г) эффект проекции 2.Тенденцией смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего– это... <ol style="list-style-type: none"> а) эффект порядка; б) эффект средней ошибки; в)эффект ореола; г) эффект проекции 3. Взаимодействие общающихся, т.е. обмен в процессе речи действиями, поступками –это... <ol style="list-style-type: none"> а)коммуникативная сторона общения; б)интерактивная сторона общения; в)перцептивная сторона общения 																										
Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 4.Сопоставьте термин с научным направлением <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.Бихевиоризм</td> <td style="width: 50%;">1.Познание</td> </tr> <tr> <td>2.Психоанализ</td> <td>2.Психика</td> </tr> <tr> <td>3.Гештальтпсихология личности</td> <td>3.Самоактуализация</td> </tr> <tr> <td>4.Гуманистическая психология</td> <td>4.Бессознательное</td> </tr> <tr> <td>5.Когнитивная психология</td> <td>5.Целостные структуры</td> </tr> <tr> <td>6.Советская психология</td> <td>6.Поведение</td> </tr> </table> 5.Сопоставьте термин с именем ученого <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.Эмпирическая психология</td> <td style="width: 50%;">1.Роджерс</td> </tr> <tr> <td>2.Комплекс неполноценности</td> <td>2.Адлер</td> </tr> <tr> <td>3.Конструкта</td> <td>3.Сеченов</td> </tr> <tr> <td>4.Клиентоцентризм</td> <td>4.Вольф</td> </tr> <tr> <td>5.Сознание</td> <td>5.Ухтомский</td> </tr> <tr> <td>6.Доминанта</td> <td>6.Декарт</td> </tr> <tr> <td>7.Торможение</td> <td>7.Келли</td> </tr> </table> 6. Назовите закономерность работы ощущений <ol style="list-style-type: none"> 1.При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого. 2.Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они 	1.Бихевиоризм	1.Познание	2.Психоанализ	2.Психика	3.Гештальтпсихология личности	3.Самоактуализация	4.Гуманистическая психология	4.Бессознательное	5.Когнитивная психология	5.Целостные структуры	6.Советская психология	6.Поведение	1.Эмпирическая психология	1.Роджерс	2.Комплекс неполноценности	2.Адлер	3.Конструкта	3.Сеченов	4.Клиентоцентризм	4.Вольф	5.Сознание	5.Ухтомский	6.Доминанта	6.Декарт	7.Торможение	7.Келли
1.Бихевиоризм	1.Познание																										
2.Психоанализ	2.Психика																										
3.Гештальтпсихология личности	3.Самоактуализация																										
4.Гуманистическая психология	4.Бессознательное																										
5.Когнитивная психология	5.Целостные структуры																										
6.Советская психология	6.Поведение																										
1.Эмпирическая психология	1.Роджерс																										
2.Комплекс неполноценности	2.Адлер																										
3.Конструкта	3.Сеченов																										
4.Клиентоцентризм	4.Вольф																										
5.Сознание	5.Ухтомский																										
6.Доминанта	6.Декарт																										
7.Торможение	7.Келли																										

	<p>ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.</p> <p>3. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?</p> <p>4. Музыкант слышит разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.</p> <p>5. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?</p> <p>6. Почему у слепых людей крайне обострен слух и осязание?</p> <p>7. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?</p> <p>8. Почему человек, в отличие от летучих мышей и дельфинов не слышит ультразвук?</p>
<p>Навыки: эффективного предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>7. Назовите свойства восприятия, указанные в данной ситуации</p> <p>1. Почему лист бумаги воспринимается нами как белый и в темноте и при ярком освещении?</p> <p>2. Почему взрослый человек, даже если он никогда не обжигался, не прикоснется к огню, а ребенок может это сделать?</p> <p>3. Почему в бессознательном состоянии человек не воспринимает адекватно окружающий мир?</p> <p>4. Почему стоящие на берегу моря рыбак и художник, по-разному видят один и тот же пейзаж?</p> <p>5. Человек впервые пробуя экзотический фрукт, описывает его вкус, сравнивая со вкусом уже знакомых ему фруктов. Почему?</p> <p>6. Человек способен узнать одну и ту же мелодию в разной оранжировке. Почему?</p> <p>7. Почему люди, подходя с разных сторон к одному и тому же зданию, и видя разный образ, воспринимают его как один и тот же образ?</p> <p>8. Выделите особенности, которые характерны для <i>ощущения</i> или для <i>восприятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это отражение отдельных свойств предмета. 2. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики. 3. Эта способность складывается в течение всей жизни. 4. Эта способность дана с рождения. 5. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов. 6. Этот процесс всегда связан с мышлением. 7. Этот процесс работает даже в неосознаваемом человеком состоянии. 8. Это отражение работы внутренних органов. <p>9. Назовите виды восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бинокулярное зрение. 2. Биологические часы человека 3. Почему у человека, сидящего в стоящем поезде, и видящего в окно как рядом другой поезд отправляется, возникает ощущение, что он едет, а рядом поезд стоит? 4. Почему отдаленные предметы нам кажутся маленькими и размытыми? 5. Почему первое впечатление о незнакомом человеке, при встрече с ним, часто бывает ошибочным, но очень сильным?

Таблица 9 - ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>психологические механизмы кооперации и конкуренции в работе с коллективом, в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Общение выступает как форма выражения человеком своей индивидуальности - это функция общения называется...</p> <p>а) трансляционная; б) самовыражения; в) синдикативная; г) экспрессивная</p> <p>2. Тенденцией смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего – это...</p> <p>а) эффект порядка; б) эффект средней ошибки; в) эффект ореола; г) эффект проекции</p> <p>3. Взаимодействие общающихся, т.е. обмен в процессе речи действиями, поступками – это...</p> <p>а) коммуникативная сторона общения; б) интерактивная сторона общения; в) перцептивная сторона общения</p>
<p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>4. Укажите, какие условия нужны для:</p> <p>1. Поддержание произвольного внимания.</p> <p>2. Возникновения непроизвольного внимания.</p> <p>3. Появления после произвольного внимания.</p> <p>1. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.</p> <p>2. Этот вид внимания возникает только в благоприятных условиях.</p> <p>3. Устойчивость интересов.</p> <p>4. Начало или прекращение действия раздражителя.</p> <p>5. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.</p> <p>6. Подвижность предмета.</p> <p>7. Наличие не прямых, а косвенных интересов.</p> <p>8. Контраст между раздражителями.</p> <p>9. Активная умственная работа.</p> <p>10. Абсолютная и относительная сила раздражителя.</p> <p>5. Назовите условия, позволяющие сохранить распределение внимания:</p> <p>1. Свободное владение одним видом деятельности при совмещении нескольких занятий.</p> <p>2. Группировка объектов внимания.</p> <p>3. Непроизвольный переход от одного объекта к другому.</p> <p>4. Совмещение двух видов умственной деятельности.</p> <p>5. Одновременное выполнение практической и умственной деятельности.</p> <p>6. Связь между объектами внимания.</p> <p>7. Активность человека по отношению к объекту внимания.</p> <p>8. Интерес к деятельности.</p> <p>9. Автоматизированное выполнение одного из действий.</p> <p>10. Одновременное выполнение двух трудных видов деятельности.</p> <p>6. Назовите процесс памяти, описанный ниже</p>

	<p>1. Процесс памяти, предполагающий реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений.</p> <p>2. Оpozнание воспринимаемого объекта, который уже известен по прошлому опыту.</p> <p>3. Процесс характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения того что только что или ранее запомнилось.</p> <p>4. Процесс памяти, обеспечивающий удержание материала в памяти.</p> <p>5. Психический процесс противоположный забыванию</p>
<p>Навыки: конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>7. О каком виде ассоциации идет речь?</p> <p>1. Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учила его в начальных классах и которой уже нет на свете (по смежности)</p> <p>2. В рассказе Чехова «Мальчики» ...Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин».</p> <p>3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе</p> <p>4. В рассказе Чехова «Мальчики» ...Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили»</p> <p>5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого</p> <p>6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя</p> <p>7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией</p> <p>8. Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?</p> <p>А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика... ведро... собачка...» (По В. С. Мерлину.)</p> <p>Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, ... а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная... (А. А. Фадеев. Молодая гвардия.)</p> <p>9. Составьте схему: «Виды мотивов», «Особенности моего темперамента»</p>

Таблица 10 - ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. Динамика психических процессов личности:

<p>функции, средства, этапы формирования здорового образа жизни</p>	<p>а) темперамент; б) характер; в) способности 2. Пирамида индивидуальных потребностей человека была составлена... (- выберите один вариант ответа) 1) К.Роджерсом; 2) Г.Оллпортом; 3) Ж.Пиаже; 4) А.Маслоу 3. Если в центральной деятельности человека интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только результат, то есть основание говорить о... (- выберите один вариант ответа) 1) произвольном внимании; 2) непроизвольном внимании; 3) послепроизвольном внимании.</p>
<p>Уметь: применять психологические технологии в профессиональной практике</p>	<p>4. Расставьте этапы волевого акта по порядку протекания 1. Борьба мотивов 2. Побуждение 3. Желание 4. Намерение 5. Исполнение 6. Принятие решения 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили? 1. Ученик обдумывает решение задачи. 2. Монах молится, перебирая четки. 3. Отец, лёжа на диване, читает газету. 4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5. Дети играют в хоккей. 6. Пенсионер гуляет по парку. 7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь. 8. Мальчик вывел собаку на прогулку. 9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.</p>
<p>Навыки: психологического воздействия на партнеров по общению</p>	<p>7. Прочитайте. Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой - шаром. Какие свойства восприятия работают в каждом описанном случае? 8. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её</p>

	<p>проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весь объем материала никогда не запоминается целиком. 2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации. 3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях. 4. Весь объем материала может быть запомнен целиком. 5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству. 6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах. 7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер. 8. Запоминает нестандартизированную информацию. 9. Запоминает строго стандартизированную информацию. <p>9. Какие средства общения применяются в каждом примере?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые партнеры часто проводят деловые встречи в кругу семьи. 2. Один из героев знаменитого фильма «Карнавальная ночь» в своем выступлении произнес – «...есть ли жизнь на Марсе, нет ли жизни на Марсе – науке это не известно...» 3. А.С.Пушкин писал очень простые и понятные всем русским людям стихи. Но от этого они не теряли своего очарования и красоты 4. «Еще ни один пешеход не задавил автомобиля, тем не менее недовольны почему-то автомобилисты...» Илья Ильф «Ни один пешеход еще не задавил автомобиля, тем не менее автомобилисты почему-то не довольны...» 5. Принц Гамлет задается вопросом,- «быть иль не быть...»
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность вопросов из каждого раздела выборки	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1 Тестовые задания

1. Высшая форма психики, результат общественно исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении человека с другими людьми, это...

- а) бессознательное
- б) сознание
- в) мышление
- г) восприятие

2. Обусловленные природой особенности – генотип, это...

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность

3. Общение оказывается средством объединения людей – это функция общения называется...

- а) трансляционная
- б) самовыражения

- в) синдикативная
 - г) экспрессивная
4. Общение выступает как форма выражения человеком своей индивидуальности - это функция общения называется...
- а) трансляционная
 - б) самовыражения
 - в) синдикативная
 - г) экспрессивная
5. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе – это...
- а) идентификация
 - б) рефлексия
 - в) стереотипизация
6. Взаимодействие общающихся, т.е. обмен в процессе речи действиями, поступками – это...
- а) коммуникативная сторона общения
 - б) интерактивная сторона общения
 - в) перцептивная сторона общения
7. Соединение в сознании различных элементов в повседневной жизни не соединяемых - этим процессом воображения является:
- а) агглютинация
 - б) типизация
 - в) схематизация
 - г) гиперболизация
8. Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения называется:
- а) память
 - б) воля
 - в) внимание
 - г) эмоции
9. Термин «гештальт» означает –
- а) структура
 - б) сознание
 - в) самосознание
 - г) озарение
10. Обострение чувствительности – эта закономерность ощущения называется...
- а) адаптация
 - б) синестезия
 - в) контраст
 - г) сенсibilизация
11. Трактат «О душе» написал...
- а) Гиппократ
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Августин Блаженный
12. Отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их отличительных признаков – это...
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) внимание
 - г) память

13. Относительно законченная часть деятельности, решающая промежуточную задачу – это...
- а) игра
 - б) действие
 - в) операция
 - г) психофизиологическая функция.
14. Возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности - это свойство внимания называется:
- а) распределение;
 - б) устойчивость;
 - в) объём;
 - г) переключение
15. Удержание в "уме" некоторых промежуточных результатов до тех пор, пока мы имеем с ними дело, происходит с помощью:
- а) долговременной памяти
 - б) кратковременной памяти
 - в) оперативной памяти
16. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами - эту особенность мышления можно определить как:
- а) самостоятельность;
 - б) быстроту;
 - в) гибкость.
17. Совокупность формальных приёмов, обеспечивающих искусственное закрепление материала в памяти:
- а) мнемоника
 - б) психоанализ
18. Необходимый элемент деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью – это:
- а) мышление
 - б) воображение
 - в) память
19. Мышление в форме абстрактных понятий – этот его вид называется:
- а) наглядно-образное
 - б) словесно-логическое
 - в) отвлеченное
20. Пирамида индивидуальных потребностей человека была составлена...
- а) К.Роджерсом
 - б) Г.Оллпортом
 - в) Ж.Пиаже
 - г) А.Маслоу
21. Соответствие между результатами и видами деятельности: 1)игра, 2)учение, 3)труд, 4)общение, 5)поведение
- 1.Усвоение общественного опыта
 - 2.Овладение знаниями, умениями и навыками
 - 3.Создание общественно полезного продукта
 - 4.Обмен информацией между людьми
 - 5.Воспроизведение действий и отношений других людей
22. Установите соответствие между видами чувств и конкретными их проявлениями: 1) астенические, 2) стенические, 3) положительные, 4) отрицательные, 5) социальные
- 1.Снижающие активность личности
 - 2.Повышающие активность личности

3. Возникающие при удовлетворении потребностей
4. Связанные с неудовлетворением потребностей
5. Связанные с отношением друг к другу
23. Термин "Бихевиоризм" означает
- а) реакция
 - б) деятельность
 - в) мотив
 - г) поведение
 - д) восприятие
 - е) перцепция
24. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями: 1) целеустремленность, 2) настойчивость, 3) решительность, 4) самостоятельность, 5) мужество
1. Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности
 2. Свойство личности, проявляющееся в инициативности, чувстве личной ответственности за свою деятельность
 3. Заключается в умении добиваться поставленной цели, преодолевая внешние и внутренние трудности
 4. Способность своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их в деятельности
 5. Ответственное и разумное, в меру смелое поведение в трудных или экстремальных обстоятельствах
25. Установите соответствие между функциями эмоций и их описанием: 1) приспособительные, 2) отражательные, 3) переключательные, 4) коммуникативные, 5) интеллектуальные
1. Позволяют дать обобщенную оценку событий, определить полезность воздействующих на него факторов
 2. Особенно ярко обнаруживается при конкуренции мотивов.
 3. Помогает устанавливать значимость разных условий для удовлетворения актуальных потребностей
 4. Мимические и пантомимические движения позволяют человеку передавать свои переживания другим.
 5. Эмоции и чувства способствуют определению направления поиска, в результате которого удовлетворяется потребность
26. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...
- а) психоанализом
 - б) когнитивной психологией
 - в) бихевиоризмом
 - г) гештальтпсихологией
 - д) гуманизмом
27. К основным методам психологии относятся ...
- а) беседа и интервью
 - б) тест и анкета
 - в) наблюдение и эксперимент
 - г) анализ продуктов деятельности и экспертная оценка
 - д) опрос и тестирование
28. Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...
- а) К. Роджерс
 - б) Дж. Келли
 - в) А. Маслоу
 - г) К. Юнг

- д) Г. Олпорт
- 29 К интероцептивным относят ощущения ...
- а) боли
 - б) равновесия
 - в) обонятельные
 - г) слуховые
 - д) осязательные
- 30 Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...
- а) неосознаваемых мотивах
 - б) задатках
 - в) темпераменте
 - г) ценностных ориентациях
 - д) способностях

6.2. Типовые контрольные задания

1. Назовите виды ассоциаций

1. Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учила его в начальных классах и которой уже нет на свете
2. В рассказе Чехова «Мальчики»... Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин» (по контрасту).
3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе (по смежности)
4. В рассказе Чехова «Мальчики» ... Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили» (по сходству)
5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого (по контрасту)
6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя (по сходству)
7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией (по смежности)

2. В течение 5 минут придумать и написать как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Можно придумывать самые нелепые - с точки зрения здравого смысла - вещи, непременное условие - чтобы карандаш можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста)

3. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
 2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения
 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения
 4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению
 5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру
4. Определите тип темперамента
1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности
 2. Подвижен, но без резких движений, склон к частой смене настроения, экстраверт
 3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован
6. Застенчив, стеснителен, неуверен в себе, довольно легко переносит одиночество
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт

5. Разведите черты характера и свойства темперамента

1. Неуравновешенность
2. Трудолюбие
3. Чувство долга
4. Ответственность
5. Хорошая координация
6. Аккуратность
7. Впечатлительность
8. Вежливость
9. Низкая работоспособность
10. Быстрое включение в работу
11. Низкая адаптируемость
12. Склонность к оперативной работе
13. Высокая контактность
14. Цикличность в настроении и деятельности
15. Замкнутость
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании
17. Ранимость
18. Малоподвижность

6. Назовите виды мышления

1. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Гучка-это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствуют свое одиночество...»
2. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением

7. Охарактеризуйте условие успешного разрешения конфликтов:

- а) критический анализ собственной позиции и действий.
 - б) необходимо постараться понять интересы другого.
 - в) выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях оппонента.
1. Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту.
 2. перестать видеть в оппоненте врага, противника.
 3. уменьшить негативные эмоции противоположной стороны.
 4. объективное обсуждение проблемы
 5. учет статусов друг друга.
 6. выбор оптимальной стратегии разрешения
- Сопоставьте его с приведенной ситуацией
8. Сопоставьте термин с научным направлением
- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Бихевиоризм | 1. Познание |
| 2. Психодинамика | 2. Психика |

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 3.Гештальтпсихология личности | 3.Самоактуализация |
| 4.Гуманистическая психология | 4.Бессознательное |
| 5.Когнитивная психология | 5.Целостные структуры |
| 6.Советская психология | 6.Поведение |

9. Сопоставьте термин с именем ученого

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 16.Эмпирическая психология | 1.Роджерс |
| 2.Комплекс неполноценности | 2.Адлер |
| 3.Конструкта | 3.Сеченов |
| 4.Клиентоцентризм | 4.Вольф |
| 5.Сознание | 5.Ухтомский |
| 6.Доминанта | 6.Декарт |
| 7.Торможение | 7.Келли |

10. Назовите закономерность работы ощущений

- 1.При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
- 2.Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
- 3.Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
- 4.Музыкант слышит разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.
- 5.Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
- 6.Почему у слепых людей крайне обострен слух и осязание?
- 7.Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
- 8.Почему человек, в отличие от летучих мышей и дельфинов не слышит ультразвук?

Разработал(а):



Мугиль Ю.В.