

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.34 РЕГИОНАЛИСТИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора вторичной и первичной информации для оценки природно-ресурсного, социально-демографического и хозяйственного потенциала России и регионов как территориальных систем Уметь: анализировать статистические данные, пользоваться картографическими методами при описании территориальных систем, оценивать влияние условий природной среды и факторов производства на хозяйственные процессы в регионах России Владеть: методикой проведения и навыками выполнения экономико-географической характеристики регионов России (субъектов РФ) по их природно-ресурсным, социально-демографическим и хозяйственным особенностям в разрезе федеральных округов, в том числе и для развития предпринимательской деятельности</p>	<p>устный опрос/тестирование</p>
---	--	---	----------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа внутренней и внешней среды Уметь: предлагать способы решения конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>устный опрос/тестирование</p>
	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов Уметь: наглядно представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>устный опрос/тестирование</p>

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	1. Предметом изучения регионалистики является регион, как субъект экономических отношений +народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов население регионов территориальная организация хозяйства 2. Все факторы, оказывающие влияние на размещение производства, можно объединить в родственные группы +экономические и демографические природные и социальные исторические и культурные политические и географические 3. Природно-ресурсный потенциал территории – это +наличие природных ресурсов, их количество, качество и сочетание солнце, воздух и вода богатство земля 4. Человеческие ресурсы – это +это здоровье, физическая сила, образование и профессиональные навыки людей инструменты, с помощью которых человек работает природные дары, используемые человечеством в производстве товаров и услуг население 5. Основная цель создания федеральных округов упрощение системы управления государством +увеличение эффективности работы органов государственной власти увеличение ответственности власти внутри ФО выявление слабых руководителей субъектов федерации через полномочных представителей Президента РФ 6. Охарактеризуйте понятие – инфраструктура. Виды

	<p>инфраструктуры</p> <ol style="list-style-type: none">7. Охарактеризуйте понятие – региональный маркетинг8. Охарактеризуйте понятие – особая экономическая зона9. Что изучает наука регионалистика. Цели, задачи изучения регионалистики.10. Дайте определение природно – ресурсного потенциала региона11. Охарактеризуйте природные ресурсы, как естественную основу производства12. Что предполагает экономическая оценка природных ресурсов13. Что понимается под территориальной и отраслевой структурой14. Понятие и состав агропромышленного комплекса15. Охарактеризуйте понятие – население. Основные характеристики населения16. Охарактеризуйте понятие занятости населения. Кто считается занятым и незанятым населением17. Охарактеризуйте понятие и виды миграции населения18. Охарактеризуйте понятие и виды эмиграции19. Охарактеризуйте понятие и виды городов20. Дайте определение региональным финансам. Бюджеты (страны, региона, местный)21. Дайте определение региональным финансам. Бюджеты (страны, региона, местный)22. Сущность региональной политики.
--	--

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>23. Совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления с/х продукции +агропромышленный комплекс отраслевая структура сфера производства территориальная структура</p> <p>24. 13 мая 2000 года указом Президента РФ учреждены 7 федеральных округов на территории РФ определены полномочные представители Президента РФ в федеральном округе было внесено радикальное изменение в экономическое районирование России +все ответы верны</p> <p>25. Города федерального значения +Москва, Санкт-Петербург, Севастополь Москва, Нижний Новгород, Владивосток Москва, Санкт-Петербург, Симферополь Москва, Краснодар, Владивосток</p> <p>26. Какие события повлияли на рост трудоспособного населения за 2014-2022гг +присоединение Республики Крым и пенсионная реформа снижение покупательской способности пенсионеров снижение социальной помощи населению увеличение рождаемости</p> <p>27. Совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и применяет для создания необходимых благ – это талант +рабочая сила экономическая активность труд</p> <p>28. Охарактеризуйте три основных звена современного экономического районирования России</p> <p>29. Охарактеризуйте экономический, национальный и административный принципы районирования</p> <p>30. Охарактеризуйте подходы к особому развитию экономики каждого отдельного региона России</p> <p>31. Охарактеризуйте учреждение федеральных округов на территории РФ. Кем и когда они были учреждены</p> <p>32. Перечислите федеральные округа на территории РФ на 1.01.2023г. В состав какого федерального округа вошли новые субъекты федерации, присоединённые 30.09.2022 года.</p> <p>33. С чем связано выгодное положение Центрального федерального округа для развития хозяйства, и особенно для отраслей обрабатывающей промышленности и непромышленной сферы</p> <p>34. Перечислите преимущества развития Центрального федерального округа</p>
--	--

	<p>35. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Северо-Западного федерального округа</p> <p>36. В состав какого федерального округа входит Оренбургская область и какие отрасли рыночной специализации наиболее развиты в данном федеральном округе</p> <p>37. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Уральского федерального округа</p> <p>38. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Сибирского федерального округа</p> <p>39. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Дальневосточного федерального округа</p> <p>40. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Северо-Кавказского федерального округа</p> <p>41. Охарактеризуйте отрасли рыночной специализации Южного федерального округа</p> <p>42. Дайте определение понятию «Особые экономические зоны», опишите цели их создания. Какой особый режим обеспечен предпринимателям-резидентам.</p>
--	--

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>43. Населённый пункт, большая часть жителей которого занята в промышленном производстве, на транспорте, в связи, торговле и социальной сфере связи, торговле и социальной сфере сельское поселение городское поселение +город городской округ</p> <p>44. Уровень безработицы рассчитывается как +доля безработных в общей численности экономически активного населения количество неработающих в общей численности населения количество вакансий к общей численности официально трудоустроенных число неработающих и не желающих работать</p> <p>45. На 1 ноября 2022 года в состав нашего государства включены 85 субъектов федерации +89 субъектов федерации 83 субъектов федерации 99 субъектов федерации</p> <p>46. 13 мая 2000 года указом Президента РФ учреждены 7 федеральных округов на территории РФ определены полномочные представители Президента РФ в федеральном округе было внесено радикальное изменение в экономическое районирование России +все ответы верны</p> <p>47. Высшее звено районирования +федеральный округ край город область</p> <p>48. Перечень территорий, входящих в состав РФ прописан в +Конституции РФ Гражданском кодексе РФ Земельном кодексе РФ Таможенном кодексе РФ</p> <p>49. Охарактеризуйте понятие – региональный рынок. Виды региональных рынков (потребительский рынок (рынок благ); рынок земли и недвижимости; рынок труда; рынок капиталов (кредитный рынок и рынок ценных бумаг); рынок информации; рынок природных ресурсов; рынок культурных ценностей; рынок образовательных услуг и др..</p> <p>50. Охарактеризуйте понятие – рыночная конъюнктура, или конъюнктура рынка. Какие факторы оказывают влияние на конъюнктуру рынка. Спрос, виды спроса на региональном рынке.</p> <p>51. Охарактеризуйте понятие – региональный маркетинг. Цели регионального маркетинга. Целевые рынки покупателей товаров и услуг территории.</p>
---	--

52. Опишите стратегические направления регионального маркетинга: маркетинг имиджа региона; маркетинг достопримечательностей региона (естественные – природные, и историческое наследие); маркетинг инфраструктуры, как конкурентное преимущество территории.

53. Кроме природных ресурсов в экономике выделяют также производственные, человеческие и материальные ресурсы. Охарактеризуйте их

54. Опишите роль государства в регулировании процессов природопользования

55. Лес – компонент природного капитала. Виды товаров и услуг лесоводства. Законодательная основа регулирования лесного дела. Значение лесных ресурсов в экономике региона

56. Какое место в мире на 1 января 2022 года занимает Россия по численности населения в стране. Средняя плотность населения по стране и федеральным округам. Назовите федеральный округ с самой высокой и самой низкой плотностью населения. Средний возраст населения России

57. Охарактеризуйте роль безработицы населения для экономики страны и регионов. С чем связана территориальная специфика этого показателя. Как рассчитать уровень безработицы.

58. Опишите, что относят к основным направлениям доходов и расходов регионального бюджета региона

59. Выделяют следующие типы регионов среднего звена России: трудоизбыточные, оборонно-промышленные, многоотраслевые и депрессивные. Охарактеризуйте пожалуйста каждый тип

60. Какой документ был подписан Президентом РФ Путиным В.В. 30 сентября 2022 года и позже был закреплён в Конституции РФ?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Тутаева Л.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021г.

Зав. кафедрой



Добродомова Л.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022г.

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.