

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
РЕЧИ**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация **Экономико-правовое** **обеспечение** **экономической**
безопасности

Квалификация выпускника **ЭКОНОМИСТ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знать:

Этап 1: Основные теоретические положения всех разделов дисциплины

Этап 2: Правила ведения переговоров, построения публичных выступлений

Уметь:

Этап 1: Уметь ориентироваться в ситуациях общения

Этап 2: Работать в коллективе, критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков

Владеть:

Этап 1: Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Этап 2: Навыками профессионального общения в области избранной специальности

1.2. ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Знать:

Этап 1: Все виды норм современного русского языка

Этап 2: Особенности системы функциональных стилей современного русского языка

Уметь:

Этап 1: Говорить и писать грамотно, логично и выразительно

Этап 2: Выступать перед аудиторией

Владеть:

Этап 1: Навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся

Этап 2: Категориальным аппаратом по русскому языку и культуре речи, базовыми лингвистическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения

1.3. ПК-44 – способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Знать:

Этап 1: Знать особенности официально-делового стиля как одного из функциональных стилей современного русского языка

Этап 2: Знать правила оформления деловых бумаг

Уметь:

Этап 1: Уметь различать виды деловой документации

Этап 2: Уметь применять требования, предъявляемые к языку и стилю документов

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками отбора реквизитов документа в соответствии с ГОСТом

Этап 2: Владеть навыками составления технической документации в соответствии с действующими нормативными и методическими документами

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать основные теоретические положения всех разделов дисциплины Уметь ориентироваться в ситуациях общения Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - индивидуальные домашние задания; - контрольные тестовые задания
ОК-10	способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать все виды норм современного русского языка Уметь говорить и писать грамотно, логично и выразительно Владеть навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-44	способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать особенности официально-делового стиля как одного из функциональных стилей современного русского языка Уметь различать виды деловой документации Владеть навыками отбора реквизитов документа в соответствии с ГОСТом	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать правила ведения переговоров, построения публичных выступлений Уметь работать в коллективе, критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков Владеть навыками профессионального общения в области избранной специальности	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-10	Способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать особенности системы функциональных стилей современного русского языка Уметь выступать перед аудиторией Владеть категориальным аппаратом по русскому языку и культуре речи, базовыми лингвистическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-44	способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать правила оформления деловых бумаг Уметь применять требования, предъявляемые к	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		языку и стилю документов Владеть навыками составления технической документации в соответствии с действующими нормативными и методическими документами	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины	<p>1. Разновидность национального языка, которая употребляется людьми, проживающими на определённой территории, называется:</p> <p>А) сленг; Б) жаргон; В) диалект; Г) просторечие.</p> <p>2. Компонентом национального языка не является: 1 – литературный язык, 2 – жаргонизмы; 3 – диалектизмы; 4 – экзотизмы; 5 – фразеологизмы:</p> <p>А) 2,3; Б) 3; В) 4; Г) 5.</p> <p>3. Жаргонные слова – это слова:</p> <p>А) с одинаковым значением; Б) вышедшие из активного употребления; В) употребляемые жителями той или иной местности; Г) используемые людьми определённой социальной группы.</p>
Уметь: ориентироваться в ситуациях общения	<p>4. Назовите этапы подготовки к устному публичному выступлению.</p> <p>5. Порассуждайте, перед какой аудиторией сложнее выступать: мужской или женской, молодой или возрастной, смешанной и т.д.</p> <p>6. Составьте план выступления на заданную тему.</p>
Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>7. Изучите таблицу средств выразительности, самостоятельно подберите к ним примеры.</p> <p>8. Приведите примеры нарушения законов логики речи.</p> <p>9. Приведите примеры соблюдения / несоблюдения речевой этики в различных ситуациях общения</p>

Таблица 6 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила	1. Публичное выступление на экономические, социально-

<p>ведения переговоров, построения публичных выступлений</p>	<p>политические, культурно-просветительские, этико-нравственные и пр. темы – это... А) Социально-политическое красноречие Б) Бытовое красноречие В) Духовное красноречие Г) Академическое красноречие</p> <p>2. Краткая программа, в которой определяется порядок изложения материала – это... А) Тема выступления Б) План выступления В) Цель выступления Г) Выводы выступления</p> <p>3. Какими личностными качествами должен обладать оратор: 1 – обаяние, 2 – артистизм, 3 – естественность, 4 – уверенность в себе, 5 – заинтересованность, 6 – объективность А) 1 Б) 1, 2 В) 1, 2, 4, 6 Г) всё вышеперечисленное.</p>
<p>Уметь: работать в коллективе, критически оценивать достоинства и недостатки своей речи, выбирать средства развития этих достоинств и устранения недостатков</p>	<p>4. Объясните, в чём отличие таких понятий, как речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Назовите компоненты каждого из них.</p> <p>5. Подготовьте сообщение «Индивидуальность автора – неотъемлемая черта художественного стиля».</p> <p>6. Подготовьте доклад на тему «Чёрная риторика и её назначение». Нужно ли применять черную риторика для аргументации собственной точки зрения? Почему?</p>
<p>Владеть навыками профессионального общения в области избранной специальности</p>	<p>7. Дайте определение понятию «национальный язык», назовите его компоненты.</p> <p>8. Какие характеристики входят в понятие «речевой паспорт»?</p> <p>9. Дайте определение понятию «лексическая сочетаемость». Назовите наиболее частые нарушения лексической сочетаемости.</p>

Таблица 7 – ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать все виды норм современного русского языка</p>	<p>1. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда: а) ни...ший, не...дешний, бе...численный; б) пр...сечь попытку, пр...чудливый, пр...зирать луна; в) оп...здать, ум...лять значение, вым...кнуть до нитки; г) г...норар, к...ралл, аб...риген.</p> <p>2. Грамматическая ошибка допущена в предложении: а) По возвращению из командировки необходимо написать отчёт; б) Глядя на эту картину, мы невольно чувствуем грусть; в) Мать беспокоилась о состоянии здоровья сына; г) Кто ещё не оплатил проезд?</p>

	<p>3. Синтаксические нормы не нарушены в предложениях (2 ответа):</p> <p>а) Полгорода участвовали в демонстрации;</p> <p>б) Полгорода участвовало в демонстрации;</p> <p>в) Платье-халат висело на вешалке;</p> <p>г) Все три всадника ехало молча.</p>
Уметь говорить и писать грамотно, логично и выразительно	<p>4. Дайте определение понятию национальный язык.</p> <p>5. На основе каких двух процессов развиваются нормы в языке?</p> <p>6. Расскажите о видах норм в современном русском языке.</p>
Владеть навыками объективной оценки коммуникативных и социальных ролей общающихся	<p>7. Дайте развёрнутое объяснение нормативному, коммуникативному и этическому компонентам речи.</p> <p>8. Этикет представляет собой совокупность принятых правил, определяющей порядок какой-либо деятельности. Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения. Найдите в словарях другие определения «этикета».</p> <p>9. Объясните, что означают понятия коммуникативной и социальной роли общающихся. Разыграйте несколько сценок, придумывая для себя различные роли.</p>

Таблица 8 – ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать особенности системы функциональных стилей современного русского языка	<p>1. Дайте определение понятию функционального стиля.</p> <p>2. Каковы лексические, грамматические, синтаксические средства разграничения стилей?</p> <p>3. Дайте краткую характеристику 5 функциональным стилям по заданной схеме: сфера употребления, цель, основные черты.</p>
Уметь выступать перед аудиторией	<p>4. Составьте текст «Нуждается ли в защите “великий и могучий”?»», используя не менее 10 фразеологических единиц</p> <p>5. Напишите толкование слова в пяти стилях.</p> <p>6. Подготовьте речь определенного характера (на выбор): агитационную, военно-патриотическую, дипломатическую и т.д.</p>
Владеть категориальным аппаратом по русскому языку и культуре речи, базовыми лингвистическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения	<p>7. Подготовьте небольшое сообщение о речевом этикете разных стран.</p> <p>8. Подготовьте доклад на тему «Анкета и резюме в деловом общении».</p> <p>9. Разыграйте сценку «Заседание суда», подготовив для этого обвинительную, защитительную и самозащитительную речи.</p>

Таблица 9 – ПК-44 способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать особенности официально-делового стиля как одного из функциональных стилей современного русского языка	1. По сфере деятельности документы можно подразделить на: А) внутренние, внешние, Б) срочные, второстепенные, В) научные, технические, Г) отчётные, справочные. 2. По какому признаку виды деловой корреспонденции делятся на одноаспектные и многоаспектные? А) по функциональному признаку, Б) по особенностям композиции, В) по структурным признакам. Г) по жанрам. 3. К реквизитам документа относятся: А) дата, Б) заголовок текста, В) подпись, Г) всё вышеперечисленное.
Уметь различать виды деловой документации	1. В чём заключается основная цель официально-делового стиля? 2. Каковы особенности официально-делового стиля как одного из функциональных стилей современного русского языка? 3. На какие подстили можно разделить официально-деловой стиль?
Владеть навыками отбора реквизитов документа в соответствии с ГОСТом	7. Подготовьте доклад на тему «Состав реквизитов документов». 8. Напишите заявление о приёме на работу. Из каких реквизитов оно состоит? 9. Изучите шаблоны типовых документов по информационной безопасности. Составьте по шаблону один из видов документов, обозначая соответствующие реквизиты.

Таблица 10 – ПК-44 способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать правила оформления деловых бумаг	1. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности – это... А) документ, Б) формуляр документа, В) бланк документа, Г) стандарт документа. 2. сведения об организации и первичные данные о самом документе содержит: А) заголовочная часть, Б) содержательная часть, В) оформляющая часть, Г) вводная часть.

	3. На каких документах изображается Государственный герб РФ: А) Президента Российской Федерации, Б) Правительства Российской Федерации, В) Конституционного Суда Российской Федерации, Г) всё вышеперечисленное.
Уметь применять требования, предъявляемые к языку и стилю документов	4. Что такое документ? 5. Что такое стандартизация и унификация документов? 6. Каким основным требованиям должны отвечать документы с точки зрения изложения информации?
Владеть навыками составления технической документации в соответствии с действующими нормативными и методическими документами	7. Подготовить сообщение на тему «Должностная инструкция». 8. Подготовьте доклад на тему «Правила оформления технической документации». 9. Изучите документы, обеспечивающие выполнение работ по управлению нормативной документацией и техническими условиями. Составьте по ним таблицу: наименование документа – форма документа – исполнитель – срок выпуска – получатель.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели, поставленные перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным вопросам.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания, как правило, используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плану
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Какой из языков не является мировым
 - а) немецкий
 - б) русский
 - в) английский
 - г) французский
 - д) испанский
2. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, различающиеся лексическим значением
 - а) паронимами
 - б) синонимами
 - в) антонимами
 - г) омонимами
 - д) неологизмами
3. Антонимами являются слова
 - а) вода и пламя
 - б) язык и речь

- в) договор и соглашение
 - г) эффектный и эффективный
 - д) стол и столешница
4. Какой из перечисленных фразеологизмов является библеизмом
- а) от случая к случаю
 - б) продаться за тридцать сребреников
 - в) шутки шутками
 - г) работать спустя рукава
 - д) ни слуху ни духу
5. Термином "преступник" можно назвать того, кто
- а) осужден судом в соответствии с законом
 - б) что-то украл
 - в) совершил убийство
 - г) сорвал сроки поставок
 - д) обманул друга
6. Город, который не был переименован
- а) Нижний Новгород
 - б) Самара
 - в) Волгоград
 - г) Киев
 - д) Петербург
7. К разговорной лексике относится слово
- а) идти
 - б) уйма
 - в) глаза
 - г) лицо
 - д) много
8. Русское по происхождению слово
- а) госструктура
 - б) йогурт
 - в) дискета
 - г) авторитарный
 - д) бартер
9. Тонкая насмешка, выраженная в форме похвалы или положительной характеристики предмета
- а) сарказм
 - б) синекдоха
 - в) метафора
 - г) литота
 - д) ирония
10. Какое из перечисленных слов имеет омонимичную пару
- а) эффект
 - б) белый
 - в) экипаж
 - г) сторона
 - д) книга
11. Укажите случай правильного употребления собирательного числительного:
- а) обои товарищи
 - б) двое подруг
 - в) два друга
 - г) обеим сестрам
 - д) пять сестер

12. Выберите коммуникативные качества хорошей речи:
- точность
 - логичность
 - простота
 - культурность
 - богатство
13. Выберите основные признаки литературного языка:
- все перечисленные
 - надсоциальность
 - стилистическая дифференцированность
 - нормированность и обработанность
 - наличие устной и письменной формы
14. Неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы – это
- пароним
 - фразеологизм
 - крылатое выражение
 - профессиональное выражение
 - плеоназм
15. Укажите, в каком предложении встречается перифраза
- Отец сделался серьезным и заговорил стальным голосом
 - Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился к кассе
 - В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шел черный дым
 - Воображение туристов поразила гигантская телебашня
 - Инфузории так малы, что невооруженным взглядом их не видно
16. Найдите соответствующее средству выразительности предложение: 1) метафора 2) метонимия 3) синекдоха 4) литота 5) ирония.
- Ее можно назвать дюймовочкой
 - Горит восток зарею новой
 - Я три тарелки съел!
 - Не приходи, на порог не пущу
 - Откуда умная бредешь ты голова?
17. Установите соответствие между словами и терминами, их определяющими: 1) опричник, 2) виктория, 3) белая ворона, 4) заява 5) лизинг 6) отче
- архаизм
 - фразеологизм
 - жаргонизм
 - историзм
 - неологизм
 - библейзм
18. Конкретная реализация языковых свойств и возможностей в условиях повседневного устного и письменного общения – это:
19. Основной компонент национального языка, характеризующийся обработанностью, многофункциональностью и нормированностью – это...
20. Речь сельского населения определенной местности – это...
21. Описательное выражение, употребленное вместо того или иного слова – это
- перифраза
 - литота
 - гипербола
 - градация
 - оксюморон

22. Прием, основанный на резком противопоставлении предметов и явлений называется
- а) инверсия
 - б) эпитет
 - в) синонимия
 - г) антитеза
 - д) повтор
23. Кто является создателем слов: атмосфера, возгорание, градус, термометр, электричество
- а) М.В. Ломоносов
 - б) Н.М. Карамзин
 - в) В.К. Тредиаковский
 - г) В.Г. Белинский
 - д) А.С. Пушкин
24. Определите вид тропа: Редкая птица долетит до середины Днепра
- а) литота
 - б) гипербола
 - в) инверсия
 - г) метонимия
 - д) эпитет
25. Крупнейший древний оратор Марк Туллий Цицерон жил в
- а) Риме
 - б) Афинах
 - в) Сиракузах
 - г) Иерусалиме
 - д) Карфагене
26. Речевую ситуацию не составляет
- а) тема
 - б) место
 - в) пол общающихся
 - г) время
 - д) цель
27. Не является различием между языком и речью
- а) правильное – неправильное
 - б) система - реализация системы
 - в) общее – частное
 - г) конкретное – абстрактное
 - д) статичное – динамичное
28. Не является компонентом национального языка
- а) дискурс
 - б) литературный язык
 - в) диалекты
 - г) просторечия
 - д) жаргоны
29. Унификация документов – это
- а) приведение их к единому стандарту
 - б) уподобление их друг другу
 - в) изменение их реквизита
 - г) приведение к единой формуле
 - д) фиксация их в книгах
30. Приемом активизации аудитории не может быть
- а) обращение к слушателям

- б) повышение, понижение тона
- в) нецензурное выражение
- г) ссылка на авторитетные или известные источники
- д) использование средств выразительности

6.2. Типовые контрольные задания.

1) Орфоэпические нормы

Произнесите правильно следующие слова и выражения.

1. Библиотечный каталог, сдать отчёт за третий квартал, восточный квартал, протянуть нефтепровод, святочные игрища, искра пламени, кладовая солнца, колосс Родосский, профессиональный столяр, толика счастья, узаконенный договор, иначе справиться нельзя, баловать ребенка, благоволить подчинённому, написать некролог, хорошо забронировать машину, забронировать номер, приехать в Одессу, интервью со звездой, что ты делаешь?, изящный подсвечник, обидеть нарочно, новорожд(ё/е)нный ребёнок, углубл(ё/е)нное изучение языка.

2. Бюрократия власти, главенство в доме, наркологический диспансер, донельзя невыносимый человек, проводить досуг, получить заверение, быть христианином, перекрыть нефтепровод, финансовое обеспечение, любит озорничать, оптовый склад, осведомиться о здоровье друга, религиозный догмат, передала книгу, атлас на платье, географический атлас, морщить лоб, рукав морщит, трудовой кодекс, включить компьютер, жёлтая пресса; жить, чтобы любить; безнад(ё/е)жный случай, б(ё/е)клый цвет.

3. Сидеть в партере, купить много граблей, малыши в яслях, четверть часа, премирование персонала, платье из пурпура, длинный путепровод, белая простыня, нет белых простыней, пройти флюорографию, разогнутая книга, согнутый вдвое, плачущие сироты, лоскут для одеяла, сметливый мальчуган, выразить соболезнование, языковой паштет, языковой барьер, интервал в два дня, старая фанера, ничто не вечно, пустячный случай; кричит, как оглаш(ё/е)нный; оглаш(ё/е)нное решение.

2) Орфографические нормы

Под диктовку правильно напишите следующие слова:

4. Диктант № 1

Аббревиатура, абитуриент, аккомпанемент, аккумулятор, алюминиевый, аннотация, апелляция, аплодисменты, аппарат, артиллерия, асимметрия, ассимиляция, ассоциация, аттестат, аттракцион, балласт, баллотироваться, банальный, бандероль, безвозмездный, безграмотный, безынициативный, беллетристика, бесспорный, бессчётный, библиография, презент, бриллиант, брошюра, бюллетень.

5. Диктант № 2

Вакантный, вегетарианец, велосипед, вентиляция, вестибюль, ветеран, ветеринар, винегрет, виртуоз, витрина, вице-премьер, волейбол, вполцены, выведывать, высокопрофессиональный, галерея, галлюцинация, гастрономия, генеалогия, генералиссимус, гениальный, геноцид, гиацинт, гиппопотам, гладиолус, голкипер, голограмма, гонорар, горилла, гуманизм.

6. Диктант № 3

Дебютировать, деградация, дезертир, дезинфекция, декламация, демагогия, депрессия, дефект, дефицит, дилетант, дирижёр, дискредитировать, дискриминация, директива, диссонанс, железнодорожный, жемчужина, жеребёнок, животрепещущий, жокей, жонглировать, жюри, забаррикадировать, заведующий, завешание, закабалить, западня, здравствовать, земляника.

3) Лексические нормы

7. Распределите слова по группам: нейтральные, книжные, разговорные.

Окно, бесплатно, шлифовка, коллекция, комплекция, заточка, ведро, ложка, вилка, думать, бросать, борьба, резец, сложный, компоновать, доходяга, стоять, контекст, конфигурация, баловень, ночь, красный, блюсти, такой, большой, веселье, радость, побег,

парадокс, крыша, сахар, сосна, мышление, импонировать, злодеяние, картошка, регистр, товарооборот, почва, трава, растение, песня.

8. Объясните кратко значение следующих фразеологизмов, придумайте и запишите предложения с ними.

Родился в рубашке; золотые руки; светлая голова; семь пятниц на неделе; через час по чайной ложке; как снег на голову; держать язык за зубами; как две капли воды; не в своей тарелке; бить баклуши; у чёрта на куличках, держать камень за пазухой; кровь с молоком; семи пядей во лбу; с бухты-барахты.

9. Найдите и исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и порядком слов.

1) Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.

2) В секции «Галантерея» продаются колготки на бёдрах.

3) Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки.

4) Организовано общежитие для мужчин и женщин с железными койками на сетках.

5) Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.

10. Определите, какой пароним необходимо использовать в данных предложениях.

1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент – абонемент).

2) У девушки были влажные, (чувствительные – чувственные) губы.

3) В этот день я услышала много (обидных – обидчивых) слов.

4) Любой (поступок – проступок) заслуживает осуждения.

5) Всё вокруг привлекательно: и (близкие – ближние), и (далекие – дальние) холмы.

15. Правильно сочетайте прилагательные с заключёнными в скобки существительными.

Образец: единый, один (момент, миг) – единый миг, один момент.

Карий, коричневый (глаза, костюм); крепкий, сильный (дружба, впечатление); тяжёлый, тяжкий (рюкзак, наказание); истинный, настоящий, подлинный, натуральный, заправский (друг, человек, аметист, документ, охотник).

Разработала: _____



А.А. Бобылева