

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.21 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования</p>	<p>Знать: типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования Уметь: менять типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования Владеть: навыками применения и механизмами применения типовых методик расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: на практике осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками выбора методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: использовать способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Владеть: методиками сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методики анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов профессиональной деятельности Уметь: на практике анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов профессиональной деятельности Владеть: методами осуществлять анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять анализ внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования	1. Данный тип портфеля ориентирован на получение высокого текущего дохода - процентных и дивидендных выплат. +портфель денежного риска портфель роста Портфели ценных бумаг, освобожденных от налога портфель дохода 2. Формируется из акций компаний, курсовая стоимость которых растет. +портфель дохода портфель роста портфель денежного риска портфели ценных бумаг, освобожденных от налога 3. Данный тип портфеля формируется из высоконадежных ценных бумаг и приносит средний доход при минимальном уровне риска. портфель двойного назначения портфель регулярного дохода +портфель доходных бумаг портфель роста и дохода 4. Понятие финансового рынка и его значение. 5. Функции финансового рынка. 6. Характеристика звеньев финансового рынка. 7. Понятие фондового рынка, его виды. 8. Понятие ценной бумаги – юридический подход. 9. Понятие ценной бумаги – экономический подход. 10. Свойства ценной бумаги. 11. Сформулируйте главные выводы теории рефлексивности. 12. Объясните понятия альфа- и бета-коэффициентов. 13. Перечислите принципы теории Доу. 14. На каких предпосылках основан технический анализ? 15. Что представляют собой чарты? 16. Какие виды трендов вы знаете?

	<p>17. Объясните смысл понятий «уровень сопротивления» и «уровень поддержки».</p> <p>18. Показатель, составляющийся на базе промышленного, транспортного и коммунального индексов Доу - Джонса: Сводный индекс Доу - Джонса Соединенный индекс Доу - Джонса +Индекс рыночной стоимости Американской фондовой биржи Технический индекс Доу - Джонса</p> <p>19. Основными российскими фондовыми индексами являются: индексы семейства ММВБ +индексы семейства РТС индексы семейства ММВБ 10 индексы семейства ММВБ и индексы семейства РТС</p> <p>20. В индексе РТС все цены указываются в ... евро +долларах рублях иенах</p> <p>21. Реквизиты ценной бумаги.</p> <p>22. История развития фондовых бирж</p> <p>23. Члены фондовых бирж</p> <p>24. Органы управления биржей</p> <p>25. Понятие акции, характеристика, виды акций.</p> <p>26. Причины применения акций.</p> <p>27. Дивиденд.</p> <p>28. Портфель состоящий из высокодоходных облигаций корпораций, ценных бумаг, приносящих высокий доход при среднем уровне риска. +Портфель роста и дохода Портфель доходных бумаг Портфель регулярного дохода Портфель двойного назначения</p> <p>29. В состав этого портфеля включаются бумаги, приносящие его владельцу высокий доход при росте вложенного капитала. Портфель регулярного дохода Портфель двойного назначения +Портфель роста и дохода Портфель доходных бумаг</p> <p>30. Основная идея модели ... заключается в том, чтобы статистически рассматривать будущий доход, приносимый финансовым инструментом, как случайную переменную. выравненной цены Марковица У. Шарпа нет верного</p>
--	--

<p>ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>31. _____ - совокупность методов и технических возможностей, направленная на сохранение основного инвестиционного качества портфеля и тех свойств, которые соответствовали бы интересам его держателя. +Управление портфелем ценных бумаг Тип портфеля Портфель ценных бумаг биржевой индекс</p> <p>32. Мониторинг осуществляет детальный анализ инвестиционных качеств ценных бумаг +фондового рынка, тенденций его развития все верно секторов фондового рынка</p> <p>33. _____ нацелен на максимальный прирост капитала. В его состав входят акции молодых, быстрорастущих компаний. +Портфель среднего роста Портфель консервативного роста Портфель агрессивного роста Портфель дохода</p> <p>34.Понятие облигации, характеристика.</p> <p>35.Виды облигаций.</p> <p>36.Причины применения векселя.</p> <p>37.Валютные фьючерсы контракты</p> <p>38.Процентные свопы</p> <p>39.Валютные свопы</p> <p>40. Процентные форвардные контракты</p> <p>41.Сходства и различия форвардных и фьючерсных контрактов</p> <p>42. Классификация опционов</p> <p>43. Классификация свопов</p> <p>44. Рынок ценных бумаг США</p> <p>45.Рынок ценных бумаг Японии</p> <p>46.Рынок ценных бумаг Германии</p> <p>47.Рынок ценных бумаг Великобритании</p> <p>48. _____ является наименее рискованным портфель дохода Портфель агрессивного роста Портфель среднего роста +Портфель консервативного роста</p> <p>49. Эта разновидность портфеля формируется из государственных и муниципальных ценных бумаг и обязательств. Портфель двойного назначения Портфели, состоящие из ценных бумаг различных отраслей промышленности +Портфели денежного рынка Портфели, состоящие из ценных бумаг государственных структур</p> <p>50. Фондовый индекс показывает: +ликвидность ценных бумаг степень надежности, входящий в состав индекса</p>
--	---

	<p>эмитентов</p> <p>изменение цен на группу ценных бумаг</p> <p>на сколько увеличилась выручка фондовой биржи</p> <p>51.Способы инвестирования в ценные бумаги</p> <p>Технические</p> <p>+Тактические</p> <p>Активные</p> <p>Пассивные</p> <p>52. Метод портфельного анализа:</p> <p>Пассивный</p> <p>Фундаментальный</p> <p>Стратегический</p> <p>Прямой метод</p> <p>53. Диверсификация это:</p> <p>+распределение инвестиций между разными активами</p> <p>вложение средств в надежные акции</p> <p>вложение средств в наиболее ликвидные ценные бумаги</p> <p>продажа всех упавший в цене акций</p> <p>54.Эмиссия ценных бумаг, ее виды.</p> <p>55.Организация и порядок эмиссии.</p> <p>56.Характеристика рисков на рынке ценных бумаг.</p> <p>57.Задачи и функции фондовой биржи.</p> <p>58.Структуры управления фондовой биржей.</p> <p>59.Внебиржевые фондовые рынки, особенности их организации</p> <p>60.Понятие биржевого индекса, его сущность</p>
--	--

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте главные выводы теории рефлексивности. 2. Объясните понятия альфа- и бета-коэффициентов. 3. Перечислите принципы теории Доу. 4. На каких предпосылках основан технический анализ? 5. Что представляют собой чарты? 6. Показатель, составляющийся на базе промышленного, транспортного и коммунального индексов + Доу - Джонса: Сводный индекс Доу - Джонса Соединенный индекс Доу - Джонса Индекс рыночной стоимости Американской фондовой биржи Технический индекс Доу - Джонса 7. Основными российскими фондовыми индексами являются: индексы семейства ММВБ +индексы семейства РТС индексы семейства ММВБ 10 индексы семейства ММВБ и индексы семейства РТС 8. Какие фигуры чарт-анализа вы знаете? Опишите их. 9. Сформулируйте главные правила теории Эллиота. 10. Перечислите профессиональные виды деятельности на фондовом рынке. 11. В чем отличие деятельности брокера как поверенного от деятельности брокера в качестве комиссионера? 12. Как производятся расчеты между клиентом и брокером при наличии кассового и маржинального счетов? 13. Определите правильную зависимость между риском и доходностью вложений: +чем выше риск, тем выше доходность чем выше риск, тем ниже доходность чем ниже риск, тем выше доходность между риском и доходностью нет никакой зависимости 14. Какой вид портфеля ценных бумаг состоит из свободных денежных средств предприятия и краткосрочных финансовых вложений в виде корпоративных акций, облигаций и государственных ценных бумаг? +традиционно-консервативный Рискованный Независимый комбинированный 15. Какие функции возложены на депозитария? 16. Что представляет собой система ведения реестра? Какие функции выполняет специализированный регистратор? 17. Опишите процедуру листинга. В чем отличие листинга, проводимого в западных странах, от российского? 18. Каковы последствия листинга для компаний? 19. Каковы цели и задачи деятельности паевых
--	---

	<p>инвестиционных фондов?</p> <p>20. Основным принципом оптимизации портфеля ценных бумаг является принцип:</p> <p>метода наименьших квадратов</p> <p>метода интенсификации</p> <p>+метода диверсификации</p> <p>метода прямого счета</p>
--	---

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>21. В какие виды ценных бумаг и имущества могут размещать свои активы открытые и интервальные паевые инвестиционные фонды?</p> <p>22. Как осуществляется размещение и выкуп инвестиционных паев?</p> <p>23. Дайте классификацию видов фондовых рынков.</p> <p>24. Какие методы организации биржевой торговли применяются в мировой практике?</p> <p>25. Опишите модель расчета единой цены при проведении онкольного (залпового) аукциона.</p> <p>26. Диверсифицированный портфель это: +портфель ценных бумаг, сформированный профессиональным участником рынка портфель ценных бумаг, рыночные цены которых относительно слабо коррелируют портфель ценных бумаг рыночные цены которых находятся в зоне роста портфель ценных бумаг, состоящий из государственных долгосрочных обязательств</p> <p>27. Средний или средневзвешенный показатель курса ценной бумаги - это _____ +биржевой индекс биржевая котировка биржевой делистинг биржевой листинг</p> <p>28. Понятие финансового рынка и его значение.</p> <p>29. Функции финансового рынка.</p> <p>30. Характеристика звеньев финансового рынка.</p> <p>31. Понятие фондового рынка, его виды.</p> <p>32. Понятие ценной бумаги – юридический подход.</p> <p>33. мониторинг осуществляет детальный анализ инвестиционных качеств ценных бумаг +фондового рынка, тенденций его развития все верно секторов фондового рынка</p> <p>34. ... нацелен на максимальный прирост капитала. В его состав входят акции молодых, быстрорастущих компаний. Портфель среднего роста Портфель консервативного роста +Портфель агрессивного роста портфель дохода</p> <p>35. Экономическая классификация ценной бумаги.</p> <p>36. Признаки иных классификаций ценной бумаги.</p> <p>37. Понятие первичных ценных бумаг.</p> <p>38. Понятие вторичных ценных бумаг.</p> <p>39. Понятие акции, характеристика, виды акций.</p> <p>40. Фондовый индекс показывает: ликвидность ценных бумаг +степень надежности, входящий в состав индекса эмитентов изменение цен на группу ценных бумаг</p>
--	--

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>41. Понятие облигации, характеристика. 42. Виды облигаций. 43. Причины применения векселя. 44. Виды векселей. 45. Понятие индоссамента, его виды. 46. Способы инвестирования в ценные бумаги Технические Тактические Активные Пассивные 47. Метод портфельного анализа: Пассивный Фундаментальный +Стратегический Прямой метод 48. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 49. Характеристика посреднической профессиональной деятельности на РЦБ 50. Клиринговые расчеты 51. История возникновения фондовых бирж. 52. История возникновения фондовых бирж в России. 53. В индексе РТС все цены указываются в ... Евро +долларах Рублях Иенах 54. Определите правильную зависимость между риском и доходностью вложений: +чем выше риск, тем выше доходность чем выше риск, тем ниже доходность чем ниже риск, тем выше доходность между риском и доходностью нет никакой зависимости 55. Соотношение риска и доходности ценных бумаг. 54. Особенности биржевых торгов. 55. Фундаментальный и технический анализ. 56. Рейтинг ценных бумаг. 57. Виды, типы портфелей ценных бумаг, их характеристика. 58. Управление портфелем ценных бумаг. 59. Виды биржевых сделок 60. Эта разновидность портфеля формируется из государственных и муниципальных ценных бумаг и обязательств. Портфель двойного назначения +Портфели, состоящие из ценных бумаг различных отраслей промышленности Портфели денежного рынка Портфели, состоящие из ценных бумаг государственных структур</p>
---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

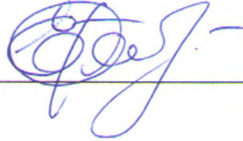
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

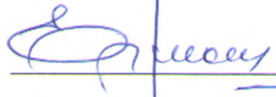
Доцент, к.э.н.



Огородникова Е.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой



Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.