

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.08 СТАТИСТИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|--|---|---|-----------------------------|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | УК-10.1 знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>Знать: основы организации и функционирования системы государственной статистики, источники статистической информации</p> <p>Уметь: проводить поиск информации, ее анализ и обобщение</p> <p>Владеть: навыком работы с первичной статистической информацией</p> | Тестирование |
| | УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>Знать: теорию статистики, основы развития макроэкономических процессов</p> <p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: навыком анализа динамики, структуры, взаимосвязей показателей для обоснованного принятия управленческих решений</p> | Тестирование |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> | <p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Знать: виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения Уметь: выполнять статистическую сводку и группировку данных, строить вариационные и динамические ряды для целей статистического анализа Владеть: навыком вычисления и экономической интерпретации абсолютных и относительных показателей</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки</p> | <p>Знать: методы исчисления основных статистических величин Уметь: вычислять основные статистические величины Владеть: навыком вычисления основных статистических величин</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>Знать: статистико-математический инструментарий, виды статистических моделей для описания динамических рядов социально-экономических показателей Уметь: применять статистико-математический инструментарий, статистические модели для описания динамических рядов социально-экономических показателей Владеть: навыками применения статистико-математического инструментария, статистических моделей для описания динамических рядов социально-экономических</p> | <p>Тестирование</p> |
| | <p>ОПК-1.3 владеет навыками применения методов экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p> | <p>Знать: виды абсолютных, относительных и средних величин в статистике Уметь: применять и интерпретировать абсолютные, относительные и средние величины в статистическом анализе Владеть: навыком вычисления и интерпретации абсолютных, относительных и средних величин в статистическом анализе</p> | <p>Тестирование</p> |

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|
| УК-10.1 знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>1. Количественные признаки группировок: +прибыль предприятия пол человека национальность +возраст человека +посевная площадь +заработная плата</p> <p>2. Атрибутивные признаки группировок: прибыль предприятия +пол человека +национальность возраст человека</p> <p>3. Развитие статистического учета связано с развитием ...: +государств бухгалтерского учета производительных сил математики</p> <p>4. Единицами измерения абсолютных статистических величин могут быть: +натуральные единицы измерения проценты +условные (условно-натуральные) единицы измерения +стоимостные единицы измерения</p> <p>5. Единицами измерения относительных статистических величин могут быть: условные головы скота +проценты +промилле рубли</p> <p>6. Запишите последовательность этапов статистического исследования. Дайте пояснение по содержанию каждого этапа. Ответ должен быть развернутым и занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>7. Определите относительный показатель выполнения</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>плана (в %) производства продукции животноводства в целом по сельскохозяйственному предприятию, если известно, что по плану должно быть произведено продукции на сумму 1648 млн руб., а фактически произведено продукции на сумму 1785 млн руб. Покажите все промежуточные расчеты (округлить результат до десятых). Сделайте вывод о выполнении плана на предприятии.</p> <p>8. Запишите определения следующих видов признаков: 1. Дискретный. 2. Моментный. 3. Атрибутивный. 4. Первичный. Приведите примеры для каждого вида признака. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>9. Перепись населения проводилась с 9 по 16 октября. Критическим моментом регистрации было 0 часов 9 октября. Переписчик пришел в семью Ивановых 12 октября. В этой семье 7 октября родился ребенок. Как должен поступить переписчик: а) не вносить сведения о родившемся ребенке в переписной лист; б) внести сведения с пометкой о дате рождения; в) внести сведения о новорожденном ребенке. Обоснуйте свой ответ. Запишите, что такое «критический момент наблюдения», для чего его устанавливают при проведении статистических наблюдений. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>10. Перечислите функции статистики в современном мире. Поясните, в чем суть каждой из функций. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>11. Как рассчитываются следующие относительные показатели (ОП): ОП структуры, ОП динамики, ОП выполнения плана (норматива), ОП сравнения, ОП интенсивности. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>12. В России произведено мяса и мясопродуктов за год, тыс. тонн: в 2017 г. - 10319,5; в 2021 г. – 11346,0. Рассчитайте базисные показатели динамики в 2021 г. к 2017 г. (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста). Покажите промежуточные расчеты, укажите единицы измерения полученных величин. Сделайте выводы по результатам вычислений. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>13. По предприятию известны данные: фонд оплаты труда работников (тыс. руб.): 1 цех - 24480; 2 цех - 11590; 3 цех - 25050; средняя зарплата работников (тыс. руб.): 1 цех – 35,0; 2 цех – 41,0; 3 цех – 53,5. Какую форму средней следует использовать для расчета средней заработной платы по предприятию в целом? Рассчитайте размер средней зарплаты. Покажите промежуточные расчеты, укажите единицы измерения полученного показателя. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (включая расчеты).</p> <p>14. Какое значение варьирующего признака называют модальным. Определите модальное значение признака в ряду распределения бригад по числу нарушений</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>трудоу дисциплины. Исходные данные: не допустила ни одного нарушения 1 бригада, допустили 1 нарушение 5 бригад, допустили 2 нарушения 3 бригады, допустили 3 нарушения 2 бригады, допустила 4 нарушения одна бригада, допустили 5 нарушений 2 бригады. Обоснуйте свой ответ. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>15. Какое значение варьирующего признака называют медианным. Определите медианное значение признака в ряду распределения бригад по числу нарушений трудовой дисциплины. Исходные данные: не допустила ни одного нарушения 1 бригада, допустили 1 нарушение 5 бригад, допустили 2 нарушения 3 бригады, допустили 3 нарушения 2 бригады, допустила 4 нарушения одна бригада, допустили 5 нарушений 2 бригады. Обоснуйте свой ответ. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>16. Рассчитайте среднее значение числа нарушений трудовой дисциплины. Исходные данные: не допустила ни одного нарушения 1 бригада, допустили 1 нарушение 5 бригад, допустили 2 нарушения 3 бригады, допустили 3 нарушения 2 бригады, допустила 4 нарушения одна бригада, допустили 5 нарушений 2 бригады. Запишите, какой вид средней величины Вы применили. Покажите промежуточные расчеты. Какие другие виды степенных средних Вы знаете, перечислите их в порядке, соответствующем правилу мажорантности средних. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>17. Имеются сгруппированные данные по сельхозорганизациям: урожайность зерновых 9-11 ц/га получили 15 организаций, 11-13 ц/га – 19 организаций, 13-15 ц/га – 21 организация, 15-17 ц/га – 17 организаций, 17-19 ц/га – 12 организаций, 19-21 ц/га – 8 организаций. Рассчитайте среднюю урожайность зерновых, размах вариации урожайности, определите модальный и медианный интервалы. Обоснуйте свои ответы. Приведите промежуточные вычисления, укажите единицы измерения полученных величин. Сделайте выводы по результатам расчетов. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>18. Имеются сгруппированные данные по сельхозорганизациям: урожайность зерновых 9-11 ц/га получили 15 организаций, 11-13 ц/га – 19 организаций, 13-15 ц/га – 21 организация, 15-17 ц/га – 17 организаций, 17-19 ц/га – 12 организаций, 19-21 ц/га – 8 организаций. Обоснуйте выбор медианного интервала. Рассчитайте медианную урожайность зерновых. Приведите промежуточные вычисления, укажите единицы измерения медианы. Сделайте выводы по результатам расчетов. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>19. Имеются сгруппированные данные по сельхозорганизациям: урожайность зерновых 9-11 ц/га получили 15 организаций, 11-13 ц/га – 19 организаций, 13-15 ц/га – 21 организация, 15-17 ц/га – 17 организаций,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>17-19 ц/га – 12 организаций, 19-21 ц/га – 8 организаций. Обоснуйте выбор модального интервала. Рассчитайте модальную величину урожайности зерновых. Приведите промежуточные вычисления, укажите единицы измерения моды. Сделайте выводы по результатам расчетов. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>20. Дайте определение понятия «статистический показатель». На примере показателя покажите его структуру (качественная сторона, количественная сторона и т.д.): «Доля городского населения в Оренбургской области на 01.01. 2021 г. составил 60,8%». Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>21. Относительная величина, показывающая, во сколько раз уровень изучаемого явления в данных условиях отличается от уровня этого же явления в других условиях – это: +индекс удельный вес коэффициент корреляции среднее квадратическое отклонение</p> <p>2. Выработка 7 членов бригады характеризуется следующими данными (деталей за смену): 18, 26, 27, 21, 21, 24, 28. Медианное значение составляет: +24 21 28 23,6</p> <p>22. Проводилось обследование хозяйств по числу бригад, работающих на коллективном подряде. Получен следующий ряд распределения: 1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6. Модальное значение признака в данном распределении равно: +2 1 6 3,1</p> <p>23. Модой в вариационном ряду называется среднее значение признака в данном ряду распределения +наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду значение признака, делящее данную совокупность на две равные части наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду серединное значение признака в данном ряду распределения</p> <p>24. Ряд динамики характеризует: структуру совокупности по какому-либо признаку +изменение значений признака во времени количественно определенное значение варьирующего признака факторы изменения показателя за определенный период</p> <p>25. Дайте определение понятия вариации массовых явлений. Приведите примеры признаков, которые слабо варьируются (или не варьируются), сильно варьируются. Ответ должен быть развернутым и занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>26. Как рассчитывается прямой и обратный показатели производительности труда. Поясните, какая взаимосвязь между этими показателями. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>27. Что характеризует коэффициент Джини? Укажите интервал возможных значений коэффициента. Джини. Поясните, какие изменения произошли в распределении</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>денежных доходов населения, если коэффициент Джини за год вырос с 0,23 до 0,35. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>28. Перечислите названия секторов экономики, выделяемые в соответствии с методологией СНС. Укажите, к какому сектору экономики относится завод по производству легковых автомобилей. Обоснуйте свой ответ. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>29. Дайте определение понятий «резиденты» и «нерезиденты» с точки зрения методологии СНС. Приведите примеры нерезидентов для национальной экономики. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>30. Валовой внутренний продукт составил 2700 трлн руб. Известно, что удельный вес валового накопления в ВВП равен 15%, сальдо экспорта-импорта в данном году было положительным и составило 7% от объема ВВП. Рассчитайте конечное потребление (трлн руб.). Покажите все промежуточные расчеты. Укажите, какой метод расчета ВВП Вы применили при решении задачи. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>31. Валовой выпуск экономики в основных ценах равен 4619 трлн руб., промежуточное потребление - 2148 трлн руб., налоги на продукты и импорт составили 305 трлн руб., субсидии на продукты и импорт - 91 трлн руб. Рассчитайте величину валового внутреннего продукта (ВВП) в рыночных ценах (трлн руб.). Покажите все промежуточные расчеты. Укажите, какой метод расчета ВВП Вы применили при решении задачи. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>32. Запишите формулу расчета валового внутреннего продукта (ВВП) распределительным методом. Поясните, какие доходы в национальном счетоводстве называют первичными. Используя следующие данные, рассчитайте ВВП (трлн.у.е.): оплата труда работников = 150; Чистые налоги на производство = 43, Чистые налоги на импорт = 12; Валовое накопление основного капитала = 90; Сальдо экспорта – импорта = 51; Валовая прибыль экономики = 750.</p> <p>33. Назовите преимущества выборочного наблюдения перед сплошным обследованием при проведении социально-экономических исследований. Ответ должен быть развернутым и занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>34. Укажите, какие из приведенных ниже модели регрессии отражают линейную, а какие – нелинейную зависимость: а) $y(x) = a_0 + a_1x$; б) $y(x) = a_0 + a_1/x$; в) $y(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2$. Запишите, какое из уравнений является уравнением прямой, параболы, гиперболы (запишите не сами уравнения, а буквы, под которыми уравнения записаны). Дайте экономическую интерпретацию параметра при независимой переменной уравнения регрессии продуктивности молочных коров от</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>длительности сухостойного периода $y(x) = 81,8 - 0,67x$. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>35. Запишите определение категорий населения: постоянное и наличное население. Укажите, для каких практических целей государственного (муниципального) управления выделяют эти категории населения. Приведите формулу расчета постоянного населения (ПН), при условии, что известна численность наличного населения (НН), число временно присутствующих (ВП) и временно отсутствующих жителей (ВО). Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>36. Приведите примеры макроэкономических показателей уровня жизни населения. В чем преимущества и недостатки этих показателей для характеристики уровня жизни населения. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>37. Приведите примеры демографических показателей уровня жизни населения. В чем преимущества и недостатки этих показателей для характеристики уровня жизни населения. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>38. Приведите примеры социальных нормативов, которые можно применять для характеристики уровня жизни населения. В чем преимущества и недостатки этих показателей для характеристики уровня жизни населения. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>39. Назовите компоненты, выделяемые для расчета индекса человеческого развития (ИЧР), предложенного ООН. Запишите интервал возможных значений ИЧР. По оценкам ООН, в 2021 г. ИЧР России составил 0,822. В какую группу стран входит наша страна по уровню развития? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>40. Периодические колебания, возникающие под влиянием смены времени года называются...:</p> <p>хронологическими +сезонными тенденцией случайными</p> <p>41. Методы отбора единиц в выборку: +повторный +бесповторный механический серийный</p> <p>42. Формула Стэрджесса $k = 1 + 3,321g N$ применяется для определения: величины равного интервала +числа групп при группировке по количественному признаку ряда распределения коэффициента корреляции рангов неравного интервала</p> <p>43. Продолжите фразу: «Статистическими называют закономерности, которые ...»: +проявляются в массе случаев присущи отдельным, уникальным явлениям можно измерить с помощью чисел должны быть изучены в обязательном порядке</p> <p>44. Сбор первичных данных (исходной статистической информации) – это ...: сводка данных группировка данных +статистическое наблюдение программа наблюдения</p> <p>45. Перечислите требования, которые предъявляются к статистическому наблюдению. Ответ должен быть развернутым и занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>46. Определите величину равного интервала, если в ряду распределения максимальное значение признака равно 228, а минимальное значение равно 66, число групп равно 3. Приведите промежуточные расчеты. Затем перечислите виды группировок и назначение каждого из них. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>47. Дайте определение понятия «национальное богатство». Приведите примеры нефинансовых (4-5 видов) и финансовых (4-5 видов) активов национального богатства. По следующим данным определите суммарную стоимость только нефинансовых активов (млрд. руб.): основные фонды - 8500, ценности – 200, депозиты – 1200, счета дебиторов и кредиторов – 2010; ценные бумаги – 5000, договоры об аренде – 6400. Ваш Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>48. Имеются следующие данные о численности населения города (тыс. чел.): на 1 января – 100, на 1</p> |
|--|--|

февраля – 112, на 1 марта – 120, на 1 апреля – 126. В течение 1 квартала в городе родилось 1600 человек, умерло 1500 человек. Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости и смертности за 1 квартал (в промилле, округлите до сотых). Покажите все промежуточные расчеты. Запишите, какую формулу расчета среднеквартальной численности населения Вы применили. Как называется показатель, рассчитываемый как разность между числом родившихся и числом умерших. Рассчитайте этот показатель для приведенных в задаче данных. Ответ должен быть развернутым и занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

49. Определите удельный вес транспортных средств в стоимости основных средств в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до десятых). Исходные данные, млн. руб.: базисный год: здания и сооружения – 5,6, машины и оборудование – 4,2, транспортные средства – 1,1, прочие виды основных средств – 3,2; отчетный год: здания и сооружения – 6,2, машины и оборудование – 4,0, транспортные средства – 1,4, прочие виды основных средств – 3,1. Покажите все промежуточные расчеты. Сделайте вывод об изменении стоимости и удельного веса транспортных средств в динамике. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

50. Определите удельный вес зданий и сооружений в стоимости основных средств в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до десятых). Исходные данные, млн. руб.: базисный год: здания и сооружения – 5,6, машины и оборудование – 4,2, транспортные средства – 1,1, прочие виды основных средств – 3,2; отчетный год: здания и сооружения – 6,2, машины и оборудование – 4,0, транспортные средства – 1,4, прочие виды основных средств – 3,1. Покажите все промежуточные расчеты. Покажите промежуточные расчеты. Сделайте вывод об изменениях стоимости и удельного веса зданий и сооружений в динамике. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.

51. Запишите, на сколько равных частей перечисленные далее структурные показатели вариации делят вариационный ряд: 1. Квартиль; 2. Медиана; 3. Дециль; 4. Квинтиль; 5. Перцентиль. Приведите пример практического использования в социально-экономической статистике какого-либо из структурных показателей вариации. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк.

52. Рассчитайте средние показатели динамики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп прироста) для данного ряда динамики. Исходные данные: производство мяса и мясопродуктов (тыс. тонн): 2017 г. – 10319,5, 2018 г. – 10629,7, 2019 г. – 10866,5, 2020 г. – 11222,0, 2021 г. – 11346,0. Покажите промежуточные расчеты, укажите единицы измерения полученных величин. Сделайте выводы по результатам вычислений.

Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

53. На день переписи наличное население района составило 140 000 человек, временно проживали 4280 человек, временно отсутствовали 3850 человек. Рассчитайте численность постоянного населения района. Покажите промежуточные расчеты. Объясните, какова практическая цель выделения категорий наличного и постоянного населения для государственного управления. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

54. Имеются данные, тыс. чел.: общая среднегодовая численность населения – 146400; всего занято в экономике – 67100; численность безработных – 16410. Рассчитайте уровень безработицы (в %) (покажите промежуточные расчеты). Какие признаки позволяют отнести обследуемого человека к категории безработных при проведении выборочных обследований населения по проблемам занятости. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

55. Имеются данные, тыс. чел.: общая среднегодовая численность населения – 146400; всего занято в экономике – 67100; численность безработных – 16410. Рассчитайте уровень занятости (в %) (покажите все расчеты). Какие признаки позволяют отнести обследуемого человека к категории занятых при проведении выборочных обследований населения по проблемам занятости. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).

56. Средняя ожидаемая продолжительность жизни в стране - 70 лет. Фиксированные значения: минимальное 20 лет, максимальное 83,2 года. Рассчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни при расчете индекса человеческого развития (ИЧР), применяемого в международной практике (округлить до сотых). Приведите промежуточные расчеты. Дополнительно запишите, каким показателем измеряется доход при вычислении ИЧР, какие значения может принимать ИЧР, по какой формуле выполняется расчет ИЧР. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).

57. Поясните, в чем разница между видами дохода: номинальный начисленный, располагаемый, реальный. Вычислите реальный размер зарплаты (по сравнению с предыдущим месяцем в тыс. руб.), при условии, что номинальная начисленная величина зарплаты составила 35 тыс. руб., размер обязательных платежей 5,5 тыс. руб., а индекс потребительских цен к уровню предыдущего месяца составит 101%. Приведите промежуточные расчеты. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).

58. По имеющимся данным рассчитайте средний размер купюры, выпущенной в обращение (округлите до

| | |
|--|--|
| | <p>десятих). Исходные данные: номинал 10 руб. – выпущено 120 тыс. купюр, номинал 50 руб. – выпущено 70 тыс. купюр, номинал 100 руб. – выпущено 50 тыс. купюр, номинал 500 руб. – выпущено 20 тыс. купюр, номинал 1000 руб. – выпущено 15 тыс. купюр. Приведите промежуточные расчеты. Какой вид средней величины вы использовали для вычисления показателя. Поясните, увеличится или уменьшится объем денежной массы, если величина средней купюры, выпущенной в обращение, будет больше, чем величина средней купюры, изъятой из обращения. Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).</p> <p>59. Что такое фондовый рынок? Поясните, что называют первичным и вторичным фондовым рынком.</p> <p>60. Решите задачу: привилегированная акция номиналом 6000 руб. приобретена за 9000 руб. и продана через год за 9500 руб., ставка дивиденда - 20% годовых. Рассчитайте размер дивиденда и дополнительного дохода (в руб.). Ваш ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p> | <p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки</p> | <p>1. Структурной средней вариационного ряда являются: средняя арифметическая +мода +медиана среднее квадратическое отклонение +квартиль</p> <p>2. Медианой называется среднее значение признака в ряду распределения наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду +значение признака, делящее ранжированный ряд распределения на две равные части наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду значения признака, делящие ряд распределения на четыре равные части</p> <p>3.Для расчета показателя вариации «...» достаточно значений только двух вариант: +размах вариации среднее линейное отклонение дисперсия коэффициент вариации</p> <p>4. Моментными рядами динамики являются: +остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца производительность труда на предприятии за каждый месяц года +сумма банковских вкладов населения на конец каждого года средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года</p> <p>5. По направлению корреляционные связи бывают: умеренные +прямые прямолинейные нелинейные +обратные</p> <p>6. Данные на начало месяцев (тыс. руб.): на 1 апреля – 300; на 1 мая - 320; на 1 июня - 310; на 1 июля – 290. Рассчитайте средний остаток оборотных средств за 2 квартал. (округлить до десятых). Покажите промежуточные расчеты, укажите единицы измерения полученной величины. Запишите, какую формулу Вы применили для вычислений (название формулы). Ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).</p> <p>7. Имеется ряд распределения числа рабочих по их тарифному разряду: тарифный разряд 2 имеют 8 рабочих, тарифный разряд 3 имеют 16 рабочих, тарифный разряд 4 имеют 17 рабочих, тарифный разряд 5 имеют 12 рабочих, тарифный разряд 6 имеют 7 рабочих. Рассчитайте средний тарифный разряд рабочих. Покажите промежуточные расчеты. Напишите, какой вид</p> |
|--|---|

средней величины Вы применили для расчета. Что в представленном ряде распределения является осредняемой величиной, а что – весами. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.

8. Определите средний курс продажи одной акции по данным о торгах на фондовой бирже (округлить до десятых). Исходные данные: 1 сделка: количество проданных акций – 500 шт., курс продажи – 108 руб.; 2 сделка: количество проданных акций – 300 шт., курс продажи – 102 руб.; 3 сделка: количество проданных акций – 10 шт., курс продажи – 110 руб. Покажите промежуточные расчеты, укажите единицы измерения полученного показателя.. Напишите, какой вид средней величины Вы применили для расчета. Что в представленном ряде распределения является осредняемой величиной, а что – весами. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.

9. Определите модальный интервал ряда распределения торговых предприятий города по числу работников. Исходные данные: число работников – менее 3 чел. – 9 предприятий, 4-10 чел. – 17 предприятий, 11-20 чел. – 44 предприятия, 21-40 чел. – 35 предприятий, 41 и более чел. – 6 предприятий. Обоснуйте свой ответ. Запишите определение понятия «мода» в ряду распределения. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.

10. Определите медианный интервал ряда распределения предприятий отрасли по численности промышленно-производственного персонала. Исходные данные: число работников – менее 200 чел. – 26 предприятий, 200-400 чел. – 23 предприятия, 400-600 чел. – 17 предприятий, 600-800 чел. – 8 предприятий, 800 и более чел. – 7 предприятий. Обоснуйте свой ответ. Запишите определение понятия «медиана» в ряду распределения. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.

11. Используя приведенные данные, рассчитайте сводный индекс товарооборота (в процентах). Исходные данные: Базисный период: количество проданной ткани: бязь 100 м, батист 110 м; цена за 1 м ткани: бязь 120 руб., батист 130 руб. Отчетный период: количество проданной ткани: бязь 120 м, батист 140 м; цена за 1 м ткани: бязь 130 руб., батист 140 руб. Приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод по результатам расчетов. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).

12. Используя приведенные данные, рассчитайте сводный индекс цен (в процентах). Исходные данные: Базисный период: количество проданной ткани: бязь 100 м, батист 110 м; цена за 1 м ткани: бязь 120 руб., батист 130 руб. Отчетный период: количество проданной ткани: бязь 120 м, батист 140 м; цена за 1 м ткани: бязь 130 руб., батист 140 руб. Приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод по результатам расчетов. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений). Приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод по

| | |
|--|--|
| | <p>результатам расчетов. Запишите, индекс цен – это индекс качественного или количественного показателя? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).</p> <p>13. Используя приведенные данные, рассчитайте сводный индекс физического объема реализации (в процентах). Исходные данные: Базисный период: количество проданной ткани: бязь 100 м, батист 110 м; цена за 1 м ткани: бязь 120 руб., батист 130 руб. Отчетный период: количество проданной ткани: бязь 120 м, батист 140 м; цена за 1 м ткани: бязь 130 руб., батист 140 руб. Приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод по результатам расчетов. Запишите, индекс физического объема реализации – это индекс качественного или количественного показателя? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк (с учетом вычислений).</p> <p>14. Проверьте следующие данные, полученные из детского сада: а) всего детей в детском саду - 133; б) в том числе - в старших группах - 37, в средних группах - 43, в младших группах - 58; в) из всего числа детей: мальчиков - 72, девочек - 66. Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основание для внесения соответствующей поправки? Какой вид контроля данных вы применили? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>15. Проверьте ответы на вопросы переписного листа переписи населения: а) фамилия, имя, отчество - Иванова Ирина Петровна; б) пол - мужской; в) возраст - 5 лет; г) состоит ли в браке в настоящее время - да; д) образование - среднее специальное; е) место работы - детский сад; ж) занятие по этому месту работы - медицинская сестра. Какой вид контроля Вы применили? В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи? Можно ли исправить какие-либо из них? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>16. Запишите формулу размаха вариации. рассчитайте размах вариации по следующим данным: на предприятии рабочие имеют следующие значения тарифного разряда: 2, 3, 4, 5, 6. Дайте характеристику данного ряда распределения: является ли он дискретным или интервальным, ранжированным или неранжированным. Поясните свой ответ. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>17. Перечислите, какие бывают виды связей (корреляций) по направлению, по тесноте, по аналитической форме, по силе (тесноте), по числу взаимосвязанных переменных. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>18. Значения коэффициентов парной корреляции с результативным показателем «надой молока на 1 корову» составили: с показателем «доля концентрированных кормов»: -0,15; с показателем «средняя живая масса одной коровы» 0,94; с показателем «длительность сухостойного периода» -0,68; расход кормов на одну</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>корову» 0,84. Назовите показатели, наиболее тесно связанные с результативным показателем. Укажите, с какими из факторов у результативного показателя связь прямая, с какими – обратная. Обоснуйте свой ответ. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>19. Приведите пример одного параметрического и одного непараметрического коэффициента корреляции. Укажите интервал возможных значений указанных Вами коэффициентов связи. При каких значениях коэффициентов корреляции связь между признаками интерпретируется как слабая, средней тесноты, тесная (сильная). Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>20. Как рассчитывается коэффициент детерминации. Укажите интервал возможных значений коэффициента детерминации. Как интерпретировать зависимость между урожайностью зерновых и количеством внесенных удобрений, если коэффициент детерминации равен 0,61. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>21. Среднегодовой темп роста среднедушевого денежного дохода населения за период 2018-2022 гг. определяется по средней ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> +арифметической простой +арифметической взвешенной +гармонической простой +гармонической взвешенной +геометрической <p>22. Медиана в ряду распределения рабочих по уровню заработной платы равна 12 тыс. руб., следовательно ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> +среднее значение показателя в данном ряду распределения равно 12 тыс. руб. +наиболее часто встречающееся значение показателя равно 12 тыс. руб. +самое редко встречающееся значение показателя равно 12 тыс. руб. +50 % рабочих имеют заработную плату 12 тыс. руб. и выше +50 % рабочих имеют заработную плату не более 12 тыс. руб. <p>23. По формуле $T_p = y_n / y_0$ определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> + базисный темп роста +цепной темп роста +базисный темп прироста +цепной темп прироста +абсолютное значение 1% прироста <p>24. Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней:</p> <ul style="list-style-type: none"> +арифметической простой +арифметической взвешенной +хронологической простой +хронологической взвешенной <p>25. Отношение текущего уровня динамического ряда к предыдущему называют...:</p> <ul style="list-style-type: none"> +цепным +базисным +переменным +постоянным <p>26. Тенденция динамики уровня самообеспеченности населения России мясом и мясопродуктами в период 2011-2021 гг. описана несколькими уравнениями тренда: $y(t) = 70,28t + 0,14$ ($R^2 = 0.94$); $y(t) = 71,8 + 2,84t$ ($R^2 = 0.97$); $y(t) = 67,88 + 4,65t - 0,15t^2$ ($R^2 = 0.99$). Обоснуйте выбор наиболее адекватного изучаемому процессу уравнения тренда. Дайте экономическую интерпретацию параметров выбранного Вами уравнения тренда. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>27. Ряд динамики, характеризующий изменение урожайности сахарной свеклы в фермерском хозяйстве за 10 лет, аналитически можно представить уравнением $U_t = 226 + 13t$. Запишите, какой метод был применен для</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>получения уравнения тренда. Укажите аналитическую форму полученной модели (линейная, парабола 2-го порядка, степенная и т.п.). Как интерпретируется параметр уравнения при переменной t? Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>28. Тенденция динамики уровня самообеспеченности населения России мясом и мясопродуктами в период 2011-2021 гг. может быть описана линейным уравнением тренда: $y(t) = 71,8 + 2,84t$. Дайте экономическую интерпретацию параметров данного уравнения тренда. Рассчитайте теоретическое значение показателя самообеспеченности населения мясом и мясопродуктами в 2022 году. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>29. Тенденция динамики уровня самообеспеченности населения России мясом и мясопродуктами в период 2011-2021 гг. может быть описана линейным уравнением тренда: $y(t) = 71,8 + 2,84t$. Дайте экономическую интерпретацию параметров данного уравнения тренда. Рассчитайте теоретическое значение показателя самообеспеченности населения мясом и мясопродуктами в 2011 году. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>30. Перечислите известные вам макроэкономические показатели доходов, рассчитываемые в системе национальных счетов. Используя приведенные условные данные вычислите валовое сбережение: валовой национальный доход (ВНД) = 4359,4 млрд. руб.; текущие трансферты, полученные от «остального мира» = 26,9 млрд., текущие трансферты, переданные «остальному миру» = 12,2 млрд.; расходы на конечное потребление = 3209,8 млрд. руб. Приведите промежуточные расчеты. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>31. Перечислите названия методов расчета валового внутреннего продукта (ВВП). Решите задачу: по следующим данным определите величину оплаты труда резидентов (трлн руб.): ВВП = 1750, валовая прибыль экономики = 770, чистые налоги на производство и импорт = 180, другие налоги на производство = 50. Укажите метод расчета ВВП, применяемый при решении задачи. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>32. Запишите определение понятия «система национальных счетов (СНС)». Перечислите названия известных Вам счетов СНС в соответствии с последовательностью их составления в системе. Укажите название балансирующей статьи счета производства. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>33. Назовите методы балансировки национальных счетов, в чем суть каждого метода? Приведите примеры счетов, балансируемых с помощью каждого из методов. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>34. Данные по региону (тыс. чел.): численность населения в трудоспособном возрасте в базисном году 8100, в отчетном году 8195; численность пенсионеров в базисном году 3350, в отчетном году 3360; численность детей и подростков до 14 лет в базисном году 2125, в отчетном году 2170. Рассчитайте общий коэффициент демографической нагрузки в базисном и отчетном годах, приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод о динамике анализируемых показателей. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>35. Данные по региону (тыс. чел.): численность населения в трудоспособном возрасте в базисном году 8100, в отчетном году 8195; численность пенсионеров в базисном году 3350, в отчетном году 3360; численность детей и подростков до 14 лет в базисном году 2125, в отчетном году 2170. Рассчитайте коэффициент демографической нагрузки детьми в базисном и отчетном годах, приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод о динамике анализируемых показателей. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>36. Данные по региону (тыс. чел.): численность населения в трудоспособном возрасте в базисном году 8100, в отчетном году 8195; численность пенсионеров в базисном году 3350, в отчетном году 3360; численность детей и подростков до 14 лет в базисном году 2125, в отчетном году 2170. Рассчитайте коэффициент демографической нагрузки пенсионерами в базисном и отчетном годах, приведите промежуточные расчеты. Сделайте вывод о динамике анализируемых показателей. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>37. Запишите формулу расчета валового внутреннего продукта (ВВП) производственным методом. Определите, на сколько процентов изменился физический объем ВВП за год, если индекс физического объема ВВП составил 98%. Объясните свой ответ.</p> <p>38. Сравните демографические структуры двух регионов Приволжского федерального округа. Сделайте вывод о том, в каком регионе демографическая структура лучше с точки зрения управления рынком труда. Исходные данные: численность населения (тыс. чел.): моложе трудоспособного возраста: Республика Марий Эл 133,0; Оренбургская область 388,3; население в трудоспособном возрасте: Республика Марий Эл 372,7; Оренбургская область 1075,0; старше трудоспособного возраста: Республика Марий Эл 165,7; Оренбургская область 461,2. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>39. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,176 раза, а физический объем реализации сократился на 2%.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Как изменился при этом общий уровень розничных цен? Подтвердите свой ответ расчетами. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>40. Назовите методы отбора единиц в выборочную совокупность, раскройте суть каждого из методов. Какой из методов обычно применяют при проведении социально-экономических исследований и почему. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1.3 владеет навыками применения экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p> | <p>41. Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации 25 %. Тогда дисперсия признака равна: +25 5 500 0,5</p> <p>42. Укажите только абсолютные показатели вариации: +размах вариации коэффициент корреляции +среднее линейное отклонение +среднее квадратическое отклонение коэффициент вариации</p> <p>43. Наиболее тесную связь показывает коэффициент корреляции: $r_{xy}=0,982$ +$r_{xy} = - 0,991$ $r_{xy} = 0,871$ $r_{xy} = 0,111$</p> <p>44. Парный коэффициент корреляции может принимать значения.....: от 0 до 1 от-1 до 0 +от-1 до 1 любые положительные любые значения</p> <p>45. Определите величину равного интервала, если в ряду распределения максимальное значение признака равно 228, а минимальное значение равно 66, число групп равно 3: +54 162 81 98</p> <p>46. Запишите определение понятия «индекс» в статистике. Поясните разницу между индивидуальными и общими (сводными, агрегатными) индексами. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>47. Средний размер диаметра 100 деталей, отобранных по схеме случайной бесповторной выборки из 1000, оказался равным 49 мм, среднее квадратическое отклонение - 10 мм. Определите интервал возможных значений среднего размера диаметра детали в генеральной совокупности с вероятностью 0,954 (мм) (с точностью до 0,1). Приведите промежуточные расчеты. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая вычисления.</p> <p>48. В регионе А коэффициент вариации показателя «средний размер жилой площади на человека» по муниципальным образованиям составляет 17%, в регионе Б – коэффициент вариации этого же показателя по муниципальным образованиям составляет 31%. Сделайте сравнительный вывод о силе вариации</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>изучаемого показателя на муниципальном уровне в регионах А и Б. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>49. Дайте определения дискретного, ранжированного и интервального вариационных рядов. тарифный разряд 2 имеют 8 рабочих, тарифный разряд 3 имеют 16 рабочих, тарифный разряд 4 имеют 17 рабочих, тарифный разряд 5 имеют 12 рабочих, тарифный разряд 6 имеют 7 рабочих. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>50. Рассчитайте, используя приведенные данные, средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста. Исходные данные: ввод в действие жилых домов в России на 1000 чел. населения (кв. метров общей площади) 2019 г. – 559, 2020 г. – 561, 2021 г. – 635. Запишите вид средней величины для вычисления среднего уровня ряда и среднего темпа роста. Сделайте вывод по своим расчетам. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>51. В сельскохозяйственной организации в отчетном году было произведено 40000 ц зерна и затрачено 8000 чел.-часов, в базисном году – 25000 ц зерна, на производство которого было затрачено 7500 чел.-часов. Рассчитайте: а) выработку и трудоемкость производства продукции в отчетном и базисном годах; б) темп изменения прямого показателя производительности труда. Сделайте краткий вывод о динамике производительности труда в организации.</p> <p>52. Приведите примеры по 4-5 факторов роста производительности труда в следующих видах экономической деятельности: а) производство хлеба и хлебобулочных изделий; б) торговля верхней одеждой; в) растениеводство. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>53. Запишите определение понятия «производительность труда». В чем универсальность данного понятия с точки зрения уровней управления производством? Сделайте вывод об изменении производительности труда по экономике России, опираясь на данные Росстата: индекс производительности труда в 2021 г. к 2020 г. составил 103,7%. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>54. Запишите определение понятия «производительность труда». Сделайте вывод о динамике производительности труда в России (процентов к предыдущему году) 2019 г. – 102,4, 2020 г. – 99,6, 2021 г. – 103,7. Рассчитайте средний индекс производительности труда за период 2019-2021 гг., интерпретируйте результат. Приведите промежуточные расчеты.</p> <p>55. Рассчитайте, используя приведенные данные, средний абсолютный прирост, средний темп роста для России и Венгрии. Исходные данные: ввод в действие жилых домов на 1000 чел. населения (кв. метров общей площади) в России 2019 г. – 559, 2020 г. – 561, 2021 г. – 635; в Венгрии 2019 г. – 209, 2020 г. – 284, 2021 г. – 186. Запишите вид средней величины для вычисления</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>среднего уровня ряда и среднего темпа роста. Сделайте сравнительный вывод о масштабах и динамике ввода жилья в России и в Венгрии. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>56. Имеются сгруппированные данные по сельхозорганизациям: урожайность зерновых менее 11 ц/га получили 15 организаций, 11-13 ц/га – 19 организаций, 13-15 ц/га – 21 организация, 15-17 ц/га – 17 организаций, 17-19 ц/га – 12 организаций, 19-21 ц/га – 8 организаций. Какой вид группировки выполнен (одномерная или многомерная)? Объясните свой ответ. Назовите группировочный признак. Укажите открытые и закрытые интервалы. Какой из интервалов является модальным. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>57. По представленным данным рассчитайте среднюю урожайность зерновых. Формулу какой средней величины Вы применили для расчетов (запишите ее название). Покажите все промежуточные расчеты. Исходные данные по трем видам зерновых культур: Пшеница яровая: урожайность 12,5 ц/га, валовой сбор 15625 ц; рожь: : урожайность 11,4 ц/га, валовой сбор 3192 ц; ячмень: урожайность 14,5 ц/га, валовой сбор 3045 ц. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк, включая расчеты.</p> <p>58. Опишите представленный ряд динамики: является он моментным или интервальным. Среднемесячная начисленная зарплата работников организаций, руб.: 2018 г. – 30371; 2019 г. – 32883; 2020 г. – 35075; 2021 г. – 38357; 2022 – 43481. Рассчитайте цепные и базисные абсолютные приросты показателя. Укажите единицы измерения рассчитанных величин. Сделайте вывод по результатам расчетов. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>59. Рассчитайте средние показатели динамики (средний уровень ряда, средний темп роста и средний темп прироста) по следующим данным: Среднемесячная начисленная зарплата работников организаций, руб.: 2018 г. – 30371; 2019 г. – 32883; 2020 г. – 35075; 2021 г. – 38357; 2022 – 43481. Укажите единицы измерения рассчитанных величин. Сделайте вывод о динамике среднемесячной начисленной зарплаты работников, опираясь на свои расчеты. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> <p>60. Дайте определения понятия «сезонность» в динамике. По приведенным данным рассчитайте индекс сезонности для февраля. Приведите промежуточные расчеты. Исходные данные: выручка от продаж составила, млн руб.: январь – 6,0; февраль – 5,9; март – 8,7; ..., итого за год – 89,4. Ответ должен занимать от 2 до 5 строк.</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.



(подпись)

Ларина Татьяна Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021

Зав. кафедрой



Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № от

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.