

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02 Философия**

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК - 1** - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

**Знать:**

**1 этап:** научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

**2 этап:** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.

**Уметь:**

**1 этап:** логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

**2 этап:** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения

**Владеть:**

**1 этап:** навыками философского мышления

**2 этап:** навыками самостоятельного осмысления исторического наследия

**ОК - 3** - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

**Знать:**

**1 этап:** основные этико-социальные идеи и проблемы в философии

**2 этап:** закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества

**Уметь:**

**1 этап:** анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

**2 этап:** осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных ситуациях

**Владеть:**

**1 этап:** навыками применения основных положений и методов философии при решении профессиональных задач

**2 этап:** поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета

**ОК-4** - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**Знать:**

**1 этап:** взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

**2 этап:** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

**Уметь:**

**1 этап:** осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

**2 этап:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

**Владеть:**

**1 этап:** навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

**2 этап:** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук

**ОК-5** – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Знать:**

**1 этап:** этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном взаимодействии

**2 этап:** основные нормы и функции служебного этикета

**Уметь:**

**1 этап:** толерантно относиться к ценностным ориентациям окружающих

**2 этап:** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий

**Владеть:**

**1 этап:** предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессионально деятельности

**2 этап:** конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

**ОК-6** - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

**Знать:**

**1 этап:** психологические основы профессионального общения;

**2 этап:** причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

**Уметь:**

**1 этап:** анализировать основные закономерности индивидуальной и групповой деятельности

**2 этап:** диагностировать причины конфликта, выработать и применять и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов

**Владеть:**

**1 этап:** применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

**2 этап:** установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК - 1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<b>Знать:</b> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами <b>Владеть:</b> навыками философского мышления	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<b>Знать:</b> основные этико-социальные идеи и проблемы в философии <b>Уметь:</b> анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> навыками применения основных положений и методов философии при решении профессиональных задач	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-4 - способностью	способен выполнять профессиональные	<b>Знать:</b> взаимодействие	индивидуальный устный опрос,

<p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса  <b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии  <b>Владеть:</b> навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию</p>	<p>тестирование, письменная работа</p>
<p>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном взаимодействии  <b>Уметь:</b> толерантно относиться к ценностным ориентациям окружающих  <b>Владеть:</b> предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа</p>
<p>ОК-6 - способностью</p>	<p>способен проявлять психологическую</p>	<p><b>Знать:</b> психологические</p>	<p>индивидуальный устный опрос,</p>

<p>проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>основы профессионального общения  <b>Уметь:</b> анализировать основные закономерности индивидуальной и групповой деятельности  <b>Владеть:</b> применять методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>тестирование, письменная работа</p>
--	--	--	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
<p>ОК - 1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p><b>Знать:</b> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения  <b>Владеть:</b> навыками</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа</p>

			самостоятельного осмысления исторического наследия	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных экономических процессах	- способен ориентироваться в политических, социальных экономических процессах	в и	<b>Знать:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества <b>Уметь:</b> осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных ситуациях <b>Владеть:</b> поведением в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	в с	<b>Знать:</b> нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <b>Владеть:</b> основами анализа социально и профессионально значимых проблем,	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		процессов и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	– способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные нормы и функции служебного этикета <b>Уметь:</b> правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий <b>Владеть:</b> конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	<b>Знать:</b> причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> диагностировать причины конфликта, выработать и применять и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа



		способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов <b>Владеть:</b> установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)
[85;95)	<b>B</b> – (5)	
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)
[50;60)	<b>E</b> – (3)	
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)	

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. ОК - 1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	<p>1. Проблема, стоявшая у истоков античной философии:</p> <p>а) поиск смысла жизни;  б) изучение Бога;  в) познание Космоса;  г) поиск первоначала бытия.</p> <p>2. Философ, обосновавший актуальность экспериментально-индуктивного естествознания:</p> <p>а) Гоббс;  б) Бэкон;  в) Паскаль;  г) Ньютон</p> <p>3. Источник человеческого знания, согласно Джону Локку:</p> <p>а) вера;  б) опыт;  в) интуиция;  г) мысль.</p>
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	<p>4. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции экономиста и рядового обывателя?</p> <p>5. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности»</p> <p>6. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p>
Навыки: навыками философского мышления	<p>7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>8. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>9. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p>

**Таблица 5.2. ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии</p>	<p>1. Закон диалектики:  а) закон выживания сильнейших;  б) закон естественного отбора;  в) закон отрицания отрицания;  г) закон всемирного тяготения.  2. Философ эпохи Возрождения, родоначальник идеи «пантеизма»:  а) Николай Кузанский;  б) Джордано Бруно;  в) Николай Коперник;  г) Томазо Кампанелла.  3. Универсальная, безличная мировая душа в Упанишадах – это _____.  <b>ОТВЕТ:</b> _____</p>
<p>Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p>	<p>4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?  5. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?  6. . Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p>
<p>Навыки: навыками применения основных положений и методов философии при решении профессиональных задач</p>	<p>7. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.  8. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?  9. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>

**Таблица 5.3. ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>1. Последовательность смены этапов эволюции форм отражения в живой природе:  1) раздражимость;  2) сознание;  3) чувствительность;  4) нейрофизиологическое отражение;  5) психическое отражение.  2. Соответствие философов и направлений: 1) Р. Декарт; 2) А. Бергсон; 3) Ф. Бэкон; 4) Б. Спиноза; 5) Д. Локк:  1) эмпиризм;  2) рационализм;  3) пантеизм;  4) интуитивизм;</p>

	<p>5) сенсуализм.</p> <p>3. Основной вопрос философии в марксистской трактовке предполагает размышления о...:</p> <p>а) сущности человека;</p> <p>б) первичных началах мира;</p> <p>в) познаваемости мира;</p> <p>г) сущности общества.</p>
<p>Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии</p>	<p>4. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов экономической науки?»</p> <p>5. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p> <p>6. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>
<p>Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию</p>	<p>7. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает»</p> <p>8. Каковы социальные функции религии?</p> <p>9. Существуют ли универсальные законы истории?</p>

**Таблица 5.4. ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональном взаимодействии</p>	<p>1. Философ Нового времени, автор высказывания «Знание – сила»:</p> <p>а) Френсис Бэкон;</p> <p>б) Бенедикт Спиноза;</p> <p>в) Готфрид Лейбниц;</p> <p>г) Дэвид Юм.</p> <p>2. Решающую роль в возникновении кризиса современной цивилизации сыграло:</p> <p>а) развитие науки;</p> <p>б) отсутствие разумной стратегии развития общества;</p> <p>в) технический прогресс;</p> <p>д) беспечность человека.</p> <p>3. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов:</p> <p>а) найти рациональные доказательства веры;</p> <p>б) исследовать природу;</p> <p>в) исследовать социальную действительность;</p> <p>г) сформировать христианскую философию.</p>
<p>Уметь: толерантно относиться к</p>	<p>4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p>

ценностным ориентациям окружающих	5. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 6. Каково место идеала в системе морали?
Навыки: предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессионально деятельности	7. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 9. Каково содержание золотого правила нравственности?

**Таблица 5.5. ОК – 6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности														
Знать: психологические основы профессионального общения	<p>1. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм: а) Спиноза; б) Демокрит; в) Гераклит; г) Декарт; д) Пиррон.</p> <p>2. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»: а) привычной формой твоего поведения; б) нравственным законом; в) принципом инстинкта самосохранения; г) общим естественным законом; д) чувством долга.</p> <p>3. Формы рационального познания: а) понятия, суждения, умозаключения; б) ощущения, восприятия, представления; в) опыт, творчество; г) возбуждение, торможение.</p>														
Уметь: анализировать основные закономерности индивидуальной и групповой деятельности	<p>4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? 5. Перечислите основные принципы этики И. Канта. 6. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1" data-bbox="555 1845 1481 2033"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика													
Навыки: применять	7. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?														

<p>методы и средства познания, используемые в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>8. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать? 9. Приведите примеры реализации законов диалектики в профессиональной деятельности.</p>
---	--

**Таблица 6.1. ОК - 1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Ценности, относящиеся к сфере искусства: а) политико-правовые; б) моральные; в) нравственные; г) этические; д) эстетические. е) религиозные; 2. Произведение, в котором Томас Гоббс описал возникновение государства: а) «Элементы законов»; б) «О гражданине»; в) «Левиафан»; г) «О свободе и необходимости». 3. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию - это основной вопрос: а) мировоззрения; б) философии; в) этики; г) культуры.</p>
<p><b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения</p>	<p>4. В чем отличие языка философии от бытового языка и языка науки? 5. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»? 6. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p>
<p><b>Навыки:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия</p>	<p>7. Приведите примеры использования в правотворческой деятельности понятий «право», «справедливость», «ответственность» . 8. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства». 9. Оцените понятия «государство» «гражданское общество», «международный терроризм» с юридических позиций.</p>

**Таблица 6.2 ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**  
**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества	<p>1. Соотнесите принципы научного познания с их содержанием: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения):</p> <p>1) принципиальная опровержимость теории;                  2) принципиальная проверяемость теории;                  3) принципиальная ошибочность теории;                  4) старая теория есть частный случай новой;                  5) создание альтернативных теорий. Понятие мышления.</p> <p>2. В отличие от науки философия:</p> <p>а) постигает мир в его универсальной целостности;                  б) постигает мир частично;                  в) создает иллюзию о постижении мира;                  г) является систематизированным знанием.</p> <p>3. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность:</p> <p>а) форма;                  б) содержание;                  в) структура;                  г) сущность.</p>
Уметь: осуществлять с позиций этики и морали выбор норм поведения в конкретных ситуациях	<p>4. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки?</p> <p>5. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь?»</p> <p>6. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p>
Навыки: поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета	<p>7. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>8. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>9. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>10. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение.</p>

**Таблица 6.3 ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**  
**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения	<p>1. Ценности, относящиеся к сфере искусства:</p> <p>а) политико-правовые;                  б) моральные;                  в) нравственные;</p>



<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>	<p>г) этические;  д) эстетические.  е) религиозные;  2. Способность к абстрактному, обобщенному и опосредованному мышлению в форме понятий, суждений и умозаключений:  а) память;  б) логическое мышление;  в) воображение;  г) интуиция.  3. Важнейший фактор, который определяет развитие мира (по Гегелю):  а) разум;  б) вера;  в) язык;  г) миф.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p>	<p>4. В чем отличие языка философии от обыденного языка и языка науки?  5. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»?  6. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p>
<p>Навыки: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</p>	<p>7. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.  8. Ценности человеческого существования.  9. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p>

**Таблица 6.4. ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные нормы и функции служебного этикета</p>	<p>1. Наиболее полно представленное содержание понятия «человек»: «Человек – это ...»  а) общественное животное, способное мыслить;  б) индивид с присущей ему генетической программой;  в) животное, способное изготавливать орудия труда;  г) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться;  д) двуногое существо с плоскими ногтями.  2. Прямое, непосредственное постижение истины:  а) интуиция;  б) представление;  в) рефлексия;  г) воображение.  3. Страна, в которой впервые стало складываться гуманистическое</p>

	мировоззрение: а) Германия; б) Италия; в) Россия; г) Нидерланды.
Уметь: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий	4. В чем отличие языка философии от бытового языка и языка науки? 5. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»? 6. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?
Навыки: конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	7. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства». 8. Охарактеризуйте особенности языка науки? 9. Перечислите основные категории диалектики и покажите их роль и значение в профессиональной деятельности

**Таблица 6.5. ОК – 6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния**

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений человека – это _____. ОТВЕТ: 2. Учение о ценностях – это _____. ОТВЕТ: 3. Философское направление, представители которого рассматривают сознание как свойство высокоорганизованной материи: а) объективный идеализм; б) диалектический материализм; в) субъективный идеализм; г) экзистенциализм.
Уметь: диагностировать причины конфликта, выработать и применять и применять стратегии поведения в	4. Соотнесите по своему содержанию понятия «реальность» и «материя». 5. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 6. В чём различие между категориями «заблуждение» и «ложь»?

ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	
Навыки: установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	7. Ответьте на вопрос: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?». 8. Охарактеризуйте основные категории диалектики и особенности их использования в экономической деятельности 9. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?

### 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или

сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. Автор термина «философия» – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

2. Марксисты полагают, что основной вопрос философии связан с постижением:

- а) первичных началах мира;
- б) сущности человека;
- в) познаваемости мира;
- г) сущности общества.

3. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений человека – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

5. Термин «философия» в переводе с греческого:

- а) рассуждение;
- б) братская любовь;
- в) компетентное мнение;
- г) любовь к мудрости.

6. Философское мировоззрение, признающее сущностной основой бытия материю, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

7. Учение о ценностях – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

8. В отличие от науки философия:

- а) опирается на факты;
- б) постигает мир в его универсальной целостности;
- в) внутренне непротиворечива;
- г) является систематизированным знанием

9. Исторически первая форма общественного сознания – это \_\_\_\_\_:

ОТВЕТ:

10. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:

- 1) Средневековая философия;
- 2) Античная философия;
- 3) Философия эпохи Просвещения;
- 4) Философия эпохи Возрождения;
- 5) Марксистская философия.

11. Любое явление, которое приобретает социальный и интимный смысл для людей и в определенных условиях оказывается ориентиром их жизни:

- а) мировоззрение;
- б) идеалы;
- в) убеждения;
- г) ценности.

12. Философия объясняет мир с помощью:

- а) рациональной аргументации;
- б) мифологических образов;
- в) догматов религии;
- г) свидетельств веры.

13. Дисциплина, которая занимается исследованием сферы прекрасного, – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

14. Философия – это:

- а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- б) система взглядов человека на мир в целом и на его отношение к этому миру;
- в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь;
- г) сложившаяся картина мира, принятая специалистами

15. Философия, по мнению Артура Шопенгауэра, подобна:

- а) искусству;
- б) науке;
- в) религии;
- г) мифологии.

16. Задайте правильное соответствие, указав содержание частей Вед: 1) Атхарваведа; 2) Ригведа; 3) Самаведа; 4) Яджурведа; 5) Упанишады

- 1) Собрание гимнов;
- 2) Правила произнесения гимнов;
- 3) Правила ритуала;
- 4) Собрание заклинаний;
- 5) Философские трактаты.

17. Универсальная, безличная мировая душа в Упанишадах – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:

18. Ортодоксальная философская школа Древней Индии:

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) чарвака.

19. «Будда» в переводе с санскрита:

- а) святой;
- б) божественный;
- в) истинный;
- г) просветленный.

20. Высшая варна в индийском обществе – это \_\_\_\_\_:

ОТВЕТ:

21. Дхарма в древнеиндийской философии:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга и предназначения;
- в) абсолютное духовное освобождение;
- г) вид религиозно-духовной практики.



22. Этимологическое значения понятия «сутра»:

- а) нить;
- б) книга;
- в) песня;
- г) дорога.

23. Памятник китайской письменности, комментарии к которому положили начало философии Древнего Китая:

- а) «Ицзин» («Книга перемен»);
- б) «Ши цзин» («Книга песен и гимнов»);
- в) «Шу цзин» («Книга истории»);
- г) «Ли цзин» («Записки об обрядах»).

24. Недеяние в даосизме:

- а) полная бездеятельность;
- б) необходимое вмешательство в происходящее;
- в) планирование своих действий;
- г) следование естественному пути.

25. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии):

- а) мозг;
- б) лицо;
- в) сердце;
- г) желудок.

26. Автор трактата «Лунь-юй» («Беседы и суждения»):

- а) Кун Фу-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзюнь-цзы.

27. основополагающие принципы учения Конфуция:

- а) слушать старших по возрасту и званию;
- б) сдерживать себя, избегать крайностей;
- в) формировать независимый стиль жизни;
- г) быть гуманным.

28. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии:

- а) позиция золотой середины;
- б) гуманность, человеколюбие;
- в) активное отношение к миру;
- г) интерес к естествознанию.

29. Значение термина «Дао» в китайской философии:

- а) естественный закон вещей;
- б) состояние всеобщего благоденствия;
- в) сыновняя почтительность;
- г) верность правителю.

30. Пути восстановления нарушенного естественного «Дао»:

- а) уход от суеты, возвращение к естественности;

- б) отказ от активных действий по отношению к миру;
- в) активная деятельность, познание мира;
- г) физическое совершенствование.

## 6.2. Типовые контрольные задания

1. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции экономиста и рядового обывателя?
2. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности»
3. В чём суть противоречий современной религиозной философии?
4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?
5. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?
6. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?
7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
8. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?
9. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?
10. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

## 6.3. Комплект билетов.

ОГАУ–СМК-Ф-4.1-09

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина – Б1. Б.02«Философия»

Билет № 1

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. (8,3 баллов)
2. Философский смысл проблемы бытия. (8,3 баллов)
3. Государство и гражданское общество. (8,4 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой, профессор

Максимов А.М.

Составил, ст. преподаватель

Безрукова Л.И.

Разработал: \_\_\_\_\_

Безрукова Л.И.