

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.25 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p> | <p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Владеть: применять на практике способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: способами и методами организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>Знать: навыки организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: применять на практике организацию профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>устный опрос, тестирование</p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|--|
| <p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p> | <p>1. Финансы и финансовая система Российской Федерации 2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие, роль и методы 3. Предмет и понятие финансового права 4. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права 5. Система и источники финансового права 6. В чьем ведении находится Федеральное казначейство: Государственной Думы РФ; Центрального банка РФ; +Министерства финансов РФ; Правительства РФ. 7. Отчет об исполнении бюджета за отчетный финансовый год должен поступить в Государственную Думу: по мере готовности отчета; по первому требованию Государственной Думы; +не позднее 15 июня года, следующего за отчетным; не позднее 31 декабря года, следующего за отчетным 8. Финансы и финансовая система Российской Федерации 9. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие, роль и методы 10. Предмет и понятие финансового права 11. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права 12. Система и источники финансового права 13. В чьем ведении находится Федеральное казначейство: Государственной Думы РФ; Центрального банка РФ; +Министерства финансов РФ; Правительства РФ. 14. Отчет об исполнении бюджета за отчетный финансовый год должен поступить в Государственную Думу: по мере готовности отчета; по первому требованию Государственной Думы; не позднее 15 июня года, следующего за отчетным; не позднее 31 декабря года, следующего за отчетным 15. Распределение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в области финансовой деятельности 16. Правовые формы финансовой деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>государства и органов местного самоуправления</p> <p>17. Понятие и значение финансового контроля</p> <p>18. Виды и органы финансового контроля</p> <p>19. Методы финансового контроля</p> <p>20. В каких финансовых правоотношениях участвует Центральный Банк Российской Федерации? по поводу установления налогов и сборов; по поводу принятия бюджета; по поводу исполнения бюджета; +по поводу денежной эмиссии.</p> <p>21. Основными источниками финансового права являются: +нормативно-правовые акты; международные договоры; судебная практика.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>22. Понятие, роль и правовая форма государственного и местного (муниципального) бюджетов</p> <p>23. Бюджетное право и бюджетные правоотношения</p> <p>24. Бюджетное устройство в Российской Федерации</p> <p>25. Состав доходов и расходов бюджетной системы, их распределение между бюджетами</p> <p>26. Понятие и содержание бюджетных прав (компетенции)</p> <p>27. Под сбалансированностью бюджета понимается: отсутствие дефицита бюджета; непревышение запланированного дефицита бюджета; соответствие расходов бюджета объему поступающих доходов; +соответствие доходов и расходов бюджета показателям, запланированным в начале бюджетного года</p> <p>28. Рефинансирование государственного займа – это: +замена существующего долгового обязательства на новое долговое обязательство на рыночных условиях; изменение размеров доходности займов; отсрочка погашения долговых обязательств; выпуск новых займов для погашения старой задолженности.</p> <p>29. Особенности бюджетных прав (компетенции) Российской Федерации</p> <p>30. Особенности бюджетных прав (компетенции) субъектов Российской Федерации</p> <p>31. Особенности бюджетных прав (компетенции) муниципальных образований</p> <p>32. Понятие бюджетного процесса и его принципы</p> <p>33. Стадия составления проекта бюджета</p> <p>34. Стадии рассмотрения и утверждения бюджета</p> <p>35. Принцип финансового права, заключающийся в неукоснительном следовании и соблюдении финансового законодательства – это принцип: +законности; плановости; финансового контроля.</p> <p>36. Понятие, классификация и основы правового регулирования целевых государственных и муниципальных фондов</p> <p>37. Правовой режим целевых бюджетных фондов</p> <p>38. Правовой режим государственных и местных внебюджетных фондов</p> <p>39. Правовой режим целевых фондов Правительства РФ</p> <p>40. Финансовое право, как отрасль права – это: +комплекс норм, регулирующих общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства; совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>финансовой деятельности государства; система научных взглядов на правоприменительную практику в сфере финансовой деятельности государства. 41. Налоговой санкцией является: +штраф; пеня; арест имущества; арест налогоплательщика</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> | <p>42. Правовой режим государственных отраслевых (ведомственных) денежных фондов</p> <p>43. Понятие финансов государственных и муниципальных предприятий</p> <p>44. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования</p> <p>45. Правовые основы планирования финансовых ресурсов предприятия</p> <p>46. Правовое регулирование определения себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p>47. Финансы государственных и муниципальных предприятий – это: +централизованные фонды денежных средств; внебюджетные фонды денежных средств; децентрализованные фонды денежных средств; неналоговые доходы.</p> <p>48. Контроль за своевременным внесением взносов в государственные социальные внебюджетные фонды осуществляют: +органы внебюджетных фондов; финансовые органы; Федеральное казначейство; налоговые органы</p> <p>49. Понятие и основы правового регулирования государственных и муниципальных доходов</p> <p>50. Система государственных и муниципальных доходов</p> <p>51. Неналоговые государственные и муниципальные доходы</p> <p>52. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Порядок установления налогов и сборов</p> <p>53. Налоговое право Российской Федерации, его источники</p> <p>54. Предельный размер расчетов наличными деньгами по одному платежу между юридическими лицами составляет: +100000 рублей; 30 000 рублей; 60 000 рублей; без ограничений</p> <p>55. Финансам присущи следующие функции: аккумулирующая, фискальная, контрольная; +распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая; стимулирующая; фискальная, контрольная.</p> <p>56. Налоговые правоотношения. Субъекты налогового права</p> <p>57. Ответственность и защита прав налогоплательщиков</p> <p>58. Налоги с физических лиц.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>59. Финансирование как метод распределения денежных средств – это: +безвозмездная и безвозвратная выдача денежных средств; целевое выделение средств из бюджетов регионов; возмездное выделение средств из бюджета физическим и юридическим лицам; возмездное выделение средств из федерального бюджета юридическим лицам.</p> <p>60. Унификация займа – это: отказ от долговых обязательств; продление срока действия выпущенных займов; изменение доходности займов; +объединение нескольких займов в один.</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по

практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

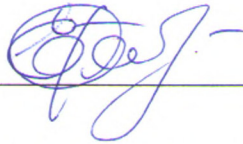
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

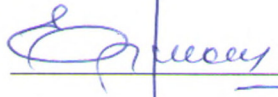
Доцент, к.э.н.



Огородникова Е.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой



Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.