

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.03.01 ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности Владеть: навыками выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности Владеть: навыками выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления и использования взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	--	---------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	---	--

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
---	---	---	---------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы при разработке ценовой политики предприятия 2. Что представляет собой стратегия ценообразования 3. Какие мероприятия проводятся при стратегическом анализе 4. Какие два вида стратегии ценообразования наиболее распространены, охарактеризуйте их 5. Перечислите тактические ситуации в современном ценообразовании 6. Что оказалось разрушительным для отечественной экономики? дефицит производства тактика «шоковой терапии» +отпуск цен 7. Как называется ситуация в экономике, грозившая стране в 1992-1994 гг. представляет собой рост цен на товары и услуги очень высокими темпами. инфляция +гиперинфляция дефляция 8. Для чего необходимо тестирование цены 9. Раскройте суть метода сохранения уровня рентабельности при выходе товара на рынок 10. Что такое себестоимость продукции 11. Какие затраты не входят в себестоимость продукции 12. Раскройте понятие чистый доход и его состав 13. Какие органы могут вмешиваться в ценообразование? +государственные органы местного самоуправления региональные 14. Из косвенных налогов наибольшее значение имеют: +акциз и НДС госпошлина НДС и НДФЛ 15. Охарактеризуйте косвенные налоги и его виды 16. Что такое и значение адвалорной ставки 17. Какими могут быть таможенные пошлины по типу ставки 18. Раскройте понятия наценки оптовой и розничной торговли 19. По каким признакам классифицируют цены 20. К какой классификации относятся постоянные, действующие, сезонные и ступенчатые цены? По функциональному значению +По временному фактору
--	--

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Какие цены различают по функциональному значению</p> <p>22. Какие цены различают по критерию регулирования</p> <p>23. В чем сущность «франко» цены</p> <p>24. Какие существуют способы установления цены</p> <p>25. Охарактеризуйте свободные отпускные цены</p> <p>26. Способ установления цен позволяет выделить следующие их виды: Единые, региональные Цена спроса, цена предложения +Твердые, подвижные, скользящие</p> <p>27. Перечислите основные особенности свободных отпускных цен</p> <p>28. Перечислите основные особенности цен на продовольственные товары</p> <p>29. Опишите основные особенности тарифов – цен услуг производственной сферы</p> <p>30. Охарактеризуйте основные функции цены</p> <p>31. В чем сущность стимулирующей функции цены</p> <p>32. Это цены на товар, прошедший от производителя до конечного потребителя одну или несколько стадий оптового потребления. +Свободные отпускные цены Тарифы Штрафы</p> <p>33. Дать понятие продукции, которая представляет собой денежное выражение затрат предприятия на ее производство и реализацию. Оптовая цена +Себестоимость Розничная цена</p> <p>34. Тарифы формируются на основе тарифообразующих факторов, которые определяют размер тарифа. Что является тарифообразующими факторами при транспортных перевозках</p> <p>35. Что относится к основным элементам текущих затрат</p> <p>36. Из чего состоят прочие расходы, входящие в основные элементы текущих затрат</p> <p>37. Какие существуют усредненные виды себестоимости</p> <p>38. Чем руководствуется предприятие при установлении цены</p> <p>39. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к косвенным? Акциз НДС Таможенные пошлины +Все ответы верны</p> <p>40. Чистый доход = ... Акциз + НДС Прибыль + акциз + НДС</p>
--	--

	+Прибыль + косвенные налоги
<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>41. Дайте определение акциз и перечислите какие группы товаров являются подакцизными</p> <p>42. Какими способами можно рассчитать ставку таможенной пошлины</p> <p>43. Из каких трех элементов состоит затратная часть наценок</p> <p>44. Что относит к основным принципам ценообразования</p> <p>45. Раскройте сущность рыночного метода ценообразования</p> <p>46. Кто является плательщиком налога на добавленную стоимость?</p> <p>Производитель +Конечный потребитель в сфере товаров и услуг Предприятие – изготовитель</p> <p>47. По типу ставки таможенные пошлины могут быть:</p> <p>Постоянными, временными Обязательными, необязательными +Постоянными, переменными, сезонными</p> <p>49. Раскройте сущность эконометрического метода ценообразования</p> <p>50. В чем сущность метода удельной цены</p> <p>51. Перечислите неценовые факторы, влияющие на изменение спроса</p> <p>52. В чем сущность такого неценового фактора как уровень доходов покупателей</p> <p>53. Торговые надбавки являются ценами услуг ...:</p> <p>+Торговой организации Посреднической организации Транспортной организации</p> <p>54. В абсолютном выражении надбавка и скидка ...:</p> <p>Не совпадают +Совпадают Отличаются на 10%</p> <p>55. В чем сущность такого неценового фактора как цены взаимосвязанных товаров</p> <p>56. Значение коэффициента ценовой эластичности спроса</p> <p>57. Какие существуют внутренние факторы, влияющие на цену</p> <p>58. Основные виды дифференциации розничных цен</p> <p>59. Государственные органы как фактор, воздействующий на конечную цену конкретного товара</p> <p>60. Приказом кого устанавливают размер, порядок расчета и сумму наценки?</p> <p>Собственника фирмы +Директора Главного бухгалтера</p>

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цены различают по временному фактору 2. Перечислите основные особенности свободных розничных цен 3. В чем сущность учетной функции цены 4. Какие группы товаров являются подакцизными 5. По типу ставки на какие группы делятся таможенные пошлины 6. Чему равно число оптовых наценок розничной цены? +количеству посредников, участвующих в движении товара примерному количеству будущих покупателей сумме уплаченных налогов 7. Раскройте сущность затратного метода ценообразования 8. В чем сущность метода балльных оценок 9. Какие неценовые факторы влияют на предложение 10. Раскройте сущность такого неценового фактора как издержки производства продукции 11. Какие существуют внешние факторы, влияющие на цену 12. На какие 3 группы делятся методы ценообразования? Затратные, рыночные, экономические +Затратные, рыночные, эконометрические Затратные, эконометрические, математические 13. Методика ценообразования руководствуется конкретными рекомендациями и средствами формирования цены, т.е. отражает ...: +Тактику ценообразования Методы ценообразования Приемы ценообразования 14. Охарактеризуйте твердые (постоянные) цены 15. Охарактеризуйте скользящие цены 16. Охарактеризуйте подвижные цены 17. Поясните значение такого принципа установления цен на продукцию предприятия как целевая направленность цен 18. Поясните значение такого принципа установления цен на продукцию предприятия как научная обоснованность цен 19. Какие методы являются универсальными, т.к. позволяют рассчитать цену практически любого изделия? +Эконометрические Затратные Рыночные 20. Метод балльных оценок используется для оценки ... Приборов, моторов, двигателей +Потребительских товаров Сложного изделия, если известны цены его составляющих деталей
--	--

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. Одной из целей ценовой политики является обеспечение существования предприятия на рынке. Дать характеристику данной цели</p> <p>22. Какие неценовые экономические и психологические факторы влияют на спрос конкретного товара</p> <p>23. Что образуют нижний предел цены</p> <p>24. Какую информацию необходимо знать об объеме данных рынка, обеспечивающий предприятию нормальное существование</p> <p>25. Какие основные пути и методы получения информации используется для прогнозирования сбыта продукции предприятия</p> <p>26. Что в конечном итоге определяет цены на товары?</p> <p>Предложение +Спрос Оптовая цена производителя</p> <p>27. Количество товаров, которое покупатель готов приобрести в данных условиях в определенный промежуток времени, называется ...:</p> <p>Спросом +Объемом спроса Количеством спроса</p> <p>28. Назовите основные типы маркетинговой стратегии предприятия</p> <p>29. Из каких этапов и стадий состоит разработка ценовой стратегии</p> <p>30. В чем сущность сегментного анализа рынка</p> <p>31. Какие три основные долгосрочные цели преследует стратегическая перспектива</p> <p>32. Какие пункты включаются в документ, описывающий выбранную стратегии</p> <p>33. Количество товаров, которое продавец готов продать в данных условиях, называется...:</p> <p>Предложением Количеством предложения +Объемом предложения</p> <p>34. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:</p> <p>Эластичным +Абсолютно эластичным Неэластичным</p> <p>35. В чем сущность стратегии высоких цен («снятие сливок»)</p> <p>36. В чем сущность стратегии низких цен («ценового прорыва»)</p> <p>37. В чем сущность стратегии средних цен («нейтральное ценообразования»)</p> <p>38. Какие стратегии цен разрабатываются с ориентацией на конкретную рыночную ситуацию</p> <p>39. В чем сущность понятия «тактика»</p> <p>40. С помощью каких мер государственные органы,</p>
--	--

	<p>вмешиваясь в ценовую политику хозяйствующих субъектов, воздействуют на них?</p> <p>+Прямых и косвенных</p> <p>Только прямых</p> <p>Только косвенных</p>
--	--

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>41. Какие скидки выделяют в группе общих скидок 42. Какие виды скидок относят к специальным 43. Значение тестирования цены 44. Какие существуют «барьеры», усложняющие товародвижение при обычных условиях, решаемые тестированием 45. Охарактеризуйте полипольный рынок 46. При каком товародвижении предприятие- производитель может полностью контролировать цены? Олигопольном +Монопольном Свободном рыночном</p> <p>47. В рамках рынка покупателей первоначальная высокая цена вследствие большого количества конкурентов будет постепенно снижаться до равновесной. При этом какие функции она будет выполнять 48. Что характерно для рынка монополистической конкуренции 49. Диспаритет и паритет цен 50. Опишите принципы и методы определения чувствительности покупателей к цене 51. Роль цен в инфляционных процессах 52. Что из нижеперечисленного в большей степени влияет на уровень цен? +Рыночная конкуренция Конкуренция среди предприятий-производителей Уровень инфляции на данный момент 53. Из косвенных налогов наибольшее значение имеют: +акциз и НДС госпошлина НДС и НДФЛ</p> <p>54. Одной из целей ценовой политики является максимальное увеличение оборота. Дать характеристику данной цели 55. Опишите механизм установления окончательной цены 56. Назовите функции цены 57. Назовите факторы рыночного ценообразования 58. Назовите основные цели ценовой политики фирмы 59. Что оказалось разрушительным для отечественной экономики? дефицит производства тактика «шоковой терапии» +отпуск цен</p> <p>60. Как называется ситуация в экономике, грозившая стране в 1992-1994 гг. представляет собой рост цен на товары и услуги очень высокими темпами. инфляция +гиперинфляция дефляция</p>
---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Рахматуллина Ляйсана Ильдаровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021

Зав. кафедрой



Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.