

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.18 ЭКОНОМЕТРИКА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования</p>	<p>Знать: сущность и содержание экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования Уметь: рассчитывать экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и эконометрические коэффициенты в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и основами планирования Владеть: типовыми методиками расчета и эконометрического анализа экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и основами планирования</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>

<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: существующие методические подходы к расчету экономических показателей Уметь: применять различные методы расчета и анализа эконометрических коэффициентов для анализа и планирования деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: применять на практике различные методы расчета и анализа эконометрических коэффициентов для анализа и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	--

<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно - правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.3 владеет навыками расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования</p>	<p>Знать: теоретические основы эконометрического моделирования с целью расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования Уметь: применять практических исследований методы эконометрического моделирования с целью расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования Владеть: методиками расчета и анализа эконометрических моделей экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования</p>	<p>Устный опрос / Тестирование</p>
--	--	---	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно - правовую базу, основы планирования</p>	<p>1. Эконометрика – это наука, изучающая: методы определения параметров эконометрических моделей и проверки их значимости математическими и статистическими инструментами; + количественные закономерности и взаимосвязи экономических явлений с помощью математических и статистических методов и моделей; совокупность методов планомерного и научно организованного наблюдения за явлениями социально-экономической жизни; вероятностные закономерности массовых однородных случайных событий социально-экономической жизни.</p> <p>2. Пространственные модели – это модели, построенные по данным, характеризующим: + один объект за ряд последовательных моментов времени; совокупность различных объектов за один и тот же момент времени; совокупность различных объектов за ряд последовательных моментов времени; совокупность однородных объектов за несколько моментов времени.</p> <p>3. Модели временных рядов – это модели, построенные по данным, характеризующим: + один объект за ряд последовательных моментов времени; совокупность различных объектов в определенный момент времени; совокупность различных объектов в определенный момент времени; совокупность однородных территориальных объектов.</p> <p>4. Основная цель эконометрики – это: +описание с помощью модели количественных взаимосвязей, изучаемых в различных экономических науках; подтверждение или опровержение того или иного экономического закона; построение прогнозов по различным экономическим показателям; изучение структуры и динамики экономических показателей.</p> <p>5. Параметр b линейной регрессии $\hat{y} = a + bx$ показывает: +среднее изменение результата при увеличении фактора на одну единицу;</p>

	<p>тесноту связи результативного и факторного признаков; особенности спецификации полученной модели; потенциально возможное значение y при $x=0$.</p> <p>6. Для оценки взаимосвязи между двумя признаками построено линейное уравнение парной регрессии: $y(x) = 1,78 + 0,18x$. Как называется параметр при x, охарактеризуйте его значение.</p> <p>7. Объясните, что характеризует параметр a в линейном уравнении парной регрессии $y(x) = a + bx$.</p> <p>8. На основе уравнения регрессии $y(x) = 15,0 + 0,18x$, которое характеризует зависимость коэффициента рождаемости от средней заработной платы, охарактеризуйте направление связи между факторами.</p> <p>9. Раскройте экономическое содержание коэффициента эластичности, равного 3,2, рассчитанного для уравнения парной линейной регрессии $y(x) = 9,2 + 1,5x$, которое характеризует зависимость коэффициента рождаемости от средней заработной платы.</p> <p>10. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент детерминации, если коэффициент парной корреляции между коэффициентом рождаемости и средней заработной платой равен 0,58.</p> <p>11. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент корреляции, если коэффициент детерминации между коэффициентом рождаемости и средней заработной платой равен 0,58, связь между признаками прямая.</p> <p>12. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициентом рождаемости = 1,6 промилле; средняя заработная плата = 29,9 тыс. руб., коэффициент регрессии $b = 0,12$.</p> <p>13. Определите, два коэффициента корреляции, указывающих на наиболее слабую связь: $r(yx) = 0,982$; $r(yx) = -0,391$; $r(yx) = -0,871$; $r(yx) = 0,521$. Поясните ответ.</p> <p>14. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициентом смертности (y) = 1,6 промилле; средняя заработная плата (x) = 28,3 тыс. руб., уравнение регрессии $y(x) = 1,78 - 0,12x$.</p> <p>15. Укажите, какие значения может принимать парный коэффициент корреляции: а) 1,33; б) -0,91; в) -0,78; г) 1,72. Поясните ответ.</p> <p>16. При построении корреляционной матрицы получены коэффициенты парной корреляции: $r(x_1x_2) = 0,782$; $r(x_1x_3) = -0,891$; $r(x_2x_3) = 0,571$. Сделайте вывод о наличии (отсутствии) мультиколлинеарности между признаками. Обоснуйте вывод.</p> <p>17. Множественный коэффициент корреляции равен 0,90. Чему равно влияние неучтенных факторов в множественной линейной регрессии. Поясните ответ.</p> <p>18. Укажите, какие значения может принимать множественный коэффициент корреляции: а) 1,33; б) -</p>
--	--

	<p>0,91; в) -0,78; г) 1,72. Обоснуйте ответ</p> <p>19. Укажите, какие значения может принимать коэффициента автокорреляции: а) 1,33; б) -0,51; в) -0,78; г) 1,72. Обоснуйте ответ.</p> <p>20. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициентом рождаемости (y)= 1,6 промилле; средний душевой доход (x)= 28,3 тыс. руб., уравнение регрессии $y(x) = 1,78 + 2,12x$.</p>
--	---

<p>ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. Величина индекса корреляции, равная 0,77, свидетельствует: о слабой зависимости между признаками; +о сильной взаимосвязи между признаками; об ошибках в вычислениях; об отсутствии связи между признаками.</p> <p>22. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется на основе: +t - критерия Стьюдента; F - критерия Фишера; средней квадратической ошибки; критерия Дарбина-Уотсона.</p> <p>23. Анализ тесноты и направления связи двух признаков осуществляется на основе: + парного коэффициента корреляции; коэффициента детерминации; множественного коэффициента корреляции; коэффициента эластичности.</p> <p>24. Уравнение нелинейной регрессии для оценки тесноты связи дополняется расчетом: линейного коэффициента парной корреляции; критерия Стьюдента; + индекса корреляции; критерия Фишера.</p> <p>25. Взаимосвязь между двумя и более переменными x и y описывается уравнением: +множественной регрессии; парной регрессии; смешанной регрессии; тренда.</p> <p>26. Для изучения связи между двумя признаками построено линейное уравнение парной регрессии: $y(x) = 36,5 - 1,04x$. Как называется параметр при x, охарактеризуйте его значение.</p> <p>27. При каком значении средней ошибки аппроксимации ($A = 13,67\%$; $A = 12,61\%$; $A = 7,89\%$; $A = 30,89\%$.) качество регрессионной модели будет считаться плохим? Обоснуйте ответ.</p> <p>28. На основе уравнения регрессии $y(x) = 11,0 - 0,28x$, которое характеризует зависимость коэффициента смертности от средней заработной платы, охарактеризуйте направление связи между факторами.</p> <p>29. Раскройте экономическое содержание коэффициента эластичности, равного -1,2, рассчитанного для уравнения парной линейной регрессии $y(x) = 2,2 - 0,5x$, которое характеризует зависимость коэффициента смертности от средней заработной платы.</p> <p>30. Дайте характеристику и пределы изменения коэффициента корреляции при изучении взаимосвязи между двумя признаками.</p> <p>31. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент корреляции, если коэффициент детерминации между</p>
--	--

	<p>коэффициентом смертности и средней заработной платой равен 0,44, связь между признаками обратная.</p> <p>32. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициент рождаемости (y) = 1,6 промилле; средняя заработная плата (x) = 29,9 тыс. руб., уравнение регрессии $y(x) = 1,78 + 0,12x$.</p> <p>33. Проранжируйте коэффициенты корреляции по силе связи между признаками по нисходящей: $r(yx) = 0,982$; $r(yx) = -0,391$; $r(yx) = -0,871$; $r(yx) = 0,521$. Поясните ответ.</p> <p>34. В каких случаях в эконометрическом моделировании используют t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера; критерий Дарбина-Уотсона.</p> <p>35. При построении корреляционной матрицы получены коэффициенты парной корреляции: $r(yx_1) = 0,982$; $r(yx_2) = -0,991$; $r(x_1x_2) = 0,871$. Какие коэффициенты указывают на обратную связь между признаками, охарактеризуйте виды направления связи.</p> <p>36. Множественный коэффициент корреляции равен 0,91. Какой процент дисперсии результативного признака объясняется влиянием всех факторных признаков? Поясните ответ.</p> <p>37. По 30 наблюдениям построено уравнение регрессии: $y(x) = 1,23 + 3,58x_1 - 0,05x_2$. Для проверки значимости уравнения вычислено значение критерия Фишера: F наблюдаемое равно 14,12; F наблюдаемое равно 4,2. Сделайте вывод о надежности уравнения регрессии.</p> <p>38. Укажите, какие значения может принимать множественный коэффициент детерминации: а) 1,33; б) -0,91; в) -0,78; г) 1,72. Обоснуйте ответ.</p> <p>39. Проранжируйте коэффициенты детерминации по силе связи между признаками по восходящей: $r^2(yx) = 0,982$; $r^2(yx) = 0,391$; $r^2(yx) = 0,871$; $r^2(yx) = 1,521$. Поясните ответ.</p> <p>40. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициент смертности (y) = 1,8 промилле; средний душевой доход (x) = 28,3 тыс. руб., уравнение регрессии $y(x) = 1,18 - 4,12x$.</p>
--	---

<p>ПК-1.3 владеет навыками расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования</p>	<p>41. Интервал возможных значений множественного коэффициента корреляции: от - до + ; + от 0 до +1; от 0 до + ; от -1 до +1.</p> <p>42. При каком значении средней ошибки аппроксимации (А) качество модели будет считаться плохим? А = 3,67 %; А = 12,61 %; А = 7,89 %; + А = 30,89 %.</p> <p>43. Модели временных рядов – это модели, построенные по данным, характеризующим: + один объект за ряд последовательных моментов времени; совокупность различных объектов в определенный момент времени; совокупность различных объектов в определенный момент времени; совокупность однородных территориальных объектов.</p> <p>44. При прямой связи с увеличением факторного признака: результативный признак уменьшается; результативный признак не изменяется; + результативный признак увеличивается; г) возрастают его средние значения.</p> <p>45. Показатель принимает значение в пределах от -1 до +1: коэффициент детерминации; корреляционное отношение; + коэффициент парной корреляции; коэффициент вариации.</p> <p>46. Как называется параметр b при переменной x в линейном уравнении парной регрессии $y(x) = a + bx$, раскройте его содержание.</p> <p>47. При каких значениях средней ошибки аппроксимации (А = 3,67 %; А = 42,61 %; А = 7,89 %; А = 30,89 %.) качество регрессионной модели будет считаться хорошим? Обоснуйте ответ.</p> <p>48. Раскройте экономическое содержание коэффициента эластичности в парной линейной регрессии.</p> <p>49. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент детерминации, если коэффициент корреляции между коэффициентом смертности и средней заработной платой равен -0,63.</p> <p>50. Дайте характеристику, укажите способ расчета по значению коэффициента корреляции и пределы изменения коэффициента детерминации при изучении взаимосвязи между двумя признаками.</p> <p>51. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициентом</p>
--	---

	<p>смертности = 1,4 промилле; средняя заработная плата = 28,3 тыс. руб., коэффициент регрессии $b = -0,09$.</p> <p>52. Определите, два коэффициента корреляции, указывающих на наиболее тесную связь: $r(yx) = 0,982$; $r(yx) = -0,691$; $r(yx) = -0,871$; $r(yx) = 0,121$. Поясните ответ.</p> <p>53. Проранжируйте коэффициенты корреляции по силе связи между признаками по восходящей: $r(yx) = 0,982$; $r(yx) = -0,391$; $r(yx) = -0,871$; $r(yx) = 0,521$.</p> <p>54. При построении корреляционной матрицы получены коэффициенты парной корреляции: $r(x_1x_2) = 0,982$; $r(x_1x_3) = -0,991$; $r(x_2x_3) = 0,871$. Какие коэффициенты указывают на прямую связь между признаками, охарактеризуйте виды направления связи.</p> <p>55. При построении корреляционной матрицы получены коэффициенты парной корреляции: $r(x_1x_2) = 0,982$; $r(x_1x_3) = -0,991$; $r(x_2x_3) = 0,871$. Какой коэффициент указывает на наличие мультиколлинеарности между признаками. Обоснуйте ответ.</p> <p>56. Множественный коэффициент детерминации равен 0,91. Какой процент дисперсии резульативного признака объясняется влиянием всех факторных признаков? Поясните ответ.</p> <p>57. По 30 наблюдениям построено уравнение регрессии: $y(x) = 1,23 + 3,58x_1 - 0,05x_2$. Для проверки значимости уравнения вычислено значение критерия Фишера: F наблюдаемое равно 1,12; F наблюдаемое равно 4,2. Сделайте вывод о надежности уравнения регрессии.</p> <p>58. Из каких компонент состоит временной ряд? Дайте определение каждой из них.</p> <p>59. Проранжируйте коэффициенты корреляции по силе связи между признаками по нисходящей: $r(yx) = 0,982$; $r(yx) = -0,391$; $r(yx) = -0,871$; $r(yx) = 0,521$. Поясните ответ.</p> <p>60. Рассчитайте и проанализируйте коэффициент эластичности по данным: средний коэффициентом рождаемости (y) = 1,5 промилле; средний уровень инфляции (x) = 8,3 %, уравнение регрессии $y(x) = 1,08 - 2,12x$.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.



Выгорова Ирина Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021

Зав. кафедрой



Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.