

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1 знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: экономические социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: рассчитывать экономические социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, и тестирование и</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь: обобщать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Владеть: типовыми методиками для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций Владеть: навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: типовые методики для расчета экономических показателей Уметь: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей и интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками применения статистико-математического инструментария, построения экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения методов экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Знать: Условия применения типовых методик экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей Уметь: обобщать информацию и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей и интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками применения статистико-математического инструментария, построения экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-10.1 знает способы</p>	<p>1.Макроэкономика отличается от микроэкономики тем,</p>

<p>принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>что она: использует принцип «при прочих равных условиях»; не использует гипотез; + оперирует агрегированными понятиями; использует понятие экономического равновесия; исследует рынок труда. 2.Нужда людей, в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, развития личности - это: товар благосостояние +потребность интерес 3.Инфляция – это: +повышение цен в экономике падение производства падение покупательной способности денег явление, возможное при стабильном уровне цен 4.В условиях неполной занятости ресурсов точка, характеризующая объемы производимых товаров X и Y, будет расположена: на кривой производственных возможностей за кривой производственных возможностей +внутри кривой производственных возможностей в начале координат. 5. Водоснабжение в городах является рынком__ конкурентным нелегальным + монопольным внешним нерегулируемым 6.Инвестиции – это: +вложения во все виды производственных ресурсов; часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде; структура всех доходов и расходов за определенный период времени; приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота. 7.Процент – это: атрибут лишь денежного обращения +доход от услуги капитала доход от всех факторов производства. 8.Жесткая ограниченность по качеству, абсолютно неэластичное предложение являются особенностями рынка _____ как фактора производства. предпринимательских способностей капитала труда +земли. 9..Инвестиции – это: +вложения во все виды производственных ресурсов; часть дохода, неизрасходованная в текущем периоде; структура всех доходов и расходов за определенный</p>
---	---

	<p>период времени; приобретение товаров длительного пользования, валюты и золота.</p> <p>10.Основным источником доходов федерального бюджета являются: + налоговые поступления; доходы от государственной собственности; доходы от внешней торговли; займы; субсидии.</p> <p>11.Выручку можно подсчитать как: частное от деления прибыли и объема продаж разницу цены и средних издержек +произведение объема продаж и цены единицы продукции разницу общих величин дохода и издержек.</p> <p>12.Наиболее важная причина экономического роста: увеличение продолжительности рабочего времени +технологические изменения в производстве увеличение объема применяемого капитала проведение государством монетарной и фискальной политики.</p> <p>13.Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется: умеренной; галопирующей; высокой; +гиперинфляцией.</p> <p>14.Дайте определение понятию микроэкономика.</p> <p>15.Что представляют собой экономические потребности (приведите примеры)?</p> <p>16.Что является средствами удовлетворения потребностей (приведите примеры)?</p> <p>17.Дайте определение понятию экономические ресурсы,перечислите их.</p> <p>18. Что такое экономическая эффективность, как она оценивается?</p> <p>19.Спрос на рынке матрацев описывается зависимостью $QD = 15 + 100 / P$, а предложение - функцией $QS = 55 + 5P$, где P – цена одного матраца (тыс. руб.), Q – количество матрацев (шт.). Определите равновесную цену и равновесный объем продаж на рынке матрацев.</p>
--	---

<p>УК-10.2 умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>20. Сформулируйте закон спроса. 21. Сформулируйте закон предложения. 22. Кто такие экономические агенты (приведите пример)? 23. Дайте определение ВВП, какими способами измеряется ВВП? 24. В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен: $Y = C + I + G + Ex;$ $+ Y = C + I + G + Xn;$ $Y = C + S + T + Im;$ $Y = C + I + S + G + Xn.$ 25. Человек приобрел в магазине молоко. Во время совершения данной сделки деньги выполняли функцию: + средства платежа; средства обращения; меры стоимости; мировых денег; средства накопления. 26. Дайте определение понятию "экономический рост", перечислите факторы экономического роста. 27. Во все акции корпорации «А» вложено 2,5 млн. руб. Получено прибыли на 700 тыс. руб. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%? 28. Совокупный доход предприятия 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Расчитайте экономическую прибыль. 29. Что такое инфляция, какие виды инфляции выделяют экономисты? 30. Определите состояние бюджета, если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. 31. Если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета. 32. Охарактеризуйте цикличность экономических процессов. Из каких стадий (фаз) состоит экономический цикл? 33. Спрос на товар представлен уравнением $QD = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $QS = 4P - 9$. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара. 34. Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 тыс. сервизов. Затраты на аренду</p>
--	--

	<p>помещений составляют 1 млн. руб. Затраты на наем труда – единственного переменного фактора – составляют 1 500 руб. в час. При объеме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (AVC) и средние общие затраты (ATC)?</p> <p>35. ВВП страны А в 2021 году составил 2 700 млрд. д.ед, доходы граждан от экономической деятельности в других странах мира составили 240 млрд. д.ед, а доходы, полученные иностранцами в стране А, - 360 млрд. д.ед. Определите величину ВВП страны А за 2021 год.</p> <p>36. Охарактеризуйте состояние равновесия на рынке одного товара.</p> <p>37. Что является основным источником формирования государственного бюджета.</p>
--	---

<p>УК-10.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>38.Что такое выручка предприятия (организации), чем выручка отличается от прибыли?</p> <p>39.Охарактеризуйте основные инструменты налогово-бюджетной политики.</p> <p>40. Какие функции в экономике выполняет центральный банк?</p> <p>41.Что такое издержки в экономическом смысле?</p> <p>42.Назовите основные отличия между микроэкономикой и макроэкономикой как научными направлениями.</p> <p>43. Дайте характеристику безработице как экономическому явлению, методы подсчета уровня безработицы.</p> <p>44. Назовите и охарактеризуйте экономические факторы.</p> <p>45.Спрос на картофельные чипсы описывается функцией $Q_d = 135 - 5P$, а предложение – зависимостью $Q_s = 2P - 33$. Определите равновесную цену и равновесное количество.</p> <p>46. Охарактеризуйте основные виды инфляции.</p> <p>47. Назовите основные функции денег.</p> <p>48. В чем состоит суть денежно-кредитной политики государства, каковы ее инструменты?</p> <p>49. Экономический рост и его факторы.</p> <p>50.Охарактеризуйте общее макроэкономическое равновесие.</p> <p>51.Что такое ликвидность, назовите наиболее ликвидный актив.</p> <p>52. Спрос - это: +потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей потребности людей в данном благе желание людей обладать теми или иными благами доход, потраченный на потребление нужда в чем-либо необходимом.</p> <p>53. В чем суть фискальной (налогово-бюджетной) политики государства, инструменты фискальной политики?</p> <p>54.Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>55.При условии, что ВВП равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4 200 ден. ед., определите величину ЧВП.</p> <p>56.Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением $Q_D = 1\,000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $Q_S = 5P + 600$, где P – рыночная цена за час, а Q_D и Q_S – объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.</p>
--	--

	<p>57. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>58. дайте определение понятие государственный бюджет, перечислите источники формирования государственного бюджета</p> <p>59. Охарактеризуйте безработицу как экономическое явление? Назовите экономические последствия безработицы.</p> <p>60. Что такое экономический кризис, какими явлениями он может сопровождаться?</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-1.1 знает теоретические основы и методы экономической науки</p>	<p>1.Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ: + микроэкономический макроэкономический нормативный</p> <p>2. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: роль государства в экономике глобальные тенденции экономического развития человечества +процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом экономическое поведение отдельных фирм</p> <p>3.Спрос - это: +потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей потребности людей в данном благе желание людей обладать теми или иными благами доход, потраченный на потребление</p> <p>4. Закон, в котором сформулировано существование отрицательной или обратной связи между ценой и величиной спроса – это: закон предложения +закон спроса закон возвышения потребностей закон убывающей отдачи</p> <p>5.В чем различие между ВВП и ВВП: +в чистых поступлениях из-за границы в амортизации в косвенных налогах в процентах и рентных доходах</p> <p>6.Предметом исследования микроэкономики служит: уровень безработицы в стране; +установление относительных цен на рынке факторов производства; объем инвестиционного спроса в экономике; влияние фискальной политики на экономический рост.</p> <p>7.Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод: научного абстрагирования; анализа и синтеза; +агрегирования; дедукции.</p> <p>8.Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени, – это: прибыль дивиденд + общий доход фирмы</p> <p>9.Постоянные издержки фирмы – это: добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции издержки за единицу продукции +издержки, которые не зависят от объема производства</p> <p>10.Процент – это:</p>
--	--

	<p>атрибут лишь денежного обращения +доход от услуги капитала доход от всех факторов производства</p> <p>11.Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая: глобальные тенденции экономического развития человечества; +процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом; экономическое поведение отдельных фирм;</p> <p>12.Выручку можно подсчитать как: частное от деления прибыли и объема продаж разницу цены и средних издержек +произведение объема продаж и цены единицы продукции разницу общих величин дохода и издержек.</p> <p>13.Наиболее важная причина экономического роста: увеличение продолжительности рабочего времени +технологические изменения в производстве увеличение объема применяемого капитала проведение государством монетарной и фискальной политики.</p> <p>14.Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется: умеренной; галопирующей; высокой; +гиперинфляцией.</p> <p>15.Нужда людей, в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, развития личности - это: товар благосостояние +потребность интерес</p> <p>16. Дайте определение понятию благо, приведите примеры экономических (ограниченных) и неэкономических благ.</p> <p>17.состояние равновесия на рынке одного товара.</p> <p>18.Что является основным источником формирования государственного бюджета?</p> <p>19.Назовите основные отличия между микроэкономикой и макроэкономикой как научными направлениями.</p> <p>20. Дайте характеристику безработице как экономическому явлению, методы подсчета уровня безработицы.</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 умеет применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>21. Назовите и охарактеризуйте экономические факторы.</p> <p>22. Допустим, функция спроса задана уравнением $Q_d = 2800 - 6P$, а функция предложения – уравнением $Q_s = -800 + 3P$. Определите точку равновесия.</p> <p>23. Дайте определение понятию экономические ресурсы, перечислите их.</p> <p>24. Что такое экономическая эффективность, как она оценивается?</p> <p>25. Спрос на рынке матрацев описывается зависимостью $Q_D = 15 + 100 / P$, а предложение – функцией $Q_S = 55 + 5P$, где P – цена одного матраца (тыс. руб.), Q – количество матрацев (шт.). Определите равновесную цену и равновесный объем продаж на рынке матрацев.</p> <p>26. Сформулируйте закон предложения.</p> <p>22. Кто такие экономические агенты (приведите пример)?</p> <p>27. Дайте определение ВВП, какими способами измеряется ВВП?</p> <p>28. Если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>29. Охарактеризуйте цикличность экономических процессов. Из каких стадий (фаз) состоит экономический цикл?</p> <p>30. Спрос на товар представлен уравнением $Q_D = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $Q_S = 4P - 9$. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.</p> <p>31. Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 тыс. сервизов. Затраты на аренду помещений составляют 1 млн. руб. Затраты на наем труда – единственного переменного фактора – составляют 1 500 руб. в час. При объеме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (AVC) и средние общие затраты (ATC)?</p> <p>32. ВВП страны А в 2021 году составил 2 700 млрд. д.ед, доходы граждан от экономической деятельности в других странах мира составили 240 млрд. д.ед, а доходы, полученные иностранцами в стране А, - 360 млрд. д.ед. Определите величину ВВП страны А за 2021 год.</p> <p>33. Охарактеризуйте состояние равновесия на рынке одного товара.</p> <p>34. Что является основным источником формирования государственного бюджета.</p> <p>35. Во все акции корпорации «А» вложено 2,5 млн. руб. Получено прибыли на 700 тыс. руб. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p>36. Совокупный доход предприятия 800 тыс. руб.,</p>
---	--

	<p>заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Расчитайте экономическую прибыль.</p> <p>37.Что такое инфляция, какие виды инфляции выделяют экономисты?</p> <p>38.Определите состояние бюджета, если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.</p> <p>39.В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек. Определите уровень безработицы.</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения экономической науки, статистико-математического инструментария для построения экономико-математических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>40. При условии, что ВВП равен 9 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1 050 ден. ед., потребительские расходы 3 200 ден. ед., определите величину ЧВП.</p> <p>41. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>42. Если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>43. Охарактеризуйте цикличность экономических процессов. Из каких стадий (фаз) состоит экономический цикл?</p> <p>44. Назовите и охарактеризуйте инструменты монетарной (кредитно-денежной) политики государства.</p> <p>45. Назовите и охарактеризуйте основные инструменты налогово-бюджетной политики.</p> <p>46. Какие функции в экономике выполняет центральный банк?</p> <p>47. Дайте определение налогов. Охарактеризуйте основные налоги, взимаемые в России.</p> <p>48. Назовите основные формы безработицы и причины их порождающие. Каким образом можно объяснить один из феноменов российского рынка труда – наличие «скрытой» безработицы?</p> <p>49. Перечислите методы экономической теории, основные экономические законы и категории.</p> <p>50. Студент платит 100 тыс. руб. за первый год обучения. Бросив учебу, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова альтернативная стоимость обучения, если принять во внимание только первый год обучения?</p> <p>51. Что является средствами удовлетворения потребностей (приведите примеры)?</p> <p>52. ВВП = 5000 млрд. ден. ед. Потребительские расходы = 320 млрд. ден. ед. Государственные расходы = 900 млрд. ден. ед. Чистый экспорт = 80 млрд. ден. ед. Экспорт = 350 млрд. ден. ед. Сумма амортизации = 150 млрд. ден. ед. Определите величину импорта и чистого национального продукта.</p> <p>53. Для чего необходимо изучать циклическое развитие рыночной экономики?</p> <p>54. Что в экономике понимают под безработицей? Кого следует включать в состав безработных?</p> <p>55. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции.</p>
---	---

	<p>56. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?</p> <p>57. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником по-вара с зарплатой 1000 руб. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1200 руб. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за обучение 20000 руб. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора.</p> <p>58. Найдите выручку, если спрос задан уравнением $Q_d = 1000 - 50P$, а предложение – уравнением $Q_s = -50 + 20P$.</p> <p>59. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?</p> <p>60. Определите состояние бюджета, если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):


Доцент, к.э.н.  Сингаева Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.