

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.12 Экономическая теория

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знать:

Этап 1: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;

Этап 2: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.

Уметь:

Этап 1: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

Этап 2: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

Этап 1: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

Этап 2: навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов.

ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;

Этап 2: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: собрать исходные данные для расчета макроэкономических показателей;

Этап 2: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета показателей.

Владеть:

Этап 1: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей

Знать:

Этап 1: типовые методики для расчета экономических показателей;

Этап 2: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь:

Этап 1: систематизировать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: обобщать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

Этап 1: типовыми методиками для расчета экономических показателей;

Этап 2: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Этап 1: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: основные методики, действующую нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: производить на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

Владеть:

Этап 1: типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Этап 2: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Знать:

Этап 1: теоретические основы представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами;

Этап 2: способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

Уметь:

Этап 1: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;

Этап 2: обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты.

Владеть:

Этап 1: методикой расчета, анализа и оценки;

Этап 2: навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен ориентироваться в политических, социальных и экономических	знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы,

	процессах	<p>микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;</p> <p>уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	компьютерное тестирование
ПК-1	<p>способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>знать: основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</p> <p>уметь: собрать исходные данные для расчета макроэкономических показателей;</p> <p>владеть: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-2	<p>способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей</p>	<p>знать: типовые методики для расчета экономических показателей;</p> <p>уметь: систематизировать информацию, характеризующую</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		<p>деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>владеть: типовыми методиками для расчета экономических показателей.</p>	
ПК-3	<p>способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>знать:</p> <p>экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>владеть: типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
ПК-4	<p>способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>знать: теоретические основы представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты;</p> <p>владеть: методикой расчета, анализа и оценки.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3	способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>владеть: навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов.</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-1	способен подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>знать: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей;</p> <p>уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей;</p> <p>владеть: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-2	способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	<p>знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>уметь: обобщать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	
ПК-3	<p>способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>знать: основные методики, действующую нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>уметь: производить на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>
ПК-4	<p>способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов</p>	<p>знать: способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

	расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	принятыми стандартами; уметь: обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; владеть: навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																				
<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства</p>	<p>1. Наиболее важная причина экономического роста: а) увеличение продолжительности рабочего времени б) технологические изменения в производстве в) увеличение объема применяемого капитала г) проведение государством монетарной и фискальной политики</p> <p>2. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни: а) Центральный банк и коммерческие банки б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты в) Центральный банк и сберегательные банки г) Банки и страховые общества</p> <p>3. Современный этап развития мирового хозяйства, прежде всего, характеризуется: а) глобальным характером мирохозяйственных связей и интернационализацией экономики стран б) сокращением разрыва между наиболее экономически отсталыми и экономически высокоразвитыми странами в) обострением противоречий между странами с различной политической системой г) индивидуализацией национальных хозяйств</p>																				
<p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p>	<p>4. С помощью стрелок соотнесите виды благ с соответствующими им примерами:</p> <table border="1" data-bbox="539 1339 1528 1480"> <tr> <td>Потребительские</td> <td></td> <td>Производственный станок</td> </tr> <tr> <td>Производственные</td> <td></td> <td>Уличное освещение</td> </tr> <tr> <td>Неэкономические</td> <td></td> <td>Детская игрушка</td> </tr> <tr> <td>Общественные</td> <td></td> <td>Грибы и ягоды в лесу</td> </tr> </table> <p>5. С помощью стрелок укажите соответствие между названиями и характеристиками рыночных структур:</p> <table border="1" data-bbox="544 1563 1528 2056"> <tr> <td>Олигополия</td> <td>На сельскохозяйственном рынке продают помидоры</td> </tr> <tr> <td>Монополия</td> <td>Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия</td> </tr> <tr> <td>Монополистическая конкуренция</td> <td>В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники</td> </tr> <tr> <td>Совершенная конкуренция</td> <td>Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям</td> </tr> </table>	Потребительские		Производственный станок	Производственные		Уличное освещение	Неэкономические		Детская игрушка	Общественные		Грибы и ягоды в лесу	Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры	Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия	Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники	Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям
Потребительские		Производственный станок																			
Производственные		Уличное освещение																			
Неэкономические		Детская игрушка																			
Общественные		Грибы и ягоды в лесу																			
Олигополия	На сельскохозяйственном рынке продают помидоры																				
Монополия	Большое количество поставщиков предлагают меховые изделия																				
Монополистическая конкуренция	В отрасли конкурируют несколько производителей бытовой техники																				
Совершенная конкуренция	Компания, работающая в сфере энергетики, поставляет электроэнергию потребителям																				

	<p>6. С помощью стрелок укажите соответствие описываемых индивидов формам безработицы:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="534 230 826 360">Фрикционная безработица</td> <td data-bbox="879 230 1528 349">Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 376 826 506">Структурная безработица</td> <td data-bbox="879 360 1528 506">Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 533 826 663">Циклическая безработица</td> <td data-bbox="879 521 1528 667">Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера</td> </tr> </table>	Фрикционная безработица	Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства	Структурная безработица	Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу	Циклическая безработица	Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера																					
Фрикционная безработица	Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства																											
Структурная безработица	Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу																											
Циклическая безработица	Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера																											
<p>Навыки: навыками использования знаний и методов гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>7. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?</p> <p>8. Производственные возможности общества, в котором все имеющиеся ресурсы расходуются на производство двух товаров – мороженого и компакт-дисков, представлены в таблице.</p> <p>Возможности производства мороженого и компакт-дисков при полном использовании ресурсов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Продукт</th> <th colspan="6">Производственные альтернативы</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мороженое</td> <td>200</td> <td>180</td> <td>150</td> <td>110</td> <td>60</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Компакт-диски</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите альтернативные издержки производства одного компакт-диска при переходе от альтернативы B к альтернативе C и при переходе от альтернативы D к альтернативе E. Объясните различие полученных результатов.</p> <p>9. Мария Семина имеет возможность получить работу с оплатой от 150 до 200 рублей в час в будни с 10:00 до 18:00. Других предложений она не имеет. Какова альтернативная стоимость одного часа досуга в интервале с 15:00 до 18:00?</p>	Продукт	Производственные альтернативы						A	B	C	D	E	F	Мороженое	200	180	150	110	60	0	Компакт-диски	0	10	20	30	40	50
Продукт	Производственные альтернативы																											
	A	B	C	D	E	F																						
Мороженое	200	180	150	110	60	0																						
Компакт-диски	0	10	20	30	40	50																						

Таблица 6 - ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической</p>	<p>1. Спрос - это: а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей б) потребности людей в данном благе в) желание людей обладать теми или иными благами</p>

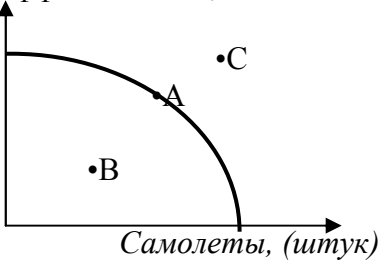
<p>теории и прикладных экономических дисциплин</p>	<p>г) доход, потраченный на потребление д) нужда в чем-либо необходимом</p> <p>2. Постоянные издержки фирмы – это:</p> <p>а) добавочные издержки, связанные с производством добавочной единицы продукции б) издержки за единицу продукции в) издержки, которые не зависят от объема производства г) издержки, меняющиеся в зависимости от объема производства</p> <p>3. Безработицу, проявляющуюся в условиях экономического спада, называют:</p> <p>а) структурной б) застойной в) циклической г) скрытой д) фрикционной</p>
<p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>4. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?</p> <p>5. Экономика располагает производственными возможностями, которые отражены на графике. Покажите на графике точки эффективности, неэффективности, недостижимости:</p> <p><i>Мясо, (тонн)</i></p>  <p><i>Самолеты, (штук)</i></p> <p>6. В абсолютно надежном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 руб. «в чулке». Во что обошлось такое решение бабушке Насте?</p>
<p>Навыки: навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов</p>	<p>7. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p>8. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?</p> <p>9. Предприниматель Николай К. владеет зданием на окраине города. Он мог бы сдать его в аренду за 2 000 ден. ед. в месяц, а сам устроиться менеджером по продажам в фирму «Заря» и получать зарплату 1 000 ден. ед. в месяц. Вместо этого он организовал в этом здании производство табуреток. Выручка от продажи табуреток составляет 10 00 ден. ед. в месяц при издержках производства, равных 4 000 ден. ед. в месяц. Определите бухгалтерские и экономические издержки Николая К., а также его бухгалтерскую и экономическую прибыль.</p>

Таблица 7 - ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные макроэкономические показатели и принципы их расчета</p>	<p>1. В чем различие между ВВП и ВВП: а) в чистых поступлениях из-за границы б) в амортизации в) в косвенных налогах г) в процентах и рентных доходах д) в сумме трансфертных платежей</p> <p>2. Чистый внутренний продукт равен: а) разности ВВП и амортизационных отчислений б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала в) разности ВВП и чистого экспорта г) сумме ВВП и чистого экспорта д) разности НД и отчислений на потребление основного капитала</p> <p>3. Номинальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная: а) в текущих ценах б) в фактических ценах в) в натуральных показателях г) в ценах базового года д) в чистых ценах</p>
<p>Уметь: собрать исходные данные для расчета макроэкономических показателей</p>	<p>4. С помощью стрелок выберите виды государственных расходов, которые будут учтены при расчете ВВП России:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 20px;">ВВП России</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Пенсии гражданам страны</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; margin-bottom: 10px;">Ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; margin-bottom: 10px;">Расходы домохозяйства на покупку квартиры в новом доме</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Расходы на строительство новых автодорог</div> <p>5. Ответьте, верны ли следующие утверждения (верно / неверно): А) Проценты, полученные держателем облигаций частной фирмы, включаются в ВВП. _____ Б) Доходы, полученные от продажи облигаций частной фирмы, включаются в ВВП. _____ В) Амортизация является частью ВВП, подсчитанного как по методу потока расходов, так и по методу потока доходов. _____ Г) Заработная плата является примером трансфертного платежа, потому что происходит перемещение средств от фирмы к рабочему. _____</p>

	<p>6. С помощью стрелок укажите, к какой категории населения относятся следующие индивиды:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Занятые</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Безработные</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Не включаемые в рабочую силу</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать</td> </tr> </table>	Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей	Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита	Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать
Занятые	Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей						
Безработные	Менеджер, находящийся в больнице после операции аппендицита						
Не включаемые в рабочую силу	Молодой человек, окончивший учебное заведение и пока не решивший, какой из предложенных ему вариантов работы выбрать						
<p>Навыки: навыками сбора данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>7. ВВП Ливии в 2011 году составил 2 700 млрд. евро, доходы граждан Ливии от экономической деятельности в других странах мира составили 240 млрд. евро, а доходы, полученные иностранцами в Ливии, - 360 млрд. евро. Определите величину ВВП Ливии за 2011 год.</p> <p>8. Величина ВВП Экомании в 2013 году составила 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., а сумма собранных правительством косвенных налогов достигла 15 млн. ден. ед. Найдите величину ЧВП Экомании в 2013 году.</p> <p>9. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p>						

Таблица 8 - ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основы сбора и анализа исходных данных для расчета экономических показателей</p>	<p>1. Изменение спроса и изменение объема спроса различаются тем, что:</p> <p>а) изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса б) изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов в) изменение спроса происходит в результате изменения цены г) изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса</p> <p>2. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):</p> <p>а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные в) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе и нормальную прибыль г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли д) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки</p>

	<p>3. В состав ВВП включается:</p> <p>а) покупка квартиры на вторичном рынке жилья б) покупка у соседа подержанного автомобиля в) покупка новых акций у брокера г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине д) покупка облигаций у корпорации</p>
<p>Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей</p>	<p>4. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат фирмы относятся к постоянным:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-right: 10px;">Постоянные издержки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">реклама продукции</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">зарботная плата основных работников на производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">амортизационные отчисления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">зарботная плата главного бухгалтера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">расходы на приобретение сырья и материалов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">проценты по ранее привлеченным кредитам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">расходы на электроэнергию, используемую в производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">налог с продаж</div> <p>5. С помощью стрелок укажите какие из перечисленных затрат фирмы относятся к переменным:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-right: 10px;">Переменные издержки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">реклама продукции</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">зарботная плата основных работников на производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">амортизационные отчисления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">зарботная плата главного бухгалтера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">расходы на приобретение сырья и материалов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">проценты по ранее привлеченным кредитам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">расходы на электроэнергию, используемую в производстве</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">налог с продаж</div>

	<p>6. В таблице перечислены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу, указав соответствующий компонент и характер влияния (+) рост или (-) падение</p> <table border="1" data-bbox="563 300 1489 631"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 300 1102 405">Фактор</th> <th data-bbox="1102 300 1302 405">Компонент совокупного спроса</th> <th data-bbox="1302 300 1489 405">Изменения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 405 1102 443">Рост населения</td> <td data-bbox="1102 405 1302 443"></td> <td data-bbox="1302 405 1489 443"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 443 1102 481">Сокращение предложения денег</td> <td data-bbox="1102 443 1302 481"></td> <td data-bbox="1302 443 1489 481"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 481 1102 519">Повышение индивидуальных налогов</td> <td data-bbox="1102 481 1302 519"></td> <td data-bbox="1302 481 1489 519"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 519 1102 557">Ожидаемая рецессия в других странах</td> <td data-bbox="1102 519 1302 557"></td> <td data-bbox="1302 519 1489 557"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 557 1102 595">Повышение цен на жилые дома</td> <td data-bbox="1102 557 1302 595"></td> <td data-bbox="1302 557 1489 595"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 595 1102 631">Ожидаемая рецессия в экономике</td> <td data-bbox="1102 595 1302 631"></td> <td data-bbox="1302 595 1489 631"></td> </tr> </tbody> </table>	Фактор	Компонент совокупного спроса	Изменения	Рост населения			Сокращение предложения денег			Повышение индивидуальных налогов			Ожидаемая рецессия в других странах			Повышение цен на жилые дома			Ожидаемая рецессия в экономике		
Фактор	Компонент совокупного спроса	Изменения																				
Рост населения																						
Сокращение предложения денег																						
Повышение индивидуальных налогов																						
Ожидаемая рецессия в других странах																						
Повышение цен на жилые дома																						
Ожидаемая рецессия в экономике																						
<p>Навыки: навыками анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>7. На рынке кофе Забавии спрос предъявляют две группы потребителей. Спрос первой группы потребителей задан зависимостью $p = 28 - q$, а функция спроса второй группы потребителей имеет вид $p = 15 - 0,25q$, где q - величина спроса, мешков; p - цена, ливров за мешок. При какой цене потребители Забавии приобретут 20 мешков кофе?</p> <p>8. В Лапландии упряжки для оленей производят две фирмы. Их функции индивидуального предложения соответственно имеют вид $q_{S1} = -9 + 3p$ и $q_{S2} = -25 + 5p$, где q_{S1} и q_{S2} - величины индивидуального предложения упряжек (штук), а p - цена упряжек (тысяч марок). Определите величину рыночного предложения при цене 6 тысяч марок за упряжку.</p> <p>9. Спрос на товар представлен уравнением $Q_D = 21 - P$, а предложение товара - уравнением $Q_S = 4P - 9$.</p> <p>А) Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.</p> <p>Б) Предположим, что государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства.</p>																					

Таблица 9 - ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: типовые методики для расчета экономических показателей</p>	<p>1. Валовой внутренний продукт может быть подсчитан как сумма:</p> <p>а) потребления, инвестиций, государственных закупок и чистого экспорта</p> <p>б) потребления, трансфертных платежей, заработной платы и прибыли;</p> <p>в) инвестиций, заработной платы, прибыли и стоимости промежуточных товаров</p> <p>г) стоимости конечных товаров и услуг, промежуточных товаров, трансфертных платежей и арендной платы</p>

	<p>2. Национальный доход равен:</p> <p>а) разности <i>ВВП</i> и отчислений на потребление основного капитала б) сумме <i>ВВП</i> и отчислений на потребление основного капитала в) разности <i>ЧВП</i> и косвенных налогов на бизнес г) сумме <i>ЧВП</i> и косвенных налогов на бизнес</p> <p>3. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):</p> <p>а) учитывает циклическую безработицу б) учитывает фрикционную и структурную безработицу в) равен нулю г) учитывает только фрикционную безработицу д) учитывает только структурную безработицу</p>																								
<p>Уметь: систематизировать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>4. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью:</p> <table border="1" data-bbox="512 660 1508 1131"> <tr> <td data-bbox="512 660 790 795">Домашние хозяйства</td> <td data-bbox="790 660 1508 795">выплачивает трансферты частному сектору</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 795 790 907">Фирмы</td> <td data-bbox="790 795 1508 907">получает доходы от экспорта товаров и услуг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 907 790 1019">Государство</td> <td data-bbox="790 907 1508 1019">покупают товары и услуги</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1019 790 1131">Иностранный сектор</td> <td data-bbox="790 1019 1508 1131">осуществляют оплату экономических ресурсов</td> </tr> </table> <p>5. С помощью стрелок укажите, кто из перечисленных индивидов относится к структурным безработным:</p> <table border="1" data-bbox="512 1220 1508 1780"> <tr> <td data-bbox="512 1220 790 1355">Структурная безработица</td> <td data-bbox="790 1220 1508 1355">домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1355 1508 1444">менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1444 1508 1556">банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1556 1508 1668">зоотехник, нашедший работу, но еще не приступивший к ней</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="790 1668 1508 1780">менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада</td> </tr> </table> <p>6. С помощью стрелок соотнесите функции денег с соответствующими им примерами:</p> <table border="1" data-bbox="512 1848 1508 2065"> <tr> <td data-bbox="512 1848 790 1892">Мера стоимости</td> <td data-bbox="790 1848 1508 1892">Продажа товаров за наличный расчет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1892 790 1960">Средство обращения</td> <td data-bbox="790 1892 1508 1960">Оплата процентов по банковскому кредиту</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1960 790 2065">Средство платежа</td> <td data-bbox="790 1960 1508 2065">В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд</td> </tr> </table>	Домашние хозяйства	выплачивает трансферты частному сектору	Фирмы	получает доходы от экспорта товаров и услуг	Государство	покупают товары и услуги	Иностранный сектор	осуществляют оплату экономических ресурсов	Структурная безработица	домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров		менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником		банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов		зоотехник, нашедший работу, но еще не приступивший к ней		менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада	Мера стоимости	Продажа товаров за наличный расчет	Средство обращения	Оплата процентов по банковскому кредиту	Средство платежа	В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд
Домашние хозяйства	выплачивает трансферты частному сектору																								
Фирмы	получает доходы от экспорта товаров и услуг																								
Государство	покупают товары и услуги																								
Иностранный сектор	осуществляют оплату экономических ресурсов																								
Структурная безработица	домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров																								
	менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником																								
	банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов																								
	зоотехник, нашедший работу, но еще не приступивший к ней																								
	менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада																								
Мера стоимости	Продажа товаров за наличный расчет																								
Средство обращения	Оплата процентов по банковскому кредиту																								
Средство платежа	В ресторане, куда вы пришли с друзьями, официант предлагает вам меню с указанием цен готовящихся блюд																								

<p>Навыки: типовыми методиками для расчета экономических показателей</p>	<p>7. За прошедший месяц молочный комбинат «Буренка», реализуя продукцию, получил выручку в размере 120 тыс. рублей, затратив на ее производство 75 тыс. рублей. Определите рентабельность производства молокозавода в прошедшем месяце.</p> <p>8. Известно, что выручка фирмы «Змейка» может быть описана зависимостью: $TR = -Q^2 + 10Q$, а общие издержки фирмы задаются зависимостью $TC = Q^2 - 10Q + 320$, где Q - выпуск фирмы в тоннах. При каком объеме выпуска фирма получает максимальную прибыль?</p> <p>9. Рассчитайте темп инфляции в 2013 г. относительно 2012 г., если индекс цен 2013 г. – 132%, а индекс цен 2012 г. – 120%.</p>
--	--

Таблица 10 - ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>																									
<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>1. Выручку можно подсчитать как: а) частное от деления прибыли и объема продаж б) разницу цены и средних издержек в) произведение объема продаж и цены единицы продукции г) разницу общих величин дохода и издержек</p> <p>2. Индекс Херфиндаля–Хиршмана вычисляется посредством: а) сравнения доходности данной фирмы со средней доходностью рынка в целом б) суммирования квадратов рыночных долей каждой формы в анализируемой отрасли в) вычисления процентного отношения продаж четырех или восьми крупнейших фирм к общему отраслевому объему продаж г) вычисления относительной разницы между ценой и предельными затратами в точке равновесия фирмы</p> <p>3. Дефлятор ВВП равен: а) сумме реального и номинального ВВП б) произведению реального ВВП на номинальный ВВП в) отношению номинального ВВП к реальному ВВП г) отношению реального ВВП к номинальному ВВП</p>																									
<p>Уметь: обобщать информацию, характеризующую деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>4. Отметьте знаком +, в каком случае речь идет о спросе / предложении, а в каком – о величине спроса / величине предложения.</p> <table border="1" data-bbox="576 1552 1544 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 1552 1161 1765"> <p>Факторы возможного влияния</p> </th> <th data-bbox="1161 1552 1246 1765"> <p>Сдвиг кривой спроса</p> </th> <th data-bbox="1246 1552 1331 1765"> <p>Движение по кривой спроса</p> </th> <th data-bbox="1331 1552 1415 1765"> <p>Сдвиг кривой предложения</p> </th> <th data-bbox="1415 1552 1544 1765"> <p>Движение по кривой предложения</p> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 1765 1161 1832"> <p>Семья может покупать больше фруктов с ростом ее доходов</p> </td> <td data-bbox="1161 1765 1246 1832"></td> <td data-bbox="1246 1765 1331 1832"></td> <td data-bbox="1331 1765 1415 1832"></td> <td data-bbox="1415 1765 1544 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1832 1161 1899"> <p>Сокращение сбыта зерна вызвано повышением цен на сельхозтехнику</p> </td> <td data-bbox="1161 1832 1246 1899"></td> <td data-bbox="1246 1832 1331 1899"></td> <td data-bbox="1331 1832 1415 1899"></td> <td data-bbox="1415 1832 1544 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1899 1161 1966"> <p>Поставки сухофруктов на рынок сократились вследствие снижения цен на них</p> </td> <td data-bbox="1161 1899 1246 1966"></td> <td data-bbox="1246 1899 1331 1966"></td> <td data-bbox="1331 1899 1415 1966"></td> <td data-bbox="1415 1899 1544 1966"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1966 1161 2027"> <p>Число клиентов увеличилось, когда портной снизил цену на пошив брюк</p> </td> <td data-bbox="1161 1966 1246 2027"></td> <td data-bbox="1246 1966 1331 2027"></td> <td data-bbox="1331 1966 1415 2027"></td> <td data-bbox="1415 1966 1544 2027"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Установите соответствие между экономическими агентами,</p>	<p>Факторы возможного влияния</p>	<p>Сдвиг кривой спроса</p>	<p>Движение по кривой спроса</p>	<p>Сдвиг кривой предложения</p>	<p>Движение по кривой предложения</p>	<p>Семья может покупать больше фруктов с ростом ее доходов</p>					<p>Сокращение сбыта зерна вызвано повышением цен на сельхозтехнику</p>					<p>Поставки сухофруктов на рынок сократились вследствие снижения цен на них</p>					<p>Число клиентов увеличилось, когда портной снизил цену на пошив брюк</p>				
<p>Факторы возможного влияния</p>	<p>Сдвиг кривой спроса</p>	<p>Движение по кривой спроса</p>	<p>Сдвиг кривой предложения</p>	<p>Движение по кривой предложения</p>																						
<p>Семья может покупать больше фруктов с ростом ее доходов</p>																										
<p>Сокращение сбыта зерна вызвано повышением цен на сельхозтехнику</p>																										
<p>Поставки сухофруктов на рынок сократились вследствие снижения цен на них</p>																										
<p>Число клиентов увеличилось, когда портной снизил цену на пошив брюк</p>																										

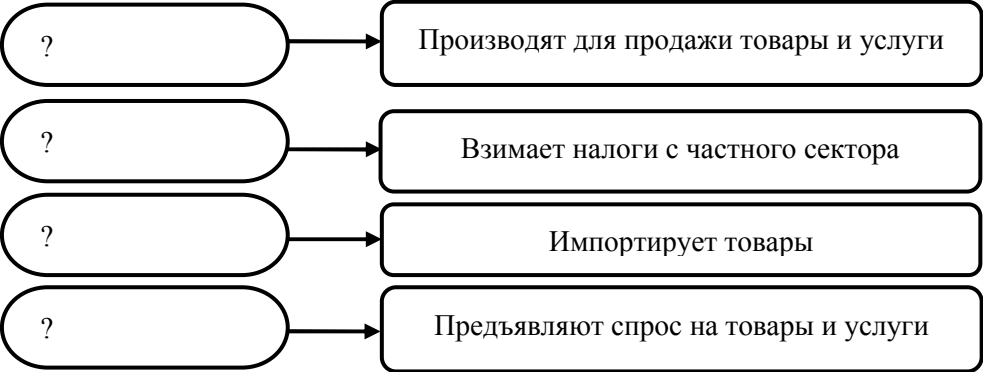

	<p>участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью:</p>  <p>6. С помощью стрелок укажите соответствие между формами безработицы и методами, которые позволяют преодолеть эти формы безработицы:</p> 
<p>Навыки:современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	<p>7. Ольга Светикова после окончания колледжа могла бы пойти работать секретарем-референтом, получая зарплату 25 000 рублей в месяц, менеджером в магазин фирмы «1С» с окладом 22 000 рублей в месяц или переводчиком с английского языка, зарабатывая в среднем 35 000 рублей в месяц. Однако Ольга, справедливо оценив перспективы будущей профессии, стала студенткой экономического факультета ОГАУ. Какова альтернативная стоимость ее выбора?</p> <p>8. На рынке кваса в поселке Холодный ключ спрос предъявляют две группы потребителей – местные жители и отдыхающие. Функция спроса на квас местных жителей имеет вид $q_{D1} = 25 - p$, а функция спроса отдыхающих - $q_{D2} = 15 - 0,5p$, где q_{D1} и q_{D2} - величины индивидуального спроса на квас (в литрах в день), а p – цена кваса (рублей за литр). Определите величину рыночного спроса при цене, равной 20 рублям.</p> <p>9. Предприниматель решил открыть собственное дело. Для этого ему нужно арендовать помещение, стоимость аренды составляет 3 млн. рублей в год. Расходы на оборудование, сырье и материалы составят 4 млн. руб. в год. Годовая выручка от продажи производимой продукции составит 11 млн. рублей в год. Если бы рассматриваемый предприниматель работал по найму, то его заработок составил бы 1 млн. рублей в год. Согласно приведенным данным определите годовые бухгалтерские издержки созданной фирмы.</p>

Таблица 11 - ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>1. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течение данного периода времени, – это: а) прибыль б) дивиденд в) общий доход фирмы г) процент</p> <p>2. Инфляция – это: а) повышение цен в экономике б) падение производства в) падение покупательной способности денег г) явление, возможное при стабильном уровне цен</p> <p>3. Государственный бюджет – это: а) финансовый план государственных расходов и накоплений за год б) финансовый план доходов и расходов в) план отчетности о финансовой деятельности государства за год г) план расходов на образование</p>
<p>Уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>4. При условии, что <i>ВВП</i> равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4 200 ден. ед., определите величину <i>ЧВП</i>.</p> <p>5. В стране с населением 183 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 32 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 76 млн. человек, зарегистрировано безработных – 4 млн. человек. Определите уровень безработицы.</p> <p>6. Если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p>
<p>Навыки: типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>7. Фирма по производству фаянсовой посуды производит в месяц 4 тыс. сервизов. Затраты на аренду помещений составляют 1 млн. руб. Затраты на наем труда – единственного переменного фактора – составляют 1 500 руб. в час. При объеме выпуска 20 сервизов в час чему будут равны средние переменные (<i>AVC</i>) и средние общие затраты (<i>ATC</i>)?</p> <p>8. Предположим, что при увеличении цены товара на 1% величина спроса на товар сокращается на 2%. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса.</p> <p>9. Численность населения Экономии составляет 100 млн. человек, к числу экономически активных граждан относится 60 млн. жителей страны, а уровень безработицы равен 12%. Определите численность безработных.</p>

Таблица 12 - ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности								
<p>Знать: основные методики, действующую нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей</p>	<p>1. Производственная функция описывает зависимость между объемом выпуска: а) продукции и количеством затраченных ресурсов б) продукции и количеством использованного ресурса труда в) продукции и количеством использованного ресурса капитала г) товаров и их рыночной ценой</p> <p>2. Фирма, стремящаяся увеличить прибыль, расширит производство в краткосрочном периоде, если: а) рыночная цена на изделие фирмы ниже постоянных издержек б) предпринимательская прибыль равна нулю в) рыночная цена выше предельных издержек г) рыночная цена выше переменных издержек д) рыночная цена ниже предельных издержек</p> <p>3. Экономические последствия безработицы отражает закон: а) Госсена б) Фридмана в) Оукена г) Лоренца</p>								
<p>Уметь: производить на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>4. Величина общих издержек предприятия представлена функцией $TC = 30 + 20Q - 2Q^2$, где Q – объем произведенной продукции. Определите величину постоянных издержек.</p> <p>5. При условии, что <i>ВВП</i> равен 9 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1 050 ден. ед., потребительские расходы 3 200 ден. ед., определите величину <i>ЧВП</i>.</p> <p>6. Величина налога и величина налогооблагаемого дохода соотносятся следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="719 1476 1339 1554"> <tr> <td>Величина дохода, ден. ед.</td> <td>235</td> <td>290</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td>Величина налога, ден. ед.</td> <td>28,2</td> <td>29,0</td> <td>32,4</td> </tr> </table> <p>На основании этих данных сделайте вывод, о системе налогообложения дохода.</p>	Величина дохода, ден. ед.	235	290	360	Величина налога, ден. ед.	28,2	29,0	32,4
Величина дохода, ден. ед.	235	290	360						
Величина налога, ден. ед.	28,2	29,0	32,4						
<p>Навыки:современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p>7. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: - на древесину 500 тыс. руб.; - на станки 200 тыс. руб.; - на агрегаты 100 тыс. руб.; - на мазут 30 тыс. руб.; - на здания 80 тыс. руб.; - на пластмассу 40 тыс. руб.; - на фурнитуру 60 тыс. руб.; - на транспорт 90 тыс. руб.; - на электроэнергию 50 тыс. руб.</p> <p>Определите стоимость израсходованных предметов труда,</p>								

	<p>средств труда и средств производства.</p> <p>8. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением $Q_D = 1\,000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $Q_S = 5P + 600$, где P – рыночная цена за час, а Q_D и Q_S – объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.</p> <p>9. В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек: Определите уровень безработицы.</p>
--	---

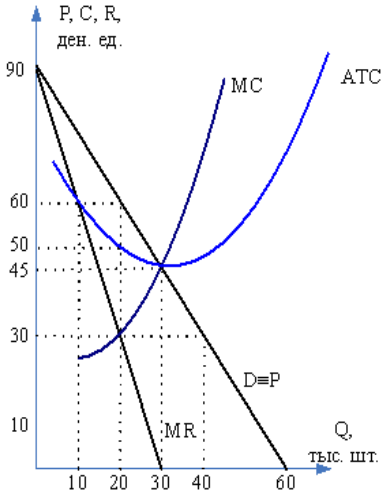
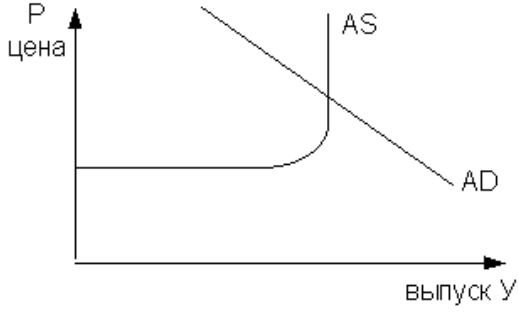
Таблица 13 - ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>теоретические основы представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>1. Прирост продукта, полученный в результате увеличения любого фактора производства на единицу, называется:</p> <p>а) предельным продуктом б) средними переменными издержками в) средним доходом г) предельными издержками</p> <p>2. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется:</p> <p>а) амортизацией б) моделированием в) дисконтированием г) таргетированием д) мультипликатором</p> <p>3. Уровень безработицы равен отношению числа безработных _____, выраженному в процентах.</p> <p>а) к общей численности населения б) к численности занятых в) к численности трудовых ресурсов г) к численности экономически активного населения</p>
<p>Уметь:</p> <p>выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты</p>	<p>4. Совокупный доход предприятия 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Определите размер экономической прибыли.</p> <p>5. Определите индекс Лернера (индекс монопольной власти), если монопольная цена равна 100 рублей, предельные издержки 80 рублей.</p> <p>6. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 500 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Определите величину ежегодного дохода, приносимого участком.</p>

<p>Навыки:методикой расчета, анализа и оценки</p>	<p>7. В тайге работает бригада из восьми человек. Они заготавливают кедровые орехи и бруснику. Каждый день один человек может заготовить либо 20 кг орех, либо 10 кг брусники. Начертите линию производственных возможностей (ЛПВ) бригады.</p> <p>Как изменится местоположение ЛПВ бригады, если каждый работник станет в день собирать на 1 кг брусники больше?</p> <p>8. Краснова хочет вырастить газон у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. руб. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. руб. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В день Краснова зарабатывает 200 руб. Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?</p> <p>9. На рынке муки Экономии действуют две группы покупателей. Функция спроса первой группы покупателей имеет вид $q_{D1} = 100 - p$, а спрос второй группы покупателей задан зависимостью $q_{D2} = 100 - 4p$, где q_D величина спроса на муку в тоннах, а p – цена одной тонны муки в долларах. На рынке установилась ситуация, при которой было продано 80т муки. Определите величину суммарных расходов покупателей на приобретение муки.</p>
---	--

Таблица 14 - ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>1. Предельный доход производителя – это:</p> <p>а) дополнительный доход от продажи дополнительной единицы товара б) минимальный доход в) максимально возможный доход г) нулевой доход д) суммарный объем произведенной продукции</p> <p>2. Цена земли - это отношение ренты:</p> <p>а) к размеру участка б) к рыночной ставке процента в) к величине арендной платы г) к стоимости готовой продукции</p> <p>3. В качестве показателя инфляции может использоваться:</p> <p>а) валютный курс б) индекс потребительских цен в) ставка процента г) индекс Доу-Джонса д) темп роста денежной массы</p>

<p>Уметь: обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты</p>	<p>4. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:</p>  <p>Определите значение монопольной цены при оптимальном объеме производства.</p> <p>5. Спрос фирмы, нанимающей работников, на их труд описывается как $L=200-0,3w$, где L-количество нанимаемых работников, w-месячная ставка заработной платы. Установленный государством минимальный уровень заработной платы равен 600 руб. в месяц. Определите максимальное количество работников, которое может нанять фирма.</p> <p>6. На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение).</p>  <p>Определите последствия увеличения совокупного спроса в долгосрочном периоде времени.</p>
<p>Навыки:навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств</p>	<p>7. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 руб. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 руб. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?</p> <p>8. Спрос на рынке матрацев описывается зависимостью $Q_D = 15 + 100 / P$, а предложение - функцией $Q_S = 55 + 5P$, где P – цена одного матраца (тыс. руб.), Q – количество матрацев (шт.). Определите равновесную цену и равновесный объем продаж на рынке матрацев.</p>

	<p>9. Спрос на картофельные чипсы описывается функцией $Q_d = 135 - 5P$, а предложение – зависимостью $Q_s = 2P - 33$. Определите: А) равновесную цену и равновесное количество; Б) величину избыточного предложения при цене, равной 26 рублям за пачку; В) величину избыточного спроса при цене, равной 20 рублям за пачку.</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень

разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

I семестр

1. Процессы товарного и денежного обращения выделили в качестве предмета своих исследований представители экономической школы (направления) под названием:

- а) «маржинализм»
- б) «монетаризм»
- в) «марксизм»
- г) «мейнстрим»
- д) «меркантилизм»

2. Богатство страны - предметы потребления; главная сфера экономики – сельское хозяйство, где создается «чистый продукт». Это точка зрения:

- а) классической школы
- б) исторической школы
- в) меркантилизма
- г) физиократов
- д) маржиналистов

3. Какое направление экономической мысли основано на исследовании предельных величин (предельная полезность, предельная производительность, предельный доход):

- а) меркантилизм
- б) маржинализм
- в) классическая школа
- г) историческая школа
- д) физиократы

4. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований:

- а) А. Маршалла и Дж. М. Кейнса
- б) Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя
- в) А. Смита и Д. Рикардо
- г) К. Маркса и Ф. Энгельса
- д) Х.Л. Борхеса и Г. Г. Маркеса

5. Экономическая теория изучает:

- а) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов
- б) процесс производства товаров и услуг
- в) способы удовлетворения потребностей
- г) проблему «для кого производить»
- д) проблему ограниченности потребностей

6. Если в экономике исследуются проблемы отрасли, фирмы, домохозяйства, отдельных рынков, то это анализ:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) нормативный
- г) позитивный
- д) мегаэкономический

7. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества

- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
- г) экономическое поведение отдельных фирм
- д) отношение между отдельными представителями разных классов

8. Из приведенных ниже черт отношение к первичной потребности имеет та,:

- а) от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения других первичных потребностей
- б) от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения вторичных потребностей
- в) удовлетворение которой связано с обеспечением жизнедеятельности
- г) удовлетворение которой связано с обеспечением развития личности

9. Приобретение дома или квартиры в качестве основного жилья удовлетворяет _____ потребность.

- а) интеллектуальную
- б) материальную
- в) социальную
- г) производственную

10. Основное свойство потребностей - это _____.

11. Благом можно назвать:

- а) предметы, с помощью которых удовлетворяются человеческие потребности
- б) продукты, потребление которых способствует укреплению здоровья
- в) продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- г) продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- д) продукты и услуги, имеющие социальную ценность

12. Примером неэкономических благ является:

- а) национальная оборона
- б) военный корабль
- в) солнечный свет
- г) поход на дискотеку
- д) стрижка в парикмахерской

13. Комбинацией, включающей только свободные блага, является:

- а) деньги
- б) энергия солнца
- в) вода в роднике
- г) земля
- д) природные ископаемые
- е) дождь

14. К возобновляемым ресурсам можно отнести:

- а) нефть
- б) рыбные запасы
- в) каменный уголь
- г) газ

15. «Земля» как ресурс и фактор производства в экономической науке означает:

- а) земельные площади и полезные ископаемые
- б) земельные площади, пригодные для использования человеком
- в) все используемые в производстве природные ресурсы
- г) земельные площади, пригодные для сельского хозяйства

16. _____ - это фактор производства, представляющий собой совокупность физических и умственных способностей человека к преобразовательной деятельности.

17. Ветка железной дороги, подведенная к предприятию, относится к такому фактору производства, как:

- а) земля
- б) труд

- в) предпринимательские способности
- г) капитал
- д) информация

18. К факторам производства относятся:

- а) деньги в сейфе кассира банка
- б) конвейерная линия
- в) рабочая сила
- г) время, затраченное на производство товара
- д) месторождение урановых руд

19. Категория редкость означает:

- а) высокое качество
- б) ограниченность
- в) неповторимость
- г) трудоемкость
- д) материалоемкость

20. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только, сокращая производство другого. С точки зрения экономиста такая ситуация:

- а) эффективна
- б) неэффективна
- в) экономический кризис
- г) невозможна

21. Альтернативные издержки - это:

- а) оценочная выгода наилучшего альтернативного варианта использования ресурса
- б) стоимость приобретения ресурса-заменителя
- в) издержки, возникающие при нерыночном использовании ресурса
- г) издержки, рассчитанные разными методами бухгалтерского учета
- д) издержки фирмы-конкурента

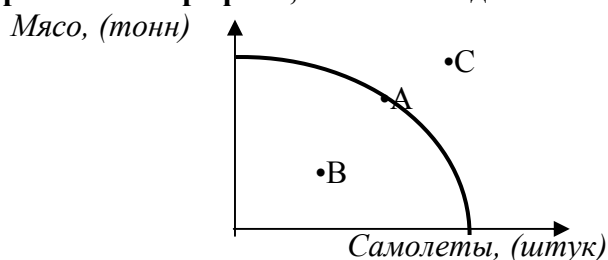
22. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Его альтернативные затраты на обучение равны:

- а) 10000 руб.
- б) 600 руб.
- в) 9400 руб.
- г) 10600 руб.

23. В абсолютно надежном «Суперсбербанке» дают 25% годовых по вкладам. Бабушка Настя держит свои сбережения в размере 1000 руб. «в чулке». Во что обошлось такое решение бабушке Насте?

- а) 800 руб.
- б) 100 руб.
- в) 250 руб.
- г) 750 руб.

24. Если экономика располагает производственными возможностями, которые отражены на графике, то ее нахождение в точке В означает, что:



- а) экономика не использует все имеющиеся ресурсы

- б) ресурсы используются оптимально
- в) экономика достигла границ производства
- г) экономические цели не отвечают возможностям экономики
- д) недостаточно информации для ответа

25. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо в современном мире свидетельствует:

- а) о высоком уровне инфляции
- б) об экономическом росте
- в) о промышленном спаде
- г) о высоком уровне безработицы
- д) о недозагрузке производственных мощностей

26. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:

- а) производством
- б) потреблением
- в) распределением
- г) обменом

27. Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства:

- а) обмен, производство, распределение, потребление
- б) производство, обмен, распределение, потребление
- в) производство, распределение, обмен, потребление
- г) распределение, производство, обмен, потребление
- д) распределение, потребление, производство, обмен

28. Непрерывное возобновление процесса создания благ и услуг в увеличивающихся размерах называется:

- а) производством
- б) простым производством
- в) простым воспроизводством
- г) расширенным воспроизводством
- д) воспроизводством

29. Фундаментальная для всех экономических систем проблема:

- а) производство
- б) потребление
- в) редкость
- г) инвестиции
- д) налоги

30. Экономика – это наука о том, как общество решает:

- а) что производить
- б) как производить
- в) кому производить
- г) для кого производить
- д) с какой целью производить

II семестр

1. Основателем макроэкономики как науки является:

- а) Л. Вальрас;
- б) Дж.М. Кейнс;
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Маркс;
- д) Р. Фриш.

2. Макроэкономика - это область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;

- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) экономическое поведение отдельных фирм;
- д) отношение между отдельными представителями разных классов.

3. К предмету исследования макроэкономики относится:

- а) механизм установления относительных цен на рынке факторов производства;
- б) уровень безработицы и темпы инфляции;
- в) тенденции изменения отраслевой структуры производства;
- г) формирование оптимального объема производства фирмы.

4. Общий уровень цен и безработицы изучается в курсе _____.

5. Предметом исследования макроэкономики служит:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

6. Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

- а) использует принцип «при прочих равных условиях»;
- б) не использует гипотез;
- в) оперирует агрегированными понятиями;
- г) использует понятие экономического равновесия;
- д) исследует рынок труда.

7. Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:

- а) научного абстрагирования;
- б) анализа и синтеза;
- в) агрегирования;
- г) дисконтирования;
- д) индукции и дедукции.

8. Количество агрегированных агентов, которых изучает макроэкономика:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6;
- д) определенно сказать нельзя.

9. Агрегированным макроэкономическим агентом не является (-ются):

- а) фирмы;
- б) государство;
- в) банки;
- г) домохозяйства;
- д) заграница.

10. На макроуровне субъекты экономики группируются в следующие сектора экономики:

- а) домашних хозяйств;
- б) финансовый;
- в) предпринимательский;
- г) сельскохозяйственный;
- д) государственный;
- е) иностранный.

11. Описание взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения с учетом влияния на них отдельных факторов является примером применения такого метода познания, как:

- а) синтез;
- б) эксперимент;

- в) нормативный анализ;
- г) моделирование.

12. К показателям потока относится:

- а) государственный долг;
- б) национальное богатство;
- в) численность занятых;
- г) чистый экспорт;
- д) недвижимость.

13. К показателям запаса относится:

- а) заработная плата;
- б) амортизация;
- в) инвестиции;
- г) трансфертные платежи;
- д) государственный долг.

14. Позитивный анализ – это тип экономического анализа, для которого характерно:

- а) исследование закономерностей экономической действительности;
- б) выработка рекомендаций по рациональному использованию ресурсов;
- в) оценка правомерности применения тех или иных экономических мер;
- г) выработка рекомендаций по проведению экономической политики.

15. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) что есть в экономической жизни общества;
- б) оценочные сведения;
- в) что должно быть в экономике;
- г) как могло бы быть в экономической жизни общества;
- д) модели экономического развития страны.

16. Позитивное утверждение - это:

- а) производство масла и производство пушек должно соответствовать потребностям государства;
- б) устранение дефицита госбюджета приведёт к уменьшению процентных ставок;
- в) производство масла и производство пушек должно соответствовать спросу экономических субъектов;
- г) подходящее занятие следует обеспечить всем, кто желает и способен работать;
- д) дифференциация ставки налога будет способствовать расширению спроса.

17. Нормативный анализ – это тип экономического анализа, для которого характерно:

- а) установление причинно-следственных связей в экономике;
- б) выработка рекомендаций по проведению экономической политики;
- в) исследование закономерностей экономической действительности;
- г) установление функциональных зависимостей между явлениями.

18. Нормативная экономика отвечает на вопрос:

- а) Для кого производить блага?
- б) Что есть в экономической жизни общества?
- в) Что производить?
- г) Что должно быть в экономической жизни общества?
- д) Как производить?

19. Выработка рекомендаций по преодолению экономического кризиса является примером _____ подхода.

- а) дедуктивного;
- б) индуктивного;
- в) позитивного;
- г) нормативного.

20. Примером нормативного утверждения может служить

- а) сегодня было слишком жарко;
- б) низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина;
- в) необходимо устранить дефицит государственного бюджета;
- г) футбольная команда университета три сезона подряд терпит поражение;
- д) если плата за обучение возрастёт, то число абитуриентов в университете снизится.

21. Кругооборот в двухсекторной модели показывает:

- а) поток дохода между домохозяйствами и фирмами;
- б) поток дохода между государством и фирмами;
- в) поток дохода между домохозяйствами, фирмами и государством;
- г) поток дохода между домохозяйствами и государством.

22. _____ экономика – экономика страны, которая не имеет экономических связей с окружающим миром.

23. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает:

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) предпринимательский сектор;
- в) государственный сектор;
- г) сектор «заграница».

24. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющего форму дохода;
- г) компонент дохода, который включается в национальный доход;
- д) вид прямого налога.

25. Примером трансфертных платежей служит:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) государственные закупки;
- д) пособие по безработице.

26. В понятие «инъекции» включается:

- а) трансфертные платежи;
- б) импорт;
- в) сбережения;
- г) налоги.

27. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:

- а) экономикой со сбалансированным торговым балансом;
- б) экспортирующей экономикой;
- в) импортирующей экономикой;
- г) закрытой экономикой;
- д) открытой экономикой.

28. В четырехсекторной модели экономики, совокупный выпуск равен сумме:

- а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта;
- б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, налогов и чистого экспорта;
- в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта;
- г) заработной платы, ренты, процента, прибыли и сбережений.

29. В соответствии с моделью кругооборота совокупный продукт равен:

- а) $Y = C + I + G + E_x$;
- б) $Y = C + I + G + X_n$;

в) $Y = C + S + T + I_m$;

г) $Y = C + I + S + G + X_n$.

30. Национальное богатство характеризует:

- а) общий итог развития страны за всю историю существования национальной экономики;
- б) состояние экономики в текущем году;
- в) только финансовое положение страны;
- г) исключительно природно-ресурсный потенциал страны.

6.2. Типовые контрольные задания

I семестр

1. Во все акции корпорации «Штукин и Баксов» вложено 2,5 млн. долл. Получено прибыли на 700 тыс. долл. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?

2. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – собирать кокосы и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 кокосов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?

3. Краснова хочет вырастить газон у себя на даче. Для того чтобы это сделать, у нее есть две возможности. Во-первых, она может нанять садовника и заплатить ему 3 тыс. руб. Во-вторых, Краснова может все сделать сама, тогда выращивание газона будет стоить ей только 1 тыс. руб. (цена посадочного материала). Но для этого ей придется взять отпуск без сохранения заработка. В день Краснова зарабатывает 200 руб. Какое число дней может потратить Краснова на выращивание газона, чтобы не нести убытков?

4. В тайге работает бригада из восьми человек. Они заготавливают кедровые орехи и бруснику. Каждый день один человек может заготовить либо 20 кг орех, либо 10 кг брусники. Начертите линию производственных возможностей (ЛПВ) бригады.

Как изменится местоположение ЛПВ бригады, если каждый работник станет в день собирать на 1 кг брусники больше?

5. Производственные возможности общества, в котором все имеющиеся ресурсы расходуются на производство двух товаров – мороженого и компакт-дисков, представлены в таблице.

6. На рынке кваса в поселке Холодный ключ спрос предъявляют две группы потребителей – местные жители и отдыхающие. Функция спроса на квас местных жителей имеет вид $q_{D1} = 25 - p$, а функция спроса отдыхающих - $q_{D2} = 15 - 0,5p$, где q_{D1} и q_{D2} - величины индивидуального спроса на квас (в литрах в день), а p – цена кваса (рублей за литр). Определите величину рыночного спроса при цене, равной 20 рублям.

7. На рынке муки Экономии действуют две группы покупателей. Функция спроса первой группы покупателей имеет вид $q_{D1} = 100 - p$, а спрос второй группы покупателей задан зависимостью $q_{D2} = 100 - 4p$, где q_D величина спроса на муку в тоннах, а p – цена одной тонны муки в долларах. На рынке установилась ситуация, при которой было продано 80т муки. Определите величину суммарных расходов покупателей на приобретение муки.

8. В Лапландии упряжки для оленей производят две фирмы. Их функции индивидуального предложения соответственно имеют вид $q_{S1} = -9 + 3p$ и $q_{S2} = -25 + 5p$, где q_{S1} и q_{S2} - величины индивидуального предложения упряжек (штук), а p – цена упряжек (тысяч марок). Определите величину рыночного предложения при цене 6 тысяч марок за упряжку.

9. Спрос на товар представлен уравнением $Q_D = 21 - P$, а предложение товара – уравнением $Q_S = 4P - 9$.

А) Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

Б) Предположим, что государство установило «потолок» цены товара 4 руб. Подсчитайте размеры дефицита, который возникает в результате государственного вмешательства.

10. **Спрос** на картофельные чипсы описывается функцией $Q_d = 135 - 5P$, а предложение – зависимостью $Q_s = 2P - 33$. Определите:

- А) равновесную цену и равновесное количество;
- Б) величину избыточного предложения при цене, равной 26 рублям за пачку;
- В) величину избыточного спроса при цене, равной 20 рублям за пачку.

II семестр

1. **Установите** соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью:



2. **ВВП** Ливии в 2011 году составил 2 700 млрд. евро, доходы граждан Ливии от экономической деятельности в других странах мира составили 240 млрд. евро, а доходы, полученные иностранцами в Ливии, - 360 млрд. евро. Определите величину **ВВП** Ливии за 2011 год.

3. **Величина ВВП** Экомании в 2013 году составила 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., а сумма собранных правительством косвенных налогов достигла 15 млн. ден. ед. Найдите величину **ЧВП** Экомании в 2013 году.

4. **При** условии, что **ВВП** равен 12 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 200 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., потребительские расходы 4 200 ден. ед., определите величину **ЧВП**.

5. **При** условии, что **ВВП** равен 9 000 ден. ед., амортизационные отчисления 1 350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1 050 ден. ед., потребительские расходы 3 200 ден. ед., определите величину **ЧВП**.

6. **Определите** объем **ВВП** по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства – 5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.

7. **В** таблице перечислены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу, указав соответствующий компонент и характер влияния (+) рост или (-) падение

Фактор	Компонент совокупного спроса	Изменения
Рост населения		
Сокращение предложения денег		
Повышение индивидуальных налогов		
Ожидаемая рецессия в других странах		
Повышение цен на жилые дома		

Ожидаемая рецессия в экономике

8. С помощью стрелок укажите соответствие описываемых индивидов формам безработицы:

Фрикционная
безработица

Стеклодув, потерявший работу в связи с автоматизацией производства

Структурная
безработица

Инженер, уволенный с завода по сокращению штатов предприятия (из-за его банкротства) и активно ищущий новую работу

Циклическая
безработица

Преподаватель школы, уволившаяся, чтобы пройти краткосрочное обучение и найти работу парикмахера

9. Численность населения Экономии составляет 100 млн. человек, к числу экономически активных граждан относится 60 млн. жителей страны, а уровень безработицы равен 12%. Определите численность безработных.

10. В стране с населением 247 млн. человек насчитывается 45 млн. пенсионеров, 62 млн. детей до 7 лет, школьников и студентов. В народном хозяйстве занято 98 млн. человек, зарегистрировано безработных 14 млн. человек. Определите уровень безработицы.

6.3. Комплект билетов

I семестр

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Экономической теории и управления»

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина – «Б1.Б.12 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

БИЛЕТ №1

1. Потребности и экономические блага, их сущность и классификация. (10 баллов)
2. Ординалистская теория полезности. (10 баллов)
3. Задача (5 баллов)

Утверждено на заседании кафедры _____ 20__ г., протокол №__

Зав. кафедрой, профессор

Составил, старший преподаватель

Безверхая О.Н.

Зубкова С.А.

II семестр

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Экономической теории и управления»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина – «Б1.Б.12 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

БИЛЕТ №1

1. Сущность и структура национальной экономики. Особенности макроэкономического анализа. (10 баллов)
2. Антиинфляционная политика государства. (10 баллов)
3. Задача (5 баллов)

Зав. кафедрой, профессор
Составил, старший преподаватель

Безверхая О.Н.
Зубкова С.А.

Разработал(и):



С.А.Зубкова