

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В. 01 Этноконфессиональные ценности

Специальность: Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Знать:

1 этап: основные этико-философские и аксиологические понятия и категории

2 этап: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат

2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

1 этап: навыками философского мышления

2 этап: применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК -5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические понятия и категории <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат <i>Владеть</i> навыками философского мышления	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК -5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p> <p><i>Владеть:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК -5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

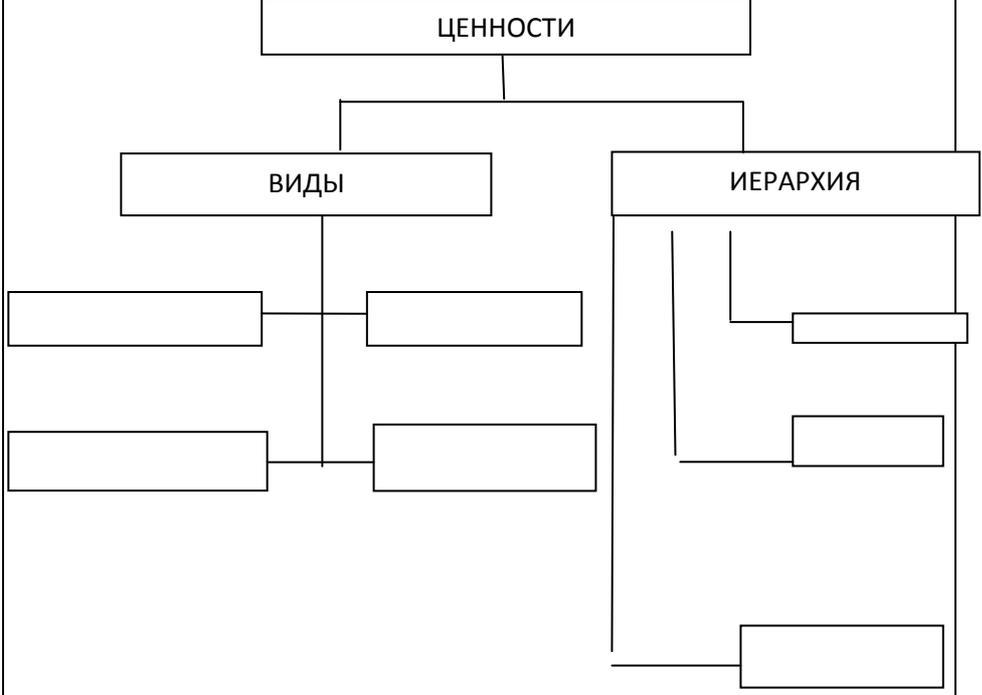
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные этико-философские и аксиологические понятия и категории	<p>1. Философское учение (наука) о ценностях:</p> <p>а) онтология б) гносеология в) логика г) аксиология д) этика ж) эстетика</p> <p>2. Греческое слово «этнос» переводится:</p> <p>а) человек</p>

б) народ
 в) национальность
 г) народность
 д) общество
 3. С латинского языка этот термин переводится как благочестие, святость, почитание, восстановление связи с Творцом, совесть:
 а) теизм
 б) религия
 в) конфессия
 г) теология
 д) атеизм

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат

4. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?
 5. Возможна ли нравственность без Бога?
 6. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.
 7. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.



8. Роль религии в формировании морали и нравственности.
 9. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве?
 10. В чем состоит ценность человеческой жизни?
 11. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?
 12. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Навыки: навыками философского мышления

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Численность			
Способ привлечения			

	новых членов			
	Контроль членства			
	Характер вероучения			
	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			
	13. В чем смысл христианского понимания любви?			

Таблица 6.1. ОК -5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира; логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p>	<p>1. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле б) не убивай в) не прелюбодействуй г) не воруй д) не лжесвидетельствуй е) блаженны миротворцы ж) возлюби ближнего своего <p>2. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя традиционной и культуuroобразующей религиозной общине (или основным общинам) страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инославием б) сектой в) деноминацией г) церковью <p>3. Особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти, скрывают свои намерения под религиозными,</p>

	<p>оздоровительными и иными масками:</p> <p>а) тоталитарные секты б) инославные конфессии в) протестантские деноминации г) христианские церкви</p> <p>4. Направление буддизма, в котором главное - нравственная практика, самосовершенствование человека:</p> <p>ОТВЕТ</p>																
<p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p>	<p>5. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <table border="1" data-bbox="560 521 1481 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 521 999 633">Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»</th> <th data-bbox="999 521 1481 633">Нравственная добродетель, противоположная смертному греху</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="560 633 999 674">1.</td><td data-bbox="999 633 1481 674">1.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 674 999 714">2.</td><td data-bbox="999 674 1481 714">2.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 714 999 754">3.</td><td data-bbox="999 714 1481 754">3.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 754 999 795">4.</td><td data-bbox="999 754 1481 795">4.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 795 999 835">5.</td><td data-bbox="999 795 1481 835">5.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 835 999 875">6.</td><td data-bbox="999 835 1481 875">6.</td></tr> <tr><td data-bbox="560 875 999 898">7.</td><td data-bbox="999 875 1481 898">7.</td></tr> </tbody> </table> <p>6. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <div data-bbox="555 987 1481 1648" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[] --- B{ } B --- C[ПЯТЬ] C --- D[СТОЛПОВ ИСЛАМА] D --- E[] E --- F[] E --- G[] E --- H[] </pre> </div> <p>7. Что позволило христианству стать мировой религией? 8. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 9. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p>	Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.
Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху																
1.	1.																
2.	2.																
3.	3.																
4.	4.																
5.	5.																
6.	6.																
7.	7.																
<p><i>Навыки:</i> применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и</p>	<p>10. Проведите различие между формулировкой моральных заповедей Ветхого и Нового Заветов. 11. В чем нравственный смысл Нагорной проповеди Христа? 12. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 13. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не</p>																

<p>обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? 14. Чем опасны для человека тоталитарные секты?</p>
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Философское учение (наука) о ценностях:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) логика
- г) аксиология
- д) этика
- ж) эстетика

2. Греческое слово «этнос» переводится:

- а) человек
- б) народ
- в) национальность
- г) народность
- д) общество

3. Религиозное объединение со своим вероучением, культом, организацией:

- а) религия
- б) конфессия

в) вероисповедание

г) мировоззрение

4. С латинского языка термин «конфессия» переводится:

а) признание, исповедание

б) верование, культ

в) созерцание, размышление

г) возвращение, собрание

5. С латинского языка этот термин переводится как благочестие, святость, почитание, восстановление связи с Творцом, совестливость:

а) теизм

б) религия

в) конфессия

г) теология

д) атеизм

6. - это особый социальный феномен положительной значимости явлений; функция явлений служить деятельности людей, быть ее целью и средством; критерий для отбора, норма; идея, идеал

а) проверяемость

б) ценность

в) опровержимость

г) предметность

7. ... - это признание определенного религиозного учения, свидетельство о его принятии, принадлежность к соответствующей религии, церкви, конфессии

а) верование

б) вероисповедание

в) культ

г) обряд

д) ритуал

8. Исторический тип религии, к которому относится иудаизм – это _____

Ответ _____

9. Веры в единого личного всевышнего Бога-Творца нет:

а) в иудаизме

б) в буддизме

в) в христианстве

г) в исламе

10. Единственно возможное средство для очищения от греха в ветхозаветном иудаизме – это _____

Ответ _____

11. Термин «Библия» переводится с греческого языка _____

Ответ _____

12. Основу общечеловеческой морали составляют 10 заповедей, содержащихся в Библии (Ветхий Завет):

а) почитай отца своего и мать свою, да будет тебе благо и долголетие на земле

б) не убивай

в) не прелюбодействуй

г) не воруй

д) не лжесвидетельствуй

е) блаженны миротворцы

ж) возлюби ближнего своего

13. Священное Писание, единое для всех его направлений и школ, отсутствует:

а) в иудаизме

б) в буддизме

в) в христианстве

г) в исламе

14. Бога - создателя вселенной и творца живого существа и душу человека отрицает:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

15. Высшая реальность - это Пустота. Так понимает её:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

16. «Будда» с санскритского языка переводится как _____

Ответ _____

17. Четыре благородные истины буддизма:

а) жизнь есть страдание

б) причина страданий - страсти, желания человека, привязанность к жизни

в) свобода от страданий - избавление от желаний, достижение нирваны

г) путь, ведущий к нирване - восьмеричный путь правильности

д) путь спасения - покаяние и исправление

18. Всеобщая сила, которая поддерживает жизнь и моделирует ее формы; волевые усилия и целенаправленные действия; закон возмездия, действующий безлично и автоматически:

а) нирвана

б) сансара

в) карма

г) медитация

д) дхарма

19. Круговорот действий, ведущий к непрекращающейся череде рождений-смертей; существование, неизбежно связанное с циклическими перерождениями живых существ – это _____

Ответ _____

20. Состояние, свободное от страданий; полный покой, абсолютная непроницаемость для желаний и страстей; выход из круга перерождений и переход в полное небытие:

а) сансара

б) нирвана

в) карма

г) медитация

д) дхарма

21. «Бог есть любовь». - Так понимает Бога:

а) иудаизм

б) буддизм

в) христианство

г) ислам

22. Время возникновения христианства:

а) к.3тыс. до н.э.

б) 7-6 вв. до н.э.

в) н.1в.

г) 1-6 вв.

д) 6-7 вв.

23. Библейская книга, в которой излагается рождение, жизнь и учение Христа:

а) Ветхий Завет

б) Новый Завет

- в) Псалтирь
- г) Бытие
- д) Апокалипсис

24. Символ христианства, предмет почитания всех христиан, означающий жертвенность как спасение:

- а) агнец
- б) голубь
- в) крест
- г) добрый пастырь
- д) рыба
- е) виноградная лоза

24. «Логос» (греч.) переводится:

- а) слово
- б) разум
- в) учение
- г) закон
- д) бытие

25. «Ты видишь Троицу, если видишь ...» говорил Августин Блаженный:

- а) веру
- б) надежду
- в) любовь
- г) мудрость
- д) силу
- е) духовность
- ж) красоту

26. Учения отцов Церкви 2-9 веков:

- а) догматика
- б) патристика
- в) аскетика
- г) старчество
- д) схоластика

27. Уверенность в невидимом - как в видимом, в желаемом и ожидаемом - как в настоящем - это:

- а) вера
- б) надежда
- в) любовь
- г) мудрость
- д) сила
- е) духовность
- ж) красота

28. Заповеди, в которых заключается суть учения Христа:

- а) 10 библейских заповедей
- б) 9 заповедей блаженств
- в) две заповеди любви
- г) восемь заповедей блаженства и семь смертных грехов

29. Во Христе «нет ни эллина, ни иудея, ... ни варвара, скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» - это слова апостола:

- а) Петра
- б) Иакова
- в) Иоанна
- г) Фомы

- д) Павла
- е) Иуды
- ж) Тимофея

30. Православие на Руси возникло:

- а) в 33г.
- б) в 1в.
- в) в 988г.
- г) в 1054г.
- д) в 16в

6. 2. Типовые контрольные задания

1. Какое значение имеют 10 Ветхозаветных заповедей?
2. Возможна ли нравственность без Бога?
3. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.
5. Изменяется ли роль религиозных ценностей в новом социально-экономическом и культурном пространстве?
6. В чем состоит ценность человеческой жизни?
7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?
8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»

Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Численность			
Способ привлечения новых членов			
Контроль членства			
Характер вероучения			
Внутреннее разделение			
Система подготовки лидеров			
Принципы взаимодействия с миром			
Принципы спасения души			
Отношение к власти и другим религиям			
Финансовые источники			

9. В чем смысл христианского понимания любви?

10. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.

Смертный грех, «делающий человека повинным в смерти души»	Нравственная добродетель, противоположная смертному греху

Разработал(и): _____

Л.И. Безрукова