

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.04.01 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	Знать: способы сбора информации Уметь: анализировать информацию для профессиональной деятельности Владеть: методами анализа информации для профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование
	ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	Знать: суть внутренней и внешней среды, а также понятие экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: анализировать внутреннюю и внешнюю среду хозяйствующего субъекта в профессиональной деятельности Владеть: методами анализа внутренней и внешней среды хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: выявлять и использовать взаимосвязи и взаимозависимости экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>Знать: суть принятия оптимальных управленческих решений Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений Владеть: методами организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности Уметь: использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: методами организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: суть организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: организовать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>1. ... кризис охватывает всю социально-экономическую систему на планетарном уровне. + Глобальный; Локальный; Экологический.</p> <p>2. ... кризисы возникают в пределах одной или нескольких социально-экономических подсистем. Экологические; Национальные; + Локальные.</p> <p>3. Дайте определение понятия «кризис».</p> <p>4. О чем может свидетельствовать кризис?</p> <p>5. Что понимается под эффективностью антикризисного управления?</p> <p>6. Какие факторы влияют на эффективность антикризисного управления?</p> <p>7. Чем макрокризис отличается от микрокризиса?</p> <p>8. По глубине охвата процессов, происходящих в системе, кризисы можно подразделить на ... национальные и региональные; + микрокризисы и макрокризисы; психологические и технологические.</p> <p>9. ... система — это особым способом организованная система взаимосвязей между экономическими агентами по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ. + Экономическая ; Материальная; Экологическая.</p> <p>10. Охарактеризуйте технологический кризис.</p> <p>11. Охарактеризуйте кризисы, связанные с причинами их возникновения.</p> <p>12. Какие кризисы называют внешние?</p> <p>13. Какие кризисы называют внутренними?</p> <p>14. Сформулируйте понятие «экономический кризис».</p> <p>15. Какой вид кризиса поражает все стороны, характеристики и аспекты существования и жизнедеятельности системы? Микрокризис; + Макрокризис; Локальный.</p> <p>16. ... кризис возникает при деградации или даже разрушении социальной структуры, что приводит к</p>

	<p>обострению противоречий между социальными группами, ухудшению качества жизни.</p> <p>Политический; + Социальный; Технологический.</p> <p>17. Назовите внешние и внутренние причины кризисов</p> <p>18. Наиболее опасные кризисы, протекающие относительно незаметно называются</p> <p>19. Что такое риск?</p> <p>20. Что предполагает кризис-менеджмент?</p> <p>21. Что представляет собой кризис – менеджмент?</p>
--	--

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>22.Какими могут быть причины кризиса? + Внешние и внутренние; Политические и социальные; Закономерные и случайные.</p> <p>23.Кризис – это? +крутой резкий перелом, тяжелое переходное состояние какого-либо процесса; оценка и учет возможных рисков при принятии любого решения; деградация или даже разрушение социальной структуры.</p> <p>24.Назовите виды кризисов социально-экономической системы в зависимости от масштабов</p> <p>25.Назовите виды кризисов социально-экономической системы по сферам их проявления и развития</p> <p>26.В чем заключается отличие финансового кризиса от экономического?</p> <p>27.В чем заключается основное отличие явных кризисов от латентных?</p> <p>28.Назовите сущность психологических кризисов.</p> <p>29.Кризис–менеджмент – управленческая деятельность, ... прикрывающая грубые ошибки для снятия кризисного напряжения; являющаяся следствием неумения управлять кризисными ситуациями, непониманием сущности и характера кризиса, его причин и возможных последствий; +направленная на предотвращение кризисных ситуаций в организации или минимизацию отрицательных последствий, возникающих вследствие кризиса.</p> <p>30.Экономическая система – это? организованная система взаимосвязей между экономическими агентами по поводу производства; особым способом организованная система взаимосвязей между экономическими агентами; +особым способом организованная система взаимосвязей между экономическими агентами по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ.</p> <p>31.Дайте определение экономическому кризису.</p> <p>32.Чем характеризуется экономический кризис?</p> <p>33.Что включает в себя понятие кризиса, с чем оно связано?</p> <p>34.Какова суть кризис-менеджмента как разновидности управленческой деятельности?</p> <p>35.Почему возникают общественные кризисы?</p> <p>36.Что относится к социально-экономическим системам? +предприятия, отрасли, муниципальные образования, регионы; макро и микрокризисы; стихийные бедствия, эпидемия и война.</p> <p>37.Кризисы, классифицированные по масштабам: Микрокризисы и макрокризисы. Экономические, экологические и социальные.</p>
--	--

	<p>+Глобальные, национальные и региональные, локальные.</p> <p>38.Что такое социальный кризис?</p> <p>39.Из-за чего возникают социальные кризисы?</p> <p>40.Что такое политические кризисы?</p> <p>41.Как можно классифицировать легкие и глубокие, взрывные и замирающие кризисы?</p> <p>42.Что такое психологические кризисы?</p>
<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>43.Кризис, возникающий при деградации или даже разрушении социальной структуры, что приводит к обострению противоречий между социальными группами, ухудшению качества жизни:</p> <p>Политический;</p> <p>Психологический;</p> <p>+Социальный.</p> <p>44.Что такое экономическая система?</p> <p>45.Какие кризисы социально-экономических систем можно классифицировать по масштабам? Охарактеризуйте их.</p> <p>46.Какие кризисы можно отнести по классификации глубине охвата процессов?</p> <p>47.Что такое экономический кризис?</p> <p>48.Что такое экологический кризис?</p> <p>49.Субъективная причина возникновения кризиса:</p> <p>Характеризуется влиянием климата;</p> <p>Отражает ошибки в производстве;</p> <p>+Отражает ошибки в управлении.</p> <p>50.Дайте определение социально-экономической системы.</p> <p>51.Основные классификации кризисов социально-экономических систем.</p> <p>52.Назовите виды кризисов социально-экономической системы по сферам их проявления и развития</p> <p>53.Классификация кризисов социально-экономических систем по сферам их проявления и развития.</p> <p>54.Дополнительные классификации кризисов социально-экономических систем.</p> <p>55.С чем связаны внешние причины возникновения кризиса:</p> <p>+ с тенденциями и стратегией макроэкономического развития и развития мировой экономики;</p> <p>С рискованной стратегией маркетинга;</p> <p>С внутренними конфликтами в организации.</p> <p>56.Классификация причин кризиса.</p> <p>57.Каковы посткризисные изменения в развитии социально</p> <p>58.Что представляет собой понятие кризис менеджмент</p> <p>59.Раскройте понятие "экономическая система"</p> <p>60.Какие институты относятся к социально- экономическим системам?</p>

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>1. У каких организаций, как правило, формируются стратегии? у небольших организаций, которые в большинстве своем предоставляют бытовые и хозяйственные услуги; + у крупномасштабных организаций и фирм; у средних организаций</p> <p>2. Какие цели представляют наибольший интерес для антикризисного управления? + цели в долгосрочном периоде; цели в краткосрочном периоде; среднесрочные цели.</p> <p>3. Что следует понимать под управленческим решением.</p> <p>4. Какие требования предъявляются к управленческим решениям.</p> <p>5. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является всестороннее обоснование принимаемого решения, объясните суть этого требования.</p> <p>6. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является правомерность принимаемого решения, объясните суть этого требования.</p> <p>7. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является непротиворечивость принимаемого решения, объясните суть этого требования.</p> <p>8. Что является первым шагом в разработке антикризисной стратегии организации? разработка маркетинговой программы; + диагностика среды бизнеса; систематическое слежение за выполнением текущих задач.</p> <p>9. Что из перечисленного не является элементом внутренней среды предприятия? производственный отдел; транспортный отдел; + технологический отдел.</p> <p>10. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является своевременность принимаемого решения, объясните суть этого требования.</p> <p>11. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является обеспеченность ресурсами для принятия принимаемого решения, объясните суть этого требования.</p> <p>12. Одним из требований, предъявляемых к управленческим решениям, является точность и лаконичность принимаемого решения, объясните суть этого требования</p> <p>13. Какие могут возникать ошибки, которые может допустить руководитель при принятии управленческих решений.</p> <p>14. Что подразумевают под собой стратегические</p>
--	---

	<p>управленческие решения для организации.</p> <p>15. Что является последним этапом в реализации стратегии? утверждение выбранной антикризисной стратегии; +приведение производственного и других процессов на уровень, соответствующий выбранной стратегии; информирование сотрудников организации.</p> <p>16. Особенность стратегии в антикризисном управлении - это: +ее четкая ориентация на выявление и предотвращение причин кризиса; обеспечение достижения эффективных результатов; выживание предприятия в конкурентной борьбе.</p> <p>17. Раскройте содержание первой фазы цикла общественного воспроизводства: Первая фаза – кризис (спад).</p> <p>18. Раскройте содержание третьей фазы цикла общественного воспроизводства: Третья – оживление, восстановление.</p> <p>19. Раскройте содержание четвертой фазы цикла общественного воспроизводства: Четвертая – подъем (бум).</p> <p>20. Что такое антикризисное управление?</p> <p>21. В чем заключается необходимость антикризисного управления?</p>
--	---

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>22.Как правило, стратегия в антикризисном управлении формируется у: небольших организаций, которые в большинстве своем предоставляют бытовые и хозяйственные услуги; +крупномасштабных организаций и фирм, деятельность которых в принципе основана на стратегии; интернет-магазинов потребительских товаров.</p> <p>23.Что является сложностью в разработке антикризисной стратегии? + большие объемы информации и высокая динамичность внешней среды в современном мире; экономическая обстановка в мире; политическая обстановка в мире.</p> <p>24.С чем связаны проблемы антикризисного управления? 25.Охарактеризуйте предмет в антикризисном управлении. 26.Перечислите, в чем выражается смысл антикризисного управления? 27.Перечислите особенности антикризисного управления. 28.Назовите технологии антикризисного управления. 29.К микросреде организации (т. е. субъектам экономики, оказывающим непосредственное влияние на деятельность организации) не относится: +персонал; поставщики; конкурентное окружение.</p> <p>30.Кризис, вызванный нехваткой ресурсов; кризис, вызванный отсутствием спроса на продукцию; потеря имиджа организации – основные трудности, которые могут возникнуть из-за: отсутствия оптимального уровня взаимоотношений с поставщиками; +конкурентной борьбы; влияния кадровых ресурсов на предприятие.</p> <p>31.Чему принадлежат приоритеты в антикризисном управлении? 32.В чем заключается эффективность антикризисного управления? 33.Охарактеризуйте показатель антикризисного управления. 34.Какие факторы влияют на антикризисное управление? 35.Охарактеризуйте проблему распознавания предкризисной ситуации в антикризисном управлении. 36.Факторы, которые косвенно влияют на организацию – это микросреда; + макросреда; внутренняя среда.</p> <p>37.Во внутреннюю среду организации не входит: финансовый отдел; персонал; +потребитель.</p>
--	---

	<p>38.Под эффективностью антикризисного управления понимают...</p> <p>39.Эффективность антикризисного управления характеризуется</p> <p>40.В чем заключается необходимость антикризисного управления?</p> <p>41.Чем в первую очередь обусловлена необходимость антикризисного управления?</p> <p>42.Сформулируйте понятие «антикризисное управление»?</p>
--	---

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>43. Антикризисная стратегия должна содержать: +оптимальный комплекс мер по выводу организации из кризиса, учитывая все имеющиеся возможности; оценку внутренней и внешней среды бизнеса с целью определения наиболее опасных зон; основные направления развития организации.</p> <p>44.С чем связаны проблемы антикризисного управления?</p> <p>45.Какими особенностями должна обладать система антикризисного управления?</p> <p>46.Перечислите технологии, которые присущи антикризисному управлению?</p> <p>47.Под эффективностью антикризисного управления понимают...</p> <p>48.Перечислите факторы, которые влияют на эффективность антикризисного управления.</p> <p>49. Оценка эффективности выбранной антикризисной стратегии представляет собой: +соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам в антикризисной стратегии; постоянный контроль за ходом реализации антикризисной стратегии; оценка внутренней и внешней среды.</p> <p>50.Можно ли полностью исключить субъективизм при принятии управленческого решения</p> <p>51.Может ли руководитель предвидеть возможные результаты своих действий и выбирать правильные действия при принятии управленческих решений, основываясь на своей интуиции</p> <p>52.Может ли руководитель предвидеть возможные результаты своих действий и выбирать правильные действия при принятии управленческих решений, основываясь на своем жизненном опыте</p> <p>53.Процесс принятия управленческих решений начинается с постановки проблемы, расшифруйте ее смысл.</p> <p>54.Процесс принятия управленческих решений включает в себя формулировку ограничений, расшифруйте ее смысл.</p> <p>55.Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении? + Цели развития субъекта хозяйствования; Желание смягчить установившийся кризис; Желание избежать возможный кризис.</p> <p>56.Процесс принятия управленческих решений включает в себя определение альтернативных решений, расшифруйте ее смысл.</p> <p>57.Процесс принятия управленческих решений включает в себя оценку альтернативных решений , расшифруйте смысл этой оценки.</p> <p>58.Процесс принятия управленческих решений включает в себя выбор альтернативного решения , расшифруйте смысл этого выбора.</p> <p>59.Процесс принятия управленческих решений включает</p>
---	---

	<p>в себя реализацию решения, расшифруйте смысл реализации</p> <p>60. Процесс принятия управленческих решений включает в себя контроль за исполнением решения, расшифруйте смысл контроля.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,
 - умение работать с информацией,
 - умение работать в команде (в групповых проектах);
- 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
 - обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);
- 3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:
- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
 - уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
 - аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
 - культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

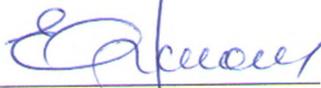
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

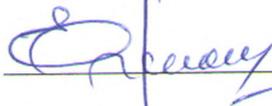
Доцент, к.э.н.



Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой



Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.