

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.04 Методология научного исследования**

**Специальность** 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация** «Экономико - правовое обеспечение экономической безопасности»

**Квалификация выпускника** экономист

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

### **Знать:**

Этап 1: сущность системного и диалектического подходов в исследовании;

Этап 2: преимущества и возможности системного и диалектического подходов в исследовании;

### **Уметь:**

Этап 1: использовать научные термины и категории в ответах на практических занятиях;

Этап 2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять понятийно-категориальный аппарат.

### **Владеть:**

Этап 1: научной терминологией; элементами научного исследования при подготовке к практическим занятиям

Этап 2: владения основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

### **Знать:**

Этап 1: сущность научного исследования;

Этап 2: закономерности и методы экономической науки;

### **Уметь:**

Этап 1: различать методы экономической науки;

Этап 2: использовать закономерности и методы экономической науки в целях аргументации своей точки зрения для решения научно-практических задач.

### **Владеть:**

Этап 1: владение терминологией научного исследования;

Этап 2: закономерностями и методами экономической науки в решении теоретических задач;

ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

### **Знать:**

Этап 1: сущность и значение научного исследования;

Этап 2: принципы научного исследования, правила написания и оформления работы.

### **Уметь:**

Этап 1: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для подготовки к практическим занятиям;

Этап 2: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;

### **Владеть:**

Этап 1: элементами научного исследования при подготовке к практическим занятиям;  
 Этап 2: элементами научного исследования.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать сущность системного и диалектического подходов в исследовании; Уметь использовать научные термины и категории в ответах на практических занятиях; Владеть научной терминологией; элементами научного исследования при подготовке к практическим занятиям	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
ОПК - 2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать сущность научного исследования; Уметь различать методы экономической науки; Владеть терминологией научного исследования;	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями,	способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и	Знать сущность и значение научного исследования; Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	социальных наук для подготовки к практическим занятиям; Владеть элементами научного исследования при подготовке к практическим занятиям	
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать преимущества и возможности системного и диалектического подходов в исследовании; Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат. Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
ОПК -2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	способен использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать закономерности и методы экономической науки;  Уметь использовать закономерности и методы экономической	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

		науки в целях аргументации своей точки зрения для решения научно-практических задач Владеть закономерностями и методами экономической науки в решении теоретических задач	
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать принципы научного исследования, правила написания и оформления работы; Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; Владеть элементами научного исследования.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 ОК-7:** способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность системного и диалектического подходов в исследовании;	<p>1. Научное исследование:</p> <p>1) Деятельность в сфере науки.</p> <p>2) Изучение объектов, в котором используются методы науки.</p> <p>3) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.</p> <p>4) Все варианты верны.</p> <p>2. Область действительности, которую исследует наука:</p> <p>1) Предмет исследования.</p> <p>2) Объект исследования.</p> <p>3) Логика исследования.</p> <p>4) Все варианты верны.</p> <p>3. Понятие характеризует</p> <p>1) типичные черты предмета или явления.</p> <p>2) уникальные черты предмета или явления.</p> <p>3) отличительные черты предмета или явления.</p> <p>4) субъективные черты предмета или явления.</p>
Уметь: использовать научные термины и категории в ответах	<p>4. Ответьте и приведите примеры: _____ - прототип реального объекта исследования:</p> <p>5. Ответьте и приведите примеры: формализация – отображение</p>

на практических занятиях;	результатов _____ в точных понятиях или утверждениях. 6. Ответьте и приведите примеры: наиболее широкие понятия называются _____.
Навыки: научной терминологией;	7. Верны ли определения: А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы. В) Дедукция – способ умозаключения от частного к общему Подберите правильный ответ 1) А - нет, В - нет 2) А - да, В - да 3) А - да, В - нет 4) А - нет, В - да 8. Верны ли определения: А) Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта. В) Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания <b>Подберите правильный ответ и обоснуйте его</b> 1 А - нет, В - да А - нет, В - нет А - да, В - да А - да, В - нет 9. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы: А. Основная часть 1. Б. Список литературы 2. В. Оглавление (план) 3. Г. Заключение 4. Д. Введение 5. Е. Титульный лист 6. Ж. Приложение 7.

**Таблица 6 - ОК-7:** способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: преимущества и возможности	1. Каждая научная дисциплина разрабатывает: 1) уникальную философию

<p>системного и диалектического подходов в исследовании;</p>	<p>2) уникальный понятийный аппарат  3) уникальную идеологическую систему  4) уникальную знаковую систему</p> <p>2. К средствам познания относят:</p> <p>1) математические, материальные, языковые  2) технические, математические, программные  3) эмпирические, логические, знаковые  4) общенаучные, частнонаучные, философские</p> <p>3. Изучение действительности через систему взаимосвязи явлений называется принципом ____.</p> <p>1) системности  2) детерминизма  3) дополнительности  4) общенаучности</p>
<p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат.</p>	<p>4. _____ – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей исследования.  Ответ:</p> <p>5. Экономические законы, которые действуют во всех типах общественного хозяйства, называются _____.  Ответ:</p> <p>6. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи.  Ответ:</p>
<p>Навыки: владения основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.</p>	<p>7. На основе предложенного материала научной статьи выделите: цель, объект и предмет исследования.  8. На основе предложенного материала научной статьи выделите: основные методы, использованные автором.  9. Сделайте выводы на основе предложенного материала научной статьи.</p>

Таблица 7. ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

**Этап 1.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: сущность научного исследования;</p>	<p>1. Научное исследование завершается  1) обсуждением результатов исследования  2) формулированием выводов</p>

	<p>3) выбором методов исследования</p> <p>4) Нет правильного ответа.</p> <p>2. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется</p> <p>1) проблемой</p> <p>2) актуальностью</p> <p>3) гипотезой.</p> <p>3.Компиляция - это:</p> <p>1)оценка степени искренности ответов, полученных при анкетировании.</p> <p>2) метод в психологии</p> <p>3) использование чужих научных работ под своим именем.</p> <p>4) Нет правильного ответа.</p>
<p>Уметь: различать методы экономической науки;</p>	<p>4.Верны ли определения:</p> <p>А) Индукция - способ рассуждения, с помощью которого приходят к общему умозаключению на основе изучения отдельных, частных случаев.</p> <p>В) Объяснительная сила гипотезы – количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы</p> <p><b>Подберите правильный ответ и обоснуйте его</b></p> <p>1)А - да, В - нет</p> <p>2)А - нет, В - да</p> <p>3)А - нет, В - нет</p> <p>4)А - да, В – да</p> <p>5. На основе предложенного материала научной статьи выделите: основные методы, использованные автором.</p> <p>6.Верны ли определения:</p> <p>А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы.</p> <p>В) Дедукция – способ умозаключения от частного к общему</p> <p><b>Подберите правильный ответ и обоснуйте его</b></p> <p>А - нет, В - нет</p> <p>А - да, В - да</p> <p>3 А - да, В - нет</p> <p>А - нет, В - да</p>
<p>Навыки: владение терминологией научного исследования;</p>	<p>4.Дайте и обоснуйте ответ:</p> <p>___ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли.</p> <p>5.Дайте и обоснуйте ответ:</p> <p>___ - реальное событие или результат, фиксирующие эмпирическое знание</p> <p>6.Дайте и обоснуйте ответ:</p> <p>Способом подтверждения истинности теории является _____ .</p>

Таблица 8. ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач  
Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности и методы экономической науки;	<p>1. Экономическая теория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;</li> <li>2) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами;</li> <li>3) не является наукой;</li> <li>4) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.</li> </ol> <p>2. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) командная;</li> <li>2) рыночная;</li> <li>3) натуральная;</li> <li>4) смешанная.</li> </ol> <p>3. Позитивная экономическая теория изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что должно быть;</li> <li>2) «что есть»;</li> <li>3) оценочные суждения.</li> <li>4) положительные тенденции в экономическом развитии</li> </ol>
Уметь: использовать закономерности и методы экономической науки в целях аргументации своей точки зрения для решения научно-практических задач.	<p>4. Подберите правильный ответ и обоснуйте его. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли;</li> <li>2) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;</li> <li>3) наличием безработицы и инфляции;</li> <li>4) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.</li> </ol> <p>5. Подберите правильный ответ и обоснуйте его. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действуют независимо от воли и сознания людей;</li> <li>2) действуют стихийно;</li> <li>3) создаются людьми и используются в практической деятельности;</li> <li>4) устанавливаются государством для регулирования экономики.</li> </ol> <p>6. Дайте ответ и обоснуйте его. Экономические _____ отражают сущность экономических явлений, их причинно-следственные связи.</p>
Навыки:	8. Используя метод кривых безразличия определите оптимальный выбор покупателя

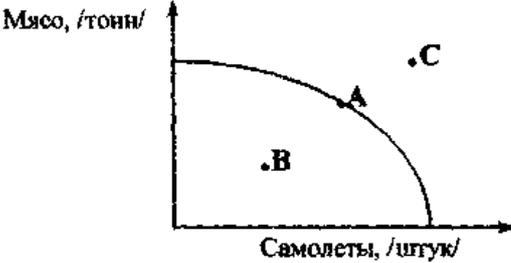
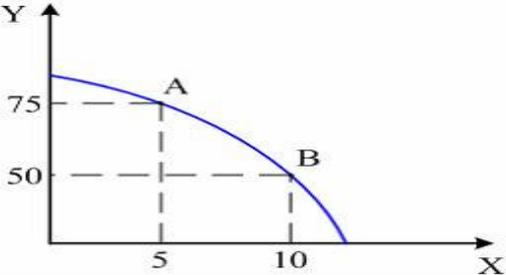
<p>закономерностями и методами экономической науки в решении теоретических задач;</p>	<p>9. Если экономика располагает производственными возможностями, которые отражены на графике</p>  <p>то ее нахождение в точке А означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономика использует не все ресурсы;</li> <li>б) ресурсы используются неоптимально;</li> <li>+в) экономика достигла границ производства;</li> <li>г) недостаточно информации для ответа.</li> </ul> <p>10 Дана графическая модель производственных возможностей</p>  <p>экономики. Сколько составят альтернативные издержки производства 5 единиц продукции X?</p>
---	---

Таблица 9. ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: сущность и значение научного исследования;</p>	<p>1. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методология науки.</li> <li>2) Методологическая рефлексия.</li> <li>3) Методологическая культура.</li> <li>4) Все варианты верны.</li> </ol> <p>2. Логика исследования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Постановочный этап.</li> <li>2) Исследовательский этап.</li> <li>3) Оформительно-внедренческий этап.</li> <li>4) Все варианты верны.</li> </ol> <p>3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Задача исследования.</li> <li>2) Гипотеза исследования.</li> </ol>

	3) Цель исследования. 4) Тема исследования.
Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для подготовки к практическим занятиям;	4. Дайте ответ и обоснуйте его. _____ знание – это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы. 5. Дайте ответ и обоснуйте его. Способом подтверждения неложности теории является _____. 6. Дайте ответ и обоснуйте его. Способом подтверждения истинности теории является _____.
Навыки: элементами научного исследования при подготовке к практическим занятиям;	7. Обоснуйте актуальность проблемы обеспечения экономической безопасности в современных условиях. 8. Проанализируйте влияние факторов экономической безопасности на развитие экономики страны. 9. Проанализируйте основные угрозы экономической безопасности на современном этапе.

Таблица 10. ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации  
Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы научного исследования, правила написания и оформления работы	1. Основные характеристики курсовой работы: 1) Цель исследования. 2) Объект исследования. 3) Предмет исследования. 4) Задачи исследования. 5) Все варианты верны. 2. Положение, отражающее смысл значительной части текста: 1) Тезис. 2) Конспект. 3) План. 4) Аннотация. 3. Конспект нужен для того, чтобы: 1) Выделить в тексте самое необходимое. 2) Передать информацию в сокращенном виде. 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста. 4) Все варианты верны.
Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для	4. Верны ли определения: А) Практическая значимость – критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике.

<p>решения социальных и профессиональных задач;</p>	<p>В) Научная гипотеза – выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой</p> <p><b>Подберите правильный ответ и обоснуйте.</b></p> <p>1)А - нет, В - нет  2) А - нет, В - да  3)А - да, В - да  4)А - да, В – нет</p> <p>5.Верны ли определения:</p> <p>А) Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.</p> <p>В) Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания</p> <p><b>Подберите правильный ответ и обоснуйте.</b></p> <p>1) А - нет, В - да  2)А - нет, В - нет  3)А - да, В - да  4)А - да, В – нет</p> <p>6.Верны ли определения:</p> <p>А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы исследования, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы.</p> <p>В) Дедукция – способ умозаключения от частного к общему</p> <p>Подберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>1)А - нет, В - нет  2)А - да, В - да  3) А - да, В - нет  4)А - нет, В - да</p>
<p>Навыки: элементами научного исследования.</p>	<p>7.Для предложенного научного материала сформулируйте цель, объект, предмет.</p> <p>8. Обоснуйте актуальность исследования предложенных научных и/или научно-прикладных тем.</p> <p>9. Сделайте выводы на основе предложенного материала научной статьи.</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по

результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1. Тестовые задания**

1. \_\_\_\_\_ - есть форма общественного сознания, фиксирующая существенные и устойчивые закономерности во взаимосвязи и взаимодействии явлений, событий, фактов и формирующая нестандартные способы воздействия на природную и общественную среду.
2. \_\_\_\_\_ - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
3. \_\_\_\_\_ – это специфическая форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфических форм: искусства, религии, философии.
4. \_\_\_\_\_ развитие науки – процесс постепенного накопления новых фактов, экспериментальных данных в рамках существующих теоретических воззрений, в связи с чем идет расширение, уточнение и доработка уже принятых ранее теорий, понятий, принципов.
5. \_\_\_\_\_ стиль характеризуется наличием образности и метафоричности в изложении материала, использованием средств иносказательности и ассоциативности.
  - 1) научный
  - 2) художественный
  - 3) деловой
  - 4) публицистический
6. Одной из сторон объективности выступает \_\_\_\_\_, являющаяся свидетельством истинности сделанных по результатам исследования заключений, логическим воплощением объективности в их обосновании.
  - 1) достоверность
  - 2) аргументированность
  - 3) полнота
  - 4) истинность
7. Какой из признаков характеризует различные формы знания?
  - 1) системность
  - 2) интерсубъективность
  - 3) истинность
  - 4) доказательность.
8. Под \_\_\_\_\_ знания понимается соответствие его познаваемому предмету.
  - 1) системностью

- 2) intersubjectivity
  - 3) truthfulness
  - 4) demonstrability.
9. Choose the variant of the answer, characterizing the main principles of knowledge:
- 1) Correspondence, determinism, additionalness.
  - 2) Truthfulness, demonstrability, systematicity.
  - 3) Descriptiveness, prescriptiveness, determinism.
10. General for the given subject area regularities are called \_\_\_\_\_.
- 1) absolute knowledge
  - 2) relative knowledge
  - 3) theoretical knowledge
  - 4) empirical knowledge
11. \_\_\_\_\_ knowledge – this is established facts of science and formulated on the basis of their generalization empirical regularities and laws.
12. \_\_\_\_\_ knowledge – this is formulated general for the given subject area regularities, allowing to explain previously discovered facts.
13. Study of reality through the system of interrelationships of phenomena and contradictions is called the principle of \_\_\_\_\_.
- 1) systematicity
  - 2) determinism
  - 3) additionalness
  - 4) dialectics
14. The principle of additionalness of knowledge was formulated:
- 1) E. Kant
  - 2) K. Marx
  - 3) F. Bacon
  - 4) H. Bohr
15. In the development of science are developed and perfected \_\_\_\_\_ knowledge: material, mathematical, logical, linguistic
16. To the means of knowledge refer:
- 1) mathematical, material, linguistic
  - 2) technical, mathematical, programmatic
  - 3) empirical, logical, sign
  - 4) general scientific, particular scientific, philosophical
17. Empirical verification of research results is possible in the presence of:
- 1) mathematical means of knowledge
  - 2) material means of knowledge
  - 3) logical means of knowledge
  - 4) linguistic means of knowledge
18. Material means of knowledge include in themselves:
- 1) equipment for research
  - 2) material for research

- 3) модель для исследования
- 4) объект для исследования

19. Математические модели характеризуются:

- 1) многозначностью и абстрагированием
- 2) однозначностью и абстрагированием
- 3) алогичностью и абстрагированием
- 4) многозадачностью и конкретизацией

20. Каждая научная дисциплина разрабатывает:

- 1) уникальную философию
- 2) уникальный понятийный аппарат
- 3) уникальную идеологическую систему
- 4) уникальную знаковую систему

21. \_\_\_\_\_ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов.

22. \_\_\_\_\_ – соединение различных элементов, сторон предмета в систему.

23. Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в \_\_\_\_\_.

24. \_\_\_\_\_ – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.

25. Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или \_\_\_\_\_ объектов.

26. Сравнение – это \_\_\_\_\_ операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.

27. \_\_\_\_\_ – одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде.

28. \_\_\_\_\_ лежит в основе процессов обобщения и образования понятий.

29. Абстрагирование – одна операций, позволяющая \_\_\_\_\_ вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде.

30. \_\_\_\_\_ – процесс, противоположный абстрагированию, то есть нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного.

## **6.2. Типовые контрольные задания**

1. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

2. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- |                              |    |
|------------------------------|----|
| А. Тема исследования         | 1. |
| Б. Объект исследования       | 2. |
| В. Цель                      | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования     | 5. |
| Е. Предмет исследования      | 6. |
| Ж. Задачи                    | 7. |
| З. Гипотеза                  | 8. |

3. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание                       | 1. |
| Б. Введение                         | 2. |
| В. Титульный лист                   | 3. |
| Г. Основная часть                   | 4. |
| Д. Приложения                       | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение                       | 7. |

4. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

5. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно

- А. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2016 – 125 с.
- В. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2016. – 125 с.
- С. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2016. – 125 с.

6. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

7. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.

8. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

9. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

10. Верны ли определения:

А) Индукция - способ рассуждения, с помощью которого приходят к общему умозаключению на основе изучения отдельных, частных случаев.

В) Объяснительная сила гипотезы – количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы

Подберите правильный ответ и обоснуйте его.

1) А - да, В - нет

2) А - нет, В - да

3) А - нет, В - нет

4) А - да, В – да

Разработал(и):



Ю.В. Сингаева