

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)

Знать:

Этап 1: знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук

Этап 2: знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть:

Этап 1: навыки самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: навыки самостоятельного осмысления исторического наследия.

1.2. способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)

Знать:

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь:

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть:

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-2 | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в | знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий | - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | гуманитарных и социальных наук уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в. владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в. | |
| ОК-3 | способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. уметь собирать информацию из различных источников владеть навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения | - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-2 | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в | знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и | - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | <p>категорий гуманитарных и социальных наук в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия</p> | |
| ОК-3 | способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | <p>знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p>уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>владеть навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p> | <p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий | Подготовьте ответы на тесты: 1. Историография изучает: А) Даты исторических событий и явлений. Б) Развитие письменности, помогает определить авторство документа. В) Историю денежного обращения, монетной чеканки. Г) Концепции, взгляды учёных, закономерности становления самой исторической науки. |

| | |
|---|--|
| <p>гуманитарных и социальных наук</p> | <p>Д) Закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом.</p> <p>2. Появление истории как особой области знания было связано с именем:</p> <p>А) Гераклита. Б) Фидия. В) Геродота. Г) Перикла. Д) Сократа.</p> <p>3. Задачей историографии не является:</p> <p>А) Усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей. Б) Обучение принципам историографического анализа и умению ориентироваться в различных направлениях исторической мысли. В) Формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, принципов научной этики. Г) Разработка социальных идеалов, программы научно-технического, социально-экономического и социально-культурного развития общества. Д) Предоставление конкретной социологической информации для решения практических, научных и социальных задач.</p> <p>4. Мировую историю принято делить на четыре основных периода:</p> <p>1) Древний мир 2) Средние века 3) Новое время 4)..?</p> <p>А) Эпоха возрождения. Б) Новейшее время. В) Донаучный период. Г) 1870 - 1890 гг. Д) Современное время.</p> |
| <p>Уметь: уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> | <p>5. Расскажите о мировом экономическом кризисе 1929 г. и «великой депрессии».</p> <p>6. Расскажите о политике «большого скачка» в СССР.</p> <p>7. Охарактеризуйте командно-административную систему СССР.</p> <p>8. Расскажите о предпосылках и ходе Второй мировой войны.</p> |
| <p>Навыки: владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в.</p> | <p>9. Расскажите о месте истории в системе наук.</p> <p>10. Дайте характеристику методологии исторической науки и функциям исторического знания.</p> <p>11. Проанализируйте социально-экономическое и политическое развитие первых цивилизаций в долинах великих рек Востока.</p> <p>12. Расскажите о особенностях развития средиземноморского региона в древности.</p> |

Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>Знать: знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовьте ответы на тесты:</p> <p>1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:</p> <p>А) Сократ. Б) Платон. В) Аристотель. Г) Геродот. Д) Полибий.</p> <p>2. Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:</p> <p>А) Рационализм. Б) Прагматизм. В) Провиденциализм. Г) Структурный функционализм. Д) Теории обмена .</p> <p>3. Человек современного вида появился:</p> <p>А) 2—1,5 млрд лет назад. Б) 4—3 млн лет назад. В) 100—40 тыс. лет назад. Г) 6—5 тыс. лет назад. Д) 4,5-5млн. лет назад.</p> <p>4. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился:</p> <p>А) 40 тыс. лет назад Б) в IX тыс. до н. э. В) во II тыс. до н. э. Г) на рубеже IV—III тыс. до н. э. Д) в середине III тыс. до н.э</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> | <p>5. Расскажите о особенностях социально-экономического и политического развития России в эпоху правления Ивана Грозного.</p> <p>6. Дайте характеристику внутренней и внешней политике первых Романовых.</p> <p>7. Расскажите о дворцовых переворотах второй четверти – середины XVIII в.</p> |
| <p>Навыки:</p> | <p>8. Подготовьте развернутый ответ на тему: «Просвещенный</p> |

| | |
|---|---|
| навыки самостоятельного осмысления исторического наследия | абсолютизм» Екатерины Великой. 9. Выявите особенности реформ 60 – 70-х гг. XIX в. 10. В чем проявилось влияние Первой Мировой войны на европейское развитие и установление Версальской системы международных отношений. |
|---|---|

Таблица 7– ОК–3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. | <p>Подготовьте ответы на тесты:</p> <p>1. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи:</p> <p>А) Буддизма. Б) Даосизма. В) Ведизма. Г) Конфуцианства. Д) Тотемизма.</p> <p>2. На Древнем Востоке:</p> <p>А) Возникла письменность. Б) Произошёл переход к кочевому скотоводству. В) Появилось классическое рабство. Г) Отсутствовала монотеистическая религия. Д) Зародилась демократия.</p> <p>3. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему — это:</p> <p>А) Тотемизм. Б) Анимизм. В) Фетишизм. Г) Магия. Д) Буддизм.</p> <p>4. Началом Античности историки считают:</p> <p>А) Рубеж IV—III тыс. до н. э. Б) Рубеж III—II тыс. до н. э. В) Середину II тыс. до н. э. Г) Начало I тыс. до н. э. Д) Вторую половину VI в до н.э.</p> |
| Уметь: собирать | 5. Расскажите о причинах и основных событиях Февральской буржуазно-демократической революции. |

| | |
|---|--|
| информацию из различных источников | <p>6. Подготовьте развернутый ответ на следующий вопрос: «От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России».</p> <p>7. Охарактеризуйте причины и основные события Октябрьской революции.</p> |
| Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения | <p>8. Расскажите о особенностях социально-экономического развития России в начале XX в.</p> <p>9. Составьте таблицу «Основные события первой русской революции 1905 – 1907 гг.»</p> <p>10. Подготовьте развернутый ответ на следующий вопрос: «Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти».</p> |

Таблица 8 – ОК–3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в. | <p>Подготовьте ответы на следующие тесты:</p> <p>1. Христианство возникло:</p> <p>А) В Риме. Б) В Греции. В) В Египте. Г) В Китае. Д) В Месопотамии.</p> <p>2. В каком году был заключён договор о разделе Франкской империи на три части в Вердене:</p> <p>А) 841. Б) 834. В) 843. Г) 823. Д) 854.</p> <p>3. В Судебнике Ивана III 1497 г. в отношении крестьянских переходов от одного хозяина к другому определялось (устанавливалось) следующее:</p> <p>А) Специальный порядок и неопределенные сроки переходов. Б) Единые для всей страны сроки переходов. В) Запрещался переход крестьян. Г) Не запрещался переход в любое удобное время. Д) Сроки переходов определял лично Великий князь киевский.</p> <p>4. Форма правления, установившаяся в Новгородской земле в</p> |

| | |
|--|--|
| | период феодальной раздробленности, называлась: А) Демократическая республика. Б) Раннефеодальная монархия. В) Боярская республика. Г) Деспотическая монархия. Д) Абсолютизм. |
| Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию | 5. Подготовьте развернутый план на следующий вопрос: «Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира». 6. Расскажите о причинах и последствиях мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. 7. Расскажите о оценке личности и деятельности Петра I историками. |
| Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий | 8. Проанализируйте цели и основные этапы «перестройки» в СССР. 9. Расскажите о распаде СССР. 10. Подготовьте развернутый план на следующий вопрос: «Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности». |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают доклады, самостоятельное изучение вопросов, индивидуальные домашние задания.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов, а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные тестовые задания, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации. Проведение экзамена осуществляется в форме электронного тестирования, в ходе которого студентам предлагается решить тесты разного уровня сложности (закрытые и открытые). Неудовлетворительная оценка обращает обучающегося к повторной сдаче экзамена по билетам с комиссией.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Историография изучает:

- А) Даты исторических событий и явлений.
- Б) Развитие письменности, помогает определить авторство документа.
- В) Историю денежного обращения, монетной чеканки.
- Г) Концепции, взгляды учёных, закономерности становления самой исторической науки.
- Д) Закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом.

2. Палеография изучает:

- А) Авторство, время и место создания письменного источника.
- Б) Историю денежного обращения.
- В) Даты исторических событий и явлений.
- Г) Значение гербов.
- Д) Гербы, флаги разных стран.

3. Появление истории как особой области знания было связано с именем:

- А) Гераклита.
- Б) Фидия.
- В) Геродота.
- Г) Перикла.
- Д) Сократа.

4. Что не является историческим источником?

- А) летописи.
- Б) Мемуары.
- В) Договоры.
- Г) Предсказания.
- Д) Поговорки и пословицы.

5. Задачей историографии не является:

- А) Усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей.
- Б) Обучение принципам историографического анализа и умению ориентироваться в различных направлениях исторической мысли.
- В) Формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, принципов научной этики.
- Г) Разработка социальных идеалов, программы научно-технического, социально-экономического и социально-культурного развития общества.
- Д) Предоставление конкретной социологической информации для решения практических, научных и социальных задач.

6. В настоящее время существует два основных подхода к изучению истории - формационный и ..?

- А) Натуралистический.
- Б) Культур-центристский.
- В) Цивилизационный.
- Г) Психологический.
- Д) Научный.

7. Мировую историю принято делить на четыре основных периода: 1) Древний мир 2) Средние века 3) Новое время 4) ..?

- А) Эпоха Возрождения.
- Б) Новейшее время.
- В) Донаучный период.
- Г) 1870 - 1890 гг.
- Д) Современное время.

8. Фрагистика изучает:

- А) Гербы.
- Б) Печати.
- В) Происхождение городов и фамилий.
- Г) Монеты, медали, ордена, денежные системы.
- Д) Камни, металлы.

9. «История» восходит к древнегреческому термину, означавшему:

- А) «Рассказ о будущем».

- Б) «Расследование, узнавание, установление».
- В) «Разделение и кооперация».
- Г) «Научная картина мира».
- Д) «Край Земли».

10. Высказывание «В истории существовали и существуют определённые типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для:

- А) Цивилизационных теорий.
- Б) Исторической антропологии.
- В) Теорий модернизации.
- Г) Сравнительного изучения истории.
- Д) Теории Маоизма.

11. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- А) Сократ.
- Б) Платон.
- В) Аристотель.
- Г) Геродот.
- Д) Полибий.

12. Задачей историографии является:

- А) Выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах.
- Б) Изучение биографии исторических деятелей.
- В) Изучение основных периодов мировой истории.
- Г) Изучение принципов и средств в методологии истории.
- Д) Изучение естественных законов общественного развития.

13. Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:

- А) Рационализм.
- Б) Прагматизм.
- В) Провиденциализм.
- Г) Структурный функционализм.
- Д) Теории обмена .

14. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет». Такова основная идея религии:

- А) Иудаизма.
- Б) Буддизма.
- В) Зороастризма.
- Г) Ведизма.
- Д) Ислама.

15. Человек современного вида появился:

- А) 2—1,5 млрд лет назад.
- Б) 4—3 млн лет назад.
- В) 100—40 тыс. лет назад.
- Г) 6—5 тыс. лет назад.

Д) 4,5-5млн. лет назад.

16. Эволюционная теория происхождения человека создана:

- А) А. Тойнби.
- Б) Ч. Дарвином.
- В) М. Блоком.
- Г) Ф. Энгельсом.
- Д) Дж. Томсоном.

17. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился:

- А) 40 тыс. лет назад
- Б) в IX тыс. до н. э.
- В) во II тыс. до н. э.
- Г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
- Д) в середине III тыс. до н.э.

18. Яркими приверженцами цивилизационного подхода начала 18 века являются:

- А) М. Вебер.
- Б) Ансельм Кентерберийский.
- В) В.В.Розанов.
- Г) П.А Кропоткин.
- Д) В. Плеханов.

19. Одним из признаков неолитической революции является:

- А) Возделывание злаков и разведение животных.
- Б) Отсутствие частной собственности.
- В) Преимущественно кочевой образ жизни.
- Г) Отсутствие соседской общины.
- Д) Отсутствие племенных богов.

20. На рубеже IV—III тыс. до н. э.:

- А) Возникли первые цивилизации.
- Б) Началась неолитическая революция.
- В) Появился человек современного вида.
- Г) Зародилась религия.
- Д) Происходило зарождение общин.

21. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи:

- А) Буддизма.
- Б) Даосизма.
- В) Ведизма.
- Г) Конфуцианства.
- Д) Тотемизма.

22. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом:

- А) Аккадцы.
- Б) Шумеры.
- В) Ассирийцы.
- Г) Хетты.
- Д) Кэльты.

23. Древневосточный правитель:

- А) Имел неограниченную власть над подданными.
- Б) Выбирался высшей знатью.
- В) Имел лишь религиозные функции.
- Г) Не имел никакой собственности.
- Д) Имел право на неприкосновенность.

24. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему — это:

- А) Тотемизм.
- Б) Анимизм.
- В) Фетишизм.
- Г) Магия.
- Д) Буддизм.

25. Для древневосточной деспотии характерно:

- А) Участие народа в управлении государством.
- Б) Всеохватывающее господство государства над подданными.
- В) Отсутствие налоговой системы.
- Г) Отсутствие письменных законов.
- Д) Определение очевидностью существования в мире основных законов, которым подчинено всё без исключения.

26. Началом Античности историки считают:

- А) Рубеж IV—III тыс. до н. э.
- Б) Рубеж III—II тыс. до н. э.
- В) Середину II тыс. до н. э.
- Г) Начало I тыс. до н. э.
- Д) Вторую половину VI в до н.э.

27. Древнейший очаг греческой цивилизации — это:

- А) Афины.
- Б) Спарта.
- В) Иония.
- Г) Крит.
- Д) Стамбул.

28. Гражданин греческого полиса имел право:

- А) Заниматься ремеслом и торговлей.
- Б) Продавать своего сына в рабство.
- В) Участвовать в управлении государством.
- Г) Отказаться от участия в военном походе.
- Д) Не защищать свой полис от врага.

29. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с:

- А) Появлением монотеистической религии.
- Б) Рождением философии.
- В) Созданием древнегреческого эпоса.
- Г) Открытием шарообразности Земли.
- Д) Открытием новой планеты.

30. Юлий Цезарь:

- А) Впервые установил бессрочную диктатуру в Риме.
- Б) Стал римским императором.
- В) Являлся одним из древнеримских царей.
- Г) Был избран афинским стратегом.
- Д) Оказал огромное воздействие на формирование культуры Запада.

6.2. Типовы контрольные задания

1. Расскажите о мировом экономическом кризисе 1929 г. и «великой депрессии».
2. Расскажите о политике «большого скачка» в СССР.
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Охарактеризуйте командно-административную систему СССР.
5. Расскажите о предпосылках и ходе Второй мировой войны.
6. Расскажите о месте истории в системе наук.
7. Дайте характеристику методологии исторической науки и функциям исторического знания.
8. Проанализируйте социально-экономическое и политическое развитие первых цивилизаций в долинах великих рек Востока.
9. Расскажите о особенностях развития средиземноморского региона в древности.
10. Расскажите о особенностях социально-экономического и политического развития России в эпоху правления Ивана Грозного.

6.3. Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и философии

38.05.01 «Экономическая безопасность», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 1

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки (8 баллов)
2. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития (8 баллов)
3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. (9 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

Разработал(и): А.В. Федорова

А.В. Федорова