

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.02 Этика**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Знать:

1 этап: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: значение важнейших категорий морального сознания

Уметь:

1 этап: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;

2 этап: анализировать нравственную проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;

Владеть:

1 этап: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

ОК – 10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Знать:

1 этап: знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования

2 этап: основные этапы развития этического знания

Уметь:

1 этап: самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом

2 этап: вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения;

Владеть:

1 этап: владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем

2 этап: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия.

ПК -44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Знать:

1 этап: знание категорий этики и моральных проблем человеческой деятельности;

2 этап: логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности

Уметь:

1 этап: расширять горизонты индивидуального мировосприятия;
 2 этап: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук;

Владеть:

1 этап: навыками эффективной самопрезентации в деловой среде
 2 этап: навыками использования документационного обеспечения управленческой деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>Знать:</i> знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности <i>Уметь:</i> определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия; <i>Владеть</i> приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа
ОК – 10 - способностью осуществлять письменную и устную	способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на	<i>Знать:</i> знание базовых текстов, составляющих фонд этической мысли, их основную	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

коммуникацию на русском языке	русском языке	проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этических философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом; <i>Владеть:</i> владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем	
ПК -44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	<i>Знать:</i> знание категорий этики и моральных проблем человеческой деятельности <i>Уметь:</i> расширять горизонты индивидуального мировосприятия <i>Владеть:</i> навыками эффективной самопрезентации в деловой среде	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её	<i>Знать:</i> значение важнейших категорий морального сознания <i>Уметь:</i> анализировать нравственную	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

<p>развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук <i>Владеть:</i> владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку</p>	
<p>ОК – 10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p>способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы развития этического знания <i>Уметь:</i> вести диалог от имени различных этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения <i>Владеть:</i> аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа</p>

		межличностного и культурного взаимодействия;	
ПК -44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	<i>Знать:</i> логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности <i>Уметь:</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук <i>Владеть:</i> навыками использования документационного обеспечения управленческой деятельности	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5. ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание основных этапов исторического развития этической мысли, ценностей и социальных норм в жизни человека, категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности	1. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии): а) мозг; б) лицо; в) сердце; г) желудок. 2. основополагающие принципы учения Конфуция: а) слушать старших по возрасту и званию; б) сдерживать себя, избегать крайностей; в) формировать независимый стиль жизни; г) быть гуманным. 3. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии: а) позиция золотой середины; б) гуманность, человеколюбие; в) активное отношение к миру; г) интерес к естествознанию.
Уметь: определять жизненные ценности и ориентиры,	4. В чем выражается этический, религиозный и социально-политический смысл Декалога Моисея? 5. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского

осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия;	гуманизма? 6. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк? 7. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?
Навыки: приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	8. Проанализируйте описанную ниже ситуацию, ответив на вопросы Джо – коренной житель Канады, ему 60. Когда ему было 10, его забрали из семьи в школу-интернат, который принадлежал Католической церкви, действующей под эгидой Канадского правительства. В то время политика канадского правительства в отношении образования коренного населения была расистской и колониальной. Цель этой политики состояла в том, чтобы сделать коренное население Канады максимально похожим на белых, посредством обучения аборигенов европейско-канадским обычаям, английскому языку и мастерству в таких сферах, как фермерство, механика, шитье и приготовление пищи. В интернате пища была очень скудной, детей били за то, что они говорили на своем языке, и за многие другие поступки, которые считались неприятными. Многие дети подвергались также сексуальному насилию. Школа располагалась вдали от того места, где жили родители Джо, и монахини препятствовали тому, чтобы дети поддерживали связь со своими родителями. Из-за системы устройства интернатов, детство Джо было несчастным. Монахини и другие учителя постоянно твердили ему, что он грязный индеец и никогда не попадет на небеса, если не забудет своих индейских привычек. Когда Джо вышел из школы, он был настолько растревожен и несчастен, что превратился в алкоголика и стал принимать наркотики. Только много лет спустя, когда Джо было уже за пятьдесят, он начал приходить в себя и выстраивать лучшую жизнь. Несет ли некоренное население Канады какую-либо ответственность за несчастья, которые пережил Джо и тысячи таких, как он? Заслуживает ли Джо какую-нибудь компенсацию за то, что ему причинили? Если да, то какую и от кого он должен ее получить? От тех, кто оскорблял его? От церкви? От канадского правительства? 9. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману. 10. В чем состоит этическая направленность законов Ликурга?

Таблица 6. ОК – 10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание базовых текстов,	1. Жизнь, с точки зрения гедонизма: а) наслаждение, желательное как можно разнообразное здесь и

<p>составляющих фонд этической мысли, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования</p>	<p>сейчас; б) отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; в) страдание, связанное с желаниями человека; г) стремление к счастью как подлинному назначению человека. 2. Избавление от страданий, которое достигается при возникновении состояния угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний в древнеиндийской философии, – это _____. ОТВЕТ: 3. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки: а) выбор; б) вина; в) сила; г) желание.</p>
<p>Уметь: самостоятельно анализировать научную литературу; интерпретировать содержание и проблематику базовых этико-философских текстов в соответствии с историческим и теоретическим контекстом</p>	<p>4. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами? 5. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право? 6. Проследите: как в истории этики понималось зло? 7. Что в аксиологии традиционно понималось под абсолютными и относительными ценностями? 8. Какие критерии поступков предлагались в этике?</p>
<p>Навыки: владение техникой анализа текста; навыками целостного подхода к анализу этических проблем</p>	<p>9. Проанализируйте: в чем проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности? 10. Письменно ответьте на вопрос в чем состоит ценность человеческой жизни? 11. Ответьте на вопрос: почему необходимо теоретическое обоснование морали? 12. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ. Развитие капиталистических отношений в современном российском обществе происходит без соответствующей системы ценностей и определенной духовной мотивации. Более того, специалисты утверждают, что мы наблюдаем сегодня системную деградацию общества, в котором размыты социально-этические нормы, то есть представление о том, что законно, справедливо и нравственно. Апатия, разочарование, нравственная дезориентация сознания зашкаливают сегодня за критическую точку, когда происходит утрата ценностных ориентиров жизни. Вопрос стоит принципиально: требует ли рыночная экономика этики бизнеса и этических ценностей вообще и совместима ли она в принципе с какой-либо этикой, нравственными или другими ценностями? В современном российском обществе духовная деградация</p>

	<p>характеризуется, прежде всего, заменой духовных ценностей на определенные первичные инстинкты - "инстинкт наживы", "инстинкт власти", "инстинкт большого хапка" и пр. Но вся беда состоит в том, что энергетика инстинктов, как бы сильна она ни была, работает только на уровне сиюминутного "выживания", но добиться с их помощью серьезного прогресса в построении рыночного хозяйства невозможно. Здесь могут помочь только ценности, такие, как личная ответственность, солидарность, справедливость, совесть, то есть категории не совсем параллельные прагматическим эгоистическим установкам.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7. ПК -44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание категорий этики и моральных проблем человеческой деятельности	<p>1. «Категорический императив» в философии И. Канта:</p> <p>а) признание господина;</p> <p>б) обязательное правило;</p> <p>в) стремление к насильственному завоеванию;</p> <p>г) метафизика человеческого бытия;</p> <p>2. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:</p> <p>а) привычной формой твоего поведения;</p> <p>б) нравственным законом;</p> <p>в) принципом инстинкта самосохранения;</p> <p>г) чувством долга;</p> <p>д) общим естественным законом.</p> <p>3. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз «переоценки ценностей»:</p> <p>а) «Человек-это звучит гордо!»;</p> <p>б) «Человек человеку друг, товарищ и брат»;</p> <p>в) «Человек человеку – бог»;</p> <p>г) «Горе слабому!».</p>
Уметь: расширять горизонты индивидуального мировосприятия	<p>4. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами?</p> <p>5. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?</p> <p>6. Проследите: как в истории этики понималось зло?</p> <p>7. Что в аксиологии традиционно понималось под абсолютными и относительными ценностями?</p> <p>8. Какие критерии поступков предлагались в этике?</p>
Навыки: навыками эффективной самопрезентации в деловой среде	<p>9. Проанализируйте: в чем проявляется сознательное и бессознательное в моральной деятельности?</p> <p>10. Письменно ответьте на вопрос в чем состоит ценность человеческой жизни?</p> <p>11. Ответьте на вопрос: почему необходимо теоретическое обоснование морали?</p> <p>12. Оцените эти позиции с точки зрения этики деловых</p>

	<p>отношений. Что вы можете им противопоставить? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Развитие капиталистических отношений в современном российском обществе происходит без соответствующей системы ценностей и определенной духовной мотивации. Более того, специалисты утверждают, что мы наблюдаем сегодня системную деградацию общества, в котором размыты социально-этические нормы, то есть представление о том, что законно, справедливо и нравственно. Апатия, разочарование, нравственная дезориентация сознания зашкаливают сегодня за критическую точку, когда происходит утрата ценностных ориентиров жизни. Вопрос стоит принципиально: требует ли рыночная экономика этики бизнеса и этических ценностей вообще и совместима ли она в принципе с какой-либо этикой, нравственными или другими ценностями?</p> <p>В современном российском обществе духовная деградация характеризуется, прежде всего, заменой духовных ценностей на определенные первичные инстинкты - "инстинкт наживы", "инстинкт власти", "инстинкт большого хапка" и пр. Но вся беда состоит в том, что энергетика инстинктов, как бы сильна она ни была, работает только на уровне сиюминутного "выживания", но добиться с их помощью серьезного прогресса в построении рыночного хозяйства невозможно. Здесь могут помочь только ценности, такие, как личная ответственность, солидарность, справедливость, совесть, то есть категории не совсем параллельные прагматическим эгоистическим установкам.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 8. ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> значение важнейших категорий морального сознания	1. Основные добродетели человека, согласно Сократу: а) умеренность, храбрость, справедливость; б) ум, честь, совесть; в) вера, надежда, любовь; г) беспристрастность, благоразумие, ответственность. 2. К какому классу дисциплин относится этика? а) гуманитарных б) социальных в) технических 3. Что является специфическим аспектом, в котором человеческая жизнь рассматривается этикой? а) система отношений б) общение в) все перечисленное
<i>Уметь:</i> анализировать нравственную	4. И. Кант указывал, что моральный долг человека сводится всего к двум целям: собственному совершенству и чужому счастью. Могут ли, на ваш, взгляд у морального долга и другие цели?

<p>проблематику современного постиндустриального, в том числе российского общества; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук</p>	<p>5. Какие аргументы в пользу возможности нравственного оправдания силы приводит И.А. Ильин? 6. Почему невозможно примирить позиции Л.Н. Толстого и И.А. Ильина? Какие теоретические образы этики столкнулись в их споре? 7. Много раз было замечено, что ложь – распространенное явление. Как правило мы не можем прожить ни одного дня, когонибудь не обманув. Почему же этика настаивает, что ложь это порок, который очень опасен для людей? 8. Как вы думаете, чем опасна ложь?</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку</p>	<p>9. Всемирно известным олицетворением справедливости является образ Фемиды, держащей в одной руке - меч, а в другой - весы. Как вы думаете, почему у Фемиды завязаны глаза. 10. Рассмотрите картину Ф. фон Аахена «торжество Истины и Справедливости». Как понимает автор справедливость? Как вы думаете, всегда справедливость защищает истину? 11. В христианской философии встречается мысль, что истинная свобода - это свобода от греха. Согласны ли вы с этим утверждением? 12. Многие философы разделяли понятие «свобода» и «произвол». Как вы думаете, существуют ли надежные категории, позволяющие точно произвести это различие? 13. Какие трактовки совести существовали в истории моральной философии?</p>

Таблица 9. ОК – 10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> основные этапы развития этического знания</p>	<p>1. В какое время окончательно оформились этико-философские системы Древней Индии? а) в начале 1 тыс. до н.э. б) в середине 1 тыс. до н.э. в) в конце 1 тыс. до н.э. 2. Принцип, выражающий любовь к Родине: а) справедливость б) гуманизм в) оптимизм г) патриотизм 3. В какое время появляется этический аспект в трудах древнегреческих философов? а) в 5-3 вв. до н.э. б) в 6-4 вв. до н.э. в) в 8-5 вв. до н.э.</p>
<p><i>Уметь:</i> вести диалог от имени различных</p>	<p>4. Каковы три поколения прав человека? 5. Какие виды защиты прав человека предусматривает</p>

<p>этических школ и направлений; применять на практике этические нормы, регулирующие отношения между людьми, человеком и обществом, человеком и окружающей средой, использовать коммуникативные навыки и техники эффективного общения</p>	<p>международное право? 6. Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения. 7. Проанализируйте проблемы современной биоэтики. 8. Проанализируйте системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали.</p>
<p>Навыки: аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата этической науки, излагать знания в области межличностного и культурного взаимодействия</p>	<p>9. Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»? 10. Самореализация личности как смысл жизни. 11. Раскройте смысл чести как проявления общественного признания достоинств личности. 12. Предложите основные принципы воспитания милосердной личности. 13. Раскройте основные проблемы борьбы добра со злом.</p>

Таблица 10. ПК -44 - способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> логику и основные этапы развития этико-философской мысли, ее соответствие культурно-исторической динамике и развитию форм рациональности</p>	<p>1. На чем основан рациональный авторитет? а) на равенстве между авторитетом и субъектом б) на неравенстве и подчинении в) все перечисленное 2. На чем основан иррациональный авторитет? а) на равенстве между авторитетом и субъектом б) на неравенстве и подчинении в) все перечисленное 3. Что не включает в себя прикладная этика? а) нормативную этику б) ситуативную этику в) профессиональную этику</p>
<p><i>Уметь:</i> формировать и аргументировано</p>	<p>4. Почему ошибочно говорить о морали, как об ограничении свободы человека? Приведите аргументы в пользу того, что</p>

отстаивать собственную позицию по различным проблемам общественных наук	<p>только мораль дает истинную свободу человеку.</p> <p>5. Каким образом можно доказать неукоснительное действие закона?</p> <p>6. Можно ли считать мораль ограничением человеческих возможностей?</p> <p>7. Правы ли критики, видевшие в золотом правиле нравственности выражение эгоизма?</p> <p>8. Бывают ли случаи когда месть можно считать оправданной?</p>
Навыки: навыками использования документационного обеспечения управленческой деятельности	<p>9. Сравните два определения: «Мораль это совокупность безусловно повелевающих законов, в соответствии с которыми мы должны себя вести» (И. Кант). «Во всякой морали дело идет о том, чтобы открывать либо искать высшие состояния жизни» (Ф. Ницше). Как вы думаете, какое определение наиболее точно раскрывает сущность морали?</p> <p>10. Как вы думаете, существуют ли в нашей жизни абсолютные запреты, нарушение которых должно вызвать глубокое возмущение? Приведите примеры.</p> <p>11. Как в этике долга решается вопрос о соотношении долга, добродетели и счастья</p> <p>12. Как вы думаете в чем сходны и чем отличаются моральные и эстетические ценности? Объясните, должно ли искусство следовать моральным принципам.</p> <p>13. Насколько возможно совместить личное благо человека с благом общества?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6. 1. Тестовые задания

1. Исторически первая форма общественного сознания – это _____:
ОТВЕТ:
2. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:
- 1) Средневековая философия;
 - 2) Античная философия;
 - 3) Философия эпохи Просвещения;
 - 4) Философия эпохи Возрождения;
3. Любое явление, которое приобретает социальный и интимный смысл для людей и в определенных условиях оказывается ориентиром их жизни:
- а) мировоззрение;
 - б) идеалы;
 - в) убеждения;
 - г) ценности.
4. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии):
- а) мозг;
 - б) лицо;
 - в) сердце;
 - г) желудок.
5. основополагающие принципы учения Конфуция:
- а) слушать старших по возрасту и званию;
 - б) сдерживать себя, избегать крайностей;
 - в) формировать независимый стиль жизни;
 - г) быть гуманным.
6. Значение принципа «жень» в конфуцианской философии:
- а) позиция золотой середины;
 - б) гуманность, человеколюбие;
 - в) активное отношение к миру;
 - г) интерес к естествознанию.
7. Страна, в которой впервые стало складываться гуманистическое мировоззрение:
- а) Германия;
 - б) Россия;
 - в) Италия;
 - г) Нидерланды.
8. Философы и их высказывания: 1) Тертуллиан; 2) Абельяр; 3) Аристотель; 4) Ницше; 5) Сократ:
- 1) «Человек – политическое животное»;
 - 2) «Бог умер, мы его убили»;
 - 3) «Верую, ибо абсурдно»;
 - 4) «Понимаю, чтобы верить»;
 - 5) «Познай самого себя».
9. Автор принципа «непротivления злу насилieм» – это _____.
ОТВЕТ:
10. Освобождение всех сфер жизни от церковного влияния – это _____.
ОТВЕТ:
11. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых государством, – это _____.
ОТВЕТ:
12. Жизнь, с точки зрения гедонизма:
- а) наслаждение, желательно как можно разнообразное здесь и сейчас;
 - б) отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

- в) страдание, связанное с желаниями человека;
- г) стремление к счастью как подлинному назначению человека.

13. Избавление от страданий, которое достигается при возникновении состояния угасания, затухания сознания, остывания страстей и желаний в древнеиндийской философии, – это _____.

ОТВЕТ:

14. Философ, который полагал, что «свобода есть осознанная необходимость», – это _____.

ОТВЕТ:

15. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки:

- а) выбор;
- б) вина;
- в) сила;
- г) желание.

16. «Категорический императив» в философии И. Канта:

- а) признание господина;
- б) обязательное правило;
- в) стремление к насильственному завоеванию;
- г) метафизика человеческого бытия;

17. Формулировка категорического императива И. Канта гласит «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) нравственным законом;
- в) принципом инстинкта самосохранения;
- г) чувством долга;
- д) общим естественным законом.

18. В области этики Ф. Ницше выдвинул основной девиз «переоценки ценностей»:

- а) «Человек-это звучит гордо!»;
- б) «Человек человеку друг, товарищ и брат»;
- в) «Человек человеку – бог»;
- г) «Горе слабому!».

19. Автор слов «Красотою мир спасется, но если она добра...» – это _____:

ОТВЕТ:

20. Ценности, относящиеся к сфере искусства:

- а) политико-правовые;
- б) моральные;
- в) нравственные;
- г) этические;
- д) религиозные;
- е) эстетические.

21. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении, – это _____.

ОТВЕТ:

22. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____.

ОТВЕТ:

23. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности чувственных наслаждений, – это _____.

ОТВЕТ:

24. Основные добродетели человека, согласно Сократу:

- а) умеренность, храбрость, справедливость;
- б) ум, честь, совесть;

- в) вера, надежда, любовь;
г) беспристрастность, благоразумие, ответственность.
25. К какому классу дисциплин относится этика?
- а) гуманитарных
 - б) социальных
 - в) технических
26. Что является специфическим аспектом, в котором человеческая жизнь рассматривается этикой?
- а) система отношений
 - б) общение
 - в) все перечисленное
27. Что понимают под «социальными регуляторами» поведения?
- а) традиции, право
 - б) мораль, этикет
 - в) все перечисленное
28. Что является центральной проблемой этики?
- а) мораль
 - б) добро и зло
 - в) хорошее поведение
29. Что понимают под «кризисом ценностей»?
- а) ситуацию, когда мораль теряет свою очевидность
 - б) ситуацию, когда люди перестают понимать, что есть добро и что есть зло
 - в) все перечисленное
30. Что служит источником иррационального авторитета?
- а) власть над людьми
 - б) страх
 - в) все перечисленное

6.2. Типовые контрольные задания

1. В чем выражается этический, религиозный и социально-политический смысл Декалога Моисея?
2. В чем состоит ранний и оригинальный смысл христианского гуманизма?
3. Какой смысл вкладывали в понятие свободы и равенства И. Кант и Дж. Локк?
4. Какие критерии оценки поступков предлагались в этике?
5. «Нагорная проповедь»: нравственное содержание.
6. Нравственно-правовые кодексы эпохи древних цивилизаций: Законы Хаммурапи, Моисея и Ману.
7. В чем состоит этическая направленность законов Ликурга?
8. Какие отношения преимущественно регулировались древними нравственно-правовыми кодексами?
9. Какие виды защиты прав человека предусматривает международное право?
10. Проследите: как в истории этики понималось зло?

Разработал (и):



Л.И. Безрукова