

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.04 Планирование на предприятии (организации)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико - правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-26: способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита

Знать:

Этап 1. системы внутреннего контроля.

Этап 2. системы внутреннего аудита.

Уметь:

Этап 1: оценивать эффективность систем внутреннего контроля.

Этап 2: оценивать эффективность систем внутреннего контроля.

Владеть:

Этап 1: оценивать эффективность систем внутреннего аудита.

Этап 2: оценивать эффективность систем внутреннего аудита.

ПК-27: способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Знать:

Этап 1. показатели финансовой деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.

Этап 2: показатели хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.

Уметь:

Этап 1: анализировать показатели финансовой деятельности государственных органов

Этап 2: анализировать показатели финансовой деятельности учреждений различных форм собственности

Владеть:

Этап 1: анализировать показатели хозяйственной деятельности государственных органов

Этап 2: анализировать показатели хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности

ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов

Знать:

Этап 1. основы планирования и организации служебной деятельности подчиненных.

Этап 2. основы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных.

Уметь:

Этап 1: планировать служебную деятельность подчиненных.

Этап 2: организовывать служебную деятельность подчиненных.

Владеть:

Этап 1: осуществления контроля результатов служебной деятельности подчиненных.

Этап 2: осуществления учета результатов служебной деятельности подчиненных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-26	способен оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	знать: системы внутреннего контроля; уметь: оценивать эффективность систем внутреннего контроля; владеть: оценивать эффективность систем внутреннего аудита.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-27	способен анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	знать: показатели финансовой деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности; уметь: анализировать показатели финансовой деятельности государственных органов разработки; владеть: анализировать показатели хозяйственной деятельности государственных органов	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-42	способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	знать: основы планирования и организации служебной деятельности подчиненных; уметь: планировать служебную деятельность подчиненных; владеть: контроля результатов служебной деятельности подчиненных	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-26	способен оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	знать: системы внутреннего аудита. уметь: оценивать эффективность систем внутреннего контроля; владеть: оценивать эффективность систем внутреннего аудита	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-27	способен анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	знать: показатели хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности; уметь: анализировать показатели финансовой деятельности учреждений различных форм собственности; владеть: анализировать показатели хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-42	способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов	знать: основы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных; уметь: организовывать служебную деятельность подчиненных; владеть: осуществления учета результатов служебной деятельности подчиненных.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-26: способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системы внутреннего контроля	1. Какие планы составляют на срок 3-5 лет: а) долгосрочные; б) стратегические; в) среднесрочные; г) краткосрочные. 2. На какой срок составляются краткосрочные планы: а) на 3 года; б) на 1-2 года; в) на 6 месяцев; г) на 1 месяц.

	<p>3. Стоимостное выражение используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство и реализацию, представляет собой:</p> <p>а) себестоимость производства продукции;</p> <p>б) издержки производства;</p> <p>в) цену реализацию;</p> <p>г) нет верного ответа.</p>
<p>Уметь: оценивать эффективность систем внутреннего контроля</p>	<p>4. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000 тыс. руб.</p> <p>5. Рассчитать планируемую выработку в день на одного механизатора в день, если планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс. руб.</p> <p>6. Фактическая себестоимость 1 тонны ГСМ – 25000 руб., прогнозируемый темп инфляции – 4,2%. Определить планируемую цену 1 тонны ГСМ.</p>
<p>Навыки: оценивать эффективность систем внутреннего аудита.</p>	<p>7. Рассчитать планируемую выработку в день на одного механизатора в день, если планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс. руб.</p> <p>8. Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения агротехнологических работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс. руб. в день на одного работника.</p> <p>9. Рассчитать планируемую продолжительность выполнения агротехнологических работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.</p>

Таблица 6 - ПК-26: способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: системы внутреннего аудита.</p>	<p>1. Как классифицируются планирование в зависимости от горизонтов планирования:</p> <p>а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;</p> <p>б) оперативные, стратегические;</p> <p>в) финансовые, производственные;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>2. Долгосрочное планирование охватывает период:</p> <p>а) от 10 до 25 лет;</p>

	<p>б) от 5 до 10 лет; в) от 15 до 30 лет; г) от 1 до 2 лет.</p> <p>3. Одним из экспертных методов является: а) опыт; б) эксперимент; в) исследование; г) интервью.</p>
Уметь: оценивать эффективность систем внутреннего контроля	<p>4. Рассчитать планируемый объем агротехнологических работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность работ -40 рабочих дней.</p> <p>5. Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 10%, объем работ 60 млн.руб.</p> <p>6. Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.</p>
Навыки: оценивать эффективность систем внутреннего аудита	<p>7. Рассчитать производственную мощность организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 10 млн. руб., коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,85, уровень механизации работ – 0,60.</p> <p>8. Рассчитать объем работ, который может выполнить организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 20 млн.руб., уровень механизации работ -0,7, коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.</p> <p>9. Планируемая себестоимость производства 1ц. зерна 300 руб., планируемый уровень рентабельности 15%. Определить планируемую цену 1ц. зерна.</p>

Таблица 7 - ПК-27: способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать: показатели финансовой деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	<p>1. Что такое горизонт планирования: а) период времени, охватывающий планы; б) план мероприятий; в) планирование работы; г) нет правильного ответа.</p> <p>2. На какие виды подразделяются типы планирования в зависимости от их значения в процессе плановой деятельности:</p>

	<p>а) оперативное и перспективное; б) стратегическое и оперативное; в) оперативное и финансовое; г) финансовое и стратегическое.</p> <p>3. Стоимостное выражение используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство и реализацию, представляет собой:</p> <p>а) себестоимость производства продукции; б) издержки производства; в) цену реализации; г) нет верного ответа.</p>
Уметь: анализировать показатели финансовой деятельности государственных органов	<p>4. Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,7, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.</p> <p>5. Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в сельскохозяйственной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс. руб.</p> <p>6. Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности работ на 12%, величина накладных расходов составляет 120 млн. руб.</p>
Навыки: анализировать показатели хозяйственной деятельности государственных органов	<p>7. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,9, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,8, производственная мощность до принятия мероприятий – 2000 тыс. руб.</p> <p>8. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000 тыс. руб.</p> <p>9. Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения агротехнических работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.</p>

Таблица 8 - ПК-27: способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели хозяйственной деятель-	1. Форма годового плана для предприятий различных организационных форм является:

ности государственных органов и учреждений различных форм собственности	<p>а) единой для всех;</p> <p>б) определяется самим предприятием;</p> <p>в) определяется предприятиями, входящими в одну отрасль;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>2. Какие виды планирования выделяют в зарубежной практике:</p> <p>а) укрупненное и уточненное;</p> <p>б) предварительное и окончательное;</p> <p>в) рыночное, индикативное и административное;</p> <p>г) реактивное, инактивное, преактивное и интерактивное.</p> <p>3. Норматив – это:</p> <p>а) показатели, характеризующие затраты предприятия на производство продукции;</p> <p>б) относительные показатели степени использования средств производства при современной технике и технологии, прогрессивной организации труда и высокой квалификации персонала;</p> <p>в) показатели, использующие в своей основе норму;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
Уметь: анализировать показатели финансовой деятельности учреждений различных форм собственности	<p>4. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000 тыс. руб.</p> <p>5. Рассчитать планируемую выработку в день на одного механизатора в день, если планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс. руб.</p> <p>6. Фактическая себестоимость 1 тонны ГСМ – 25000 руб., прогнозируемый темп инфляции – 4,2%. Определить планируемую цену 1 тонны ГСМ.</p>
Навыки: анализировать показатели хозяйственной деятельности учреждений различных форм собственности.	<p>7. Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн. руб.</p> <p>8. Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.</p> <p>9. Расставьте в правильной последовательности этапы стратегического планирования.</p> <p>реализация стратегии – анализ, контроль и оценка стратегии - миссия – дерево целей – анализа внешней среды – анализ внутренней среды – разработка стратегических альтернатив – выбор альтернативы</p>

Таблица 9 - ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы планирования и организации служебной деятельности подчиненных	<p>1. Орг. хоз. план состоит из ... частей:</p> <p>а) шести;</p> <p>б) пяти;</p> <p>в) трех;</p> <p>г) двух;</p> <p>2. Проектное задание разрабатывают:</p> <p>а) специалисты хозяйства и руководители;</p> <p>б) специалисты сельскохозяйственных органов и научно-исследовательских учреждений;</p> <p>в) трудовой коллектив;</p> <p>г) руководство хозяйства.</p> <p>3. План организационно-хозяйственного устройства – это...:</p> <p>а) правильное сочетание централизованного регулирования с инициативой сельскохозяйственного предприятия;</p> <p>б) предвиденная и подготовленная на известный период программа;</p> <p>в) проект рационального построения предприятия, в котором все отрасли и элементы производства находятся в научно-обоснованных пропорциях, обеспечивающих расширенное воспроизводство и высокорентабельное ведение хозяйства;</p> <p>г) план роста предприятия за счет приобретения или установления контроля за поставщиками.</p>
Уметь: планировать служебную деятельность подчиненных	<p>4. Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 12 млн.руб.</p> <p>5. Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.</p> <p>6. Остаток материальных ресурсов на начало планируемого периода - 1200 ед., резервы экономии расхода материальных ресурсов – 120 ед., возможность собственного производства – 80 ед., планируемая потребность в материальных ресурсах – 7900 ед. Определить количество покупных материальных ресурсов.</p>
Навыки: осуществления контроля результатов служебной деятельности подчиненных	<p>7. Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 15 млн. руб.</p> <p>8. Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности работ на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.</p> <p>9. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000тыс. руб.</p>

Таблица 10 - ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов.. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных	<p>1. Из скольких разделов состоит план социального развития:</p> <p>а) 4; б) 10; в) 3; г) 5.</p> <p>2. В разделе по улучшению социально-экономических условий и стимулированию труда решаются вопросы:</p> <p>а) улучшения расселения и жилищных условий; б) улучшения санитарно-гигиенических условий и снижения тяжести труда; в) подготовки кадров и повышения их квалификации; г) повышения социальной активности работников.</p> <p>3. Стратегический аспект планирования:</p> <p>а) охватывает период времени не более года; б) наиболее общий, трудоемкий и долгосрочный вид планирования; в) наиболее тесно связан с производственным процессом; г) является самым несущественным в системе планирования.</p>
Уметь: организовывать служебную деятельность подчиненных	<p>4. Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.</p> <p>5. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.</p> <p>6. Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 15 млн. руб.</p>
Навыки: осуществления учета результатов служебной деятельности подчиненных.	<p>7. Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в сельскохозяйственной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс. руб.</p> <p>8. Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения агротехнических работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.</p> <p>9. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000 тыс. руб.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. **Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Тестовые задания

1. Какой из факторов обуславливает возрастание роли науки планирования:
 - а) рост числа управляющих кадров;
 - б) рост масштабов производства;
 - в) развитие НТП;
 - г) все ответы верны.

2. Отношения, которые складываются между участниками производственного процесса по поводу установления и реализации приоритетов, целей, пропорций и комплекса мероприятий, обеспечивающих их достижение, являются ... науки:
 - а) объектом;
 - б) предметом;
 - в) целью;
 - г) методом.

3. Какой из методов позволяет рассматривать системы производства как единое целое или расчленять их на составляющие, исследуя их взаимодействие:
 - а) комплексный;
 - б) конкретно-исторический;
 - в) системный;
 - г) эксперимент.

4. Предвидимая и подготовленная на известный период программа социально-экономического развития предприятия и всех его подразделений – это ...:
 - а) план;
 - б) прогноз;
 - в) цель;
 - г) метод исследования объекта.

5. Какие планы составляют на срок 3-5 лет:
 - а) долгосрочные;
 - б) стратегические;
 - в) среднесрочные;
 - г) краткосрочные.

6. На какой срок составляются краткосрочные планы:
 - а) на 3 года;
 - б) на 1-2 года;
 - в) на 6 месяцев;
 - г) на 1 месяц.

7. Какой из принципов формирует основу для изменения плана в соответствии с непредвиденными ситуациями на рынке:
 - а) принцип научной обоснованности;
 - б) принцип демократического централизма;
 - в) принцип единства и непрерывности;
 - г) принцип гибкости.

8. По какому признаку балансы подразделяют на баланс средств производства и балансы предметов потребления:

- а) по охвату объекта прогнозирования;
- б) по назначению и использованию продукции;
- в) по единицам измерения;
- г) по видам балансовых моделей.

9. В основе какого метода планирования лежит разработка различных вариантов технико-экономических коэффициентов, материально-денежных затрат, балансовой увязки отраслей и элементов производства:

- а) балансовый метод;
- б) нормативный метод;
- в) расчетно-конструктивный метод;
- г) программно-целевой метод;
- д) экономико-математический метод.

10. Планирование – это ...:

- а) относительные показатели степени использования средств производства при современной технике и технологии, прогрессивной организации труда и высокой квалификации персонала;
- б) программа, которая определяет необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий по номенклатуре, ассортименту и качеству требованиям плана продаж;
- в) совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем;
- г) мера затрат труда, расхода материалов в абсолютном измерении на производство единицы продукции, работ, услуг.

11. Какой метод представляет собой поиск или уточнение взаимосвязи социально-экономических явлений опытным путем и служит для апробации намеченных решений:

- а) системный;
- б) комплексный;
- в) эксперимент;
- г) моделирование.

12. Объектом науки планирования является:

- а) производство;
- б) обмен;
- в) распределение;
- г) потребление.

13. Принцип, согласно которому в плановую деятельность возможно включение максимально возможного числа сотрудников, - это принцип...:

- а) участия;
- б) точности;
- в) оптимальности;
- г) гибкости.

14. Какой баланс называют базовым балансом для сельскохозяйственного предприятия:

- а) баланс сельскохозяйственных угодий;

- б) баланс трудовых ресурсов;
- в) баланс основных фондов;
- г) баланс распределения продукции от урожая до урожая и на календарный год.

15. Что называют аксиомами планирования:

- а) специфические принципы планирования;
- б) частные принципы планирования;
- в) общие принципы планирования;
- г) все вышеперечисленные принципы планирования.

16. Балансы могут быть:

- а) отчетными, прогнозными, плановыми;
- б) нормативными, программно-целевыми;
- в) тактическими, стратегическими;
- г) избирательными, функциональными.

17. Как классифицируются планирование в зависимости от горизонтов планирования:

- а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- б) оперативные, стратегические;
- в) финансовые, производственные;
- г) нет правильного ответа.

18. Долгосрочное планирование охватывает период:

- а) от 10 до 25 лет;
- б) от 5 до 10 лет;
- в) от 15 до 30 лет;
- г) от 1 до 2 лет.

19. Что такое горизонт планирования:

- а) период времени, охватывающий планы;
- б) план мероприятий;
- в) планирование работы;
- г) нет правильного ответа.

20. На какие виды подразделяются типы планирования в зависимости от их значения в процессе плановой деятельности:

- а) оперативное и перспективное;
- б) стратегическое и оперативное;
- в) оперативное и финансовое;
- г) финансовое и стратегическое.

21. Общие принципы планирования называют:

- а) теоремами планирования;
- б) аксиомами планирования;
- в) задачами планирования;
- г) условиями планирования.

22. Научно-обоснованная мера предельной или минимально-допустимой величины технико-экономических показателей плана конкретного хозяйства – это...

- а) норма;
- б) норматив;

- в) ограничение;
- г) нет правильного ответа.

23. Сущность какого метода заключается в создании такого аналога планированного процесса, в котором отражены его важнейшие с точки зрения исследования свойства и опущены второстепенные:

- а) эксперимент;
- б) комплексный;
- в) метод спец. исследований;
- г) моделирование.

24. Какой принцип предполагает сделать план предприятия личным планом каждого сотрудника:

- а) принцип гибкости;
- б) принцип точности;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип участия.

25. Предмет науки планирование – это...:

- а) непосредственно производство;
- б) отношения, которые складываются между участниками производственного процесса по поводу установления и реализации приоритета, целей, пропорций;
- в) распределение товаров;
- г) нет правильного ответа.

26. Ключевыми принципами планирования являются:

- а) гибкость, внесение изменений в процесс осуществления плана, оптимальность;
- б) реальность, напряженность, директивность;
- в) единство, участие, непрерывность, гибкость, точность;
- г) нет правильного ответа.

27. Балансовый метод выражает свою экономическую сущность в виде:

- а) нормативов предприятия;
- б) статистических показателей;
- в) балансовых моделей;
- г) все ответы верны.

28. Форма годового плана для предприятий различных организационных форм является:

- а) единой для всех;
- б) определяется самим предприятием;
- в) определяется предприятиями, входящими в одну отрасль;
- г) нет правильного ответа.

29. Стратегическое планирование ориентировано на долгосрочную перспективу и определяет:

- а) направления развития хозяйствующего субъекта;
- б) реализацию новых возможностей;
- в) объемы производства;
- г) объемы реализации продукции.

30. Какие виды планирования выделяют в зарубежной практике:

- а) укрупненное и уточненное;
- б) предварительное и окончательное;
- в) рыночное, индикативное и административное;
- г) реактивное, инактивное, преактивное и интерактивное.

6.2. Типовые контрольные задания

Задача № 1

Рассчитать планируемую выработку в день на одного механизатора в день, если планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс. руб.

Задача № 2

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения агротехнологических работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планиваемая выработка равняется 8 тыс. руб. в день на одного работника.

Задача № 3

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения агротехнологических работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.

Задача № 4

Рассчитать планируемый объем агротехнологических работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планиваемая продолжительность работ -40 рабочих дней.

Задача № 5

Рассчитать производственную мощность организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 10 млн. руб., коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,85, уровень механизации работ – 0,60.

Задача № 6

Рассчитать объем работ, который может выполнить организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 20 млн.руб., уровень механизации работ -0,7, коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

Задача № 7

Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,7, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

Задача № 8

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов –

0,9, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,8, производственная мощность до принятия мероприятий – 2000тыс. руб.

Задача № 9

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000 тыс. руб.

Задача № 10

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000тыс. руб.

6.3 Комплект билетов

ОГАУ – СМК-Ф-4.1-09

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра «Организации производства и моделирования экономических систем»
38.05.01 Экономическая безопасность, 4 курс
Дисциплина Б1.В.04 «Планирование на предприятии (организации)»
БИЛЕТ №1

1. Горизонты и принципы планирования.(8 баллов)
2. Сущность, роль и задачи планирования персонала. (8 баллов)
3. Задача (9 баллов)

Утверждено на заседании кафедры _____ 20__ г., протокол №__
Зав. кафедрой _____ Ворожейкина С.А.
Доцент, к.э.н. _____ Таспаев С.С.

Разработал(и): _____



С.С. Таспаев