

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.03 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений	Знать: принципы производственного планирования и управления производством Уметь: рассчитывать производственную программу и бизнес-план предприятия Владеть: технологией расчета производственной мощности и производственной программы предприятия	устный опрос, тестирование

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: методы управления логистическими процессами, виды, формы и показатели эффективности инноваций с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: планировать потребность в численности персонала предприятия и составлять баланс рабочего времени с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: методами изучения затрат рабочего времени с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: основные методы экономического анализа с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: применять различные формы и системы оплаты труда с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: способами анализа основных экономических показателей деятельности предприятия с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение бизнес-процесса и перечислите его основные виды 2. Перечислите этапы планирования производственной деятельности предприятия 3. Охарактеризуйте производственную программу предприятия 4. С какими разделами бизнес-плана связана производственная программа? 5. Ремонтные работы относятся к следующей группе бизнес-процессов: +сервисное обслуживание материально-техническое снабжение; маркетинг и сбыт; разработка новых технологий 6. Логическая последовательность основных функций управления такова: организация - планирование - контроль - мотивация +планирование — мотивация — организация — контроль планирование — организация — мотивация — контроль мотивация — организация — планирование — контроль 7. Охарактеризуйте производственный процесс и его структуру 8. Не относится к преимуществам поточной организации производства: повышение производительности труда ускорение оборачиваемости оборотных средств повышение ритмичности производства +снижение текучести кадров 9. Охарактеризуйте последовательность размещения подразделений на территории предприятия 10. Перечислите разделы бизнес-плана 11. Охарактеризуйте структурные элементы плана производства (производственной программы) бизнес-плана 12. Какие основные задания включает производственная программа бизнес-плана? 13. Какие исходные данные необходимы для разработки производственной программы? 14. Какова последовательность разработки производственной программы? 15. Раскройте содержание понятие производственной мощности 16. Охарактеризуйте факторы, от которых зависит производственная мощность 17. Перечислите данные, необходимые для расчета производственной мощности предприятия в целом 18. Каков порядок расчета производственной мощности? 19. Охарактеризуйте методику расчета среднегодовой производственной мощности 20. Опишите методику расчета пропускной способности производственных площадей
--	---

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. Охарактеризуйте основные схемы транспортных потоков на предприятии</p> <p>22. Какие методы определения потребности предприятия в транспортных средствах Вы можете назвать?</p> <p>23. Охарактеризуйте основные направления совершенствования транспортного хозяйства предприятия</p> <p>24. Не относится к функциям материально-технического обеспечения производства: планирование потребности в материальных ресурсах нормирование запасов материальных ресурсов оформление договоров с поставщиками +реализация готовой продукции</p> <p>25. Перечислите виды экономической эффективности инновационного проекта</p> <p>26. Охарактеризуйте показатели экономической эффективности инновационного проекта</p> <p>27. Охарактеризуйте основные этапы процесса планирования численности персонала предприятия</p> <p>28. Перечислите показатели для кадрового планирования численности персонала промышленного предприятия</p> <p>29. Раскройте содержание понятия «баланс рабочего времени», его составляющие</p> <p>30. Какие исходные данные используются для расчета численности персонала?</p> <p>31. Охарактеризуйте расчет общей потребности предприятия в рабочих, численности руководителей, специалистов и служащих</p> <p>32. Какой показатель используется для расчета численности рабочих при использовании методологии «от достигнутого уровня»?</p> <p>33. Как определяется плановый баланс рабочего времени?</p> <p>34. Охарактеризуйте классификацию затрат рабочего времени исполнителя</p> <p>35. Эффективный фонд рабочего времени определяется: календарным фондом рабочего времени календарным фондом рабочего времени за вычетом выходных и праздничных дней + номинальным фондом рабочего времени за вычетом различных невыходов на работу числом выходных дней согласно графику и невыходами на работу</p> <p>36. Баланс рабочего времени составляется: +для планирования численности персонала предприятия для определения номинального фонда рабочего времени для определения эффективного фонда рабочего времени для определения коэффициента списочного состава</p> <p>37. Какова структура рабочего времени исполнителя?</p> <p>38. Что включается в нормируемые затраты рабочего времени?</p> <p>39. Охарактеризуйте классификацию методов изучения затрат рабочего времени</p> <p>40. Какие виды затрат времени учитываются при составлении сводного баланса рабочего времени?</p>
--	---

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>41. Каковы особенности метода экономического анализа «исчисление абсолютных, относительных и средних величин»?</p> <p>42. Перечислите методы экономического анализа</p> <p>43. Место экономического анализа в процессе принятия управленческих решений находится: между этапом сбора и обработки первичной информации и этапом принятия управленческого решения на этапе сбора и обработки первичной информации на этапе принятия управленческих решений +все ответы верны</p> <p>44. Суть метода цепных подстановок заключается: +в последовательной замене базовой величины одного из факторов на его фактическую величину при неизменности остальных факторов в последовательной замене базовой величины одного из факторов на его фактическую величину при изменении остальных факторов в последовательной замене фактической величины одного из факторов на его базовую величину при неизменности остальных факторов нет верного ответа</p> <p>45. Синергетический эффект наблюдается: в экономической модели $\Pi = A + B$ при действии факторов A и B в разных направлениях в экономической модели $\Pi = A \cdot B$ при действии факторов A и B в разных направлениях в экономической модели $\Pi = A + B$ при действии факторов A и B в одном направлении + в экономической модели $\Pi = A \cdot B$ при действии факторов A и B в одном направлении</p> <p>46. Предметом экономического анализа являются: результаты деятельности предприятия результаты финансовой деятельности предприятия +результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия все ответы верны</p> <p>47. Каким образом применяются в анализе ряды динамики, графический и балансовый методы?</p> <p>48. Раскройте содержание понятия «заработная плата»</p> <p>49. Охарактеризуйте принципы оплаты труда в условиях рынка</p> <p>50. Какие принципы определяют оплату труда на предприятии?</p> <p>51. Какие формы оплаты труда применяются при тарифной системе оплаты?</p> <p>52. Какие формы оплаты труда применяют при повременной системе?</p> <p>53. Условиями применения сдельной оплаты труда не являются: +осуществление производственного процесса строго в пределах технологического регламента возможность точного учета объемов выполняемых работ</p>
---	--

	<p>наличие количественных показателей работы, непосредственно зависящих от конкретного работника</p> <p>54. Охарактеризуйте форму анализа основных средств предприятия</p> <p>55. О чем свидетельствует анализ фондоотдачи и фондоемкости?</p> <p>56. Какие показатели рассчитываются при анализе использования предметов труда?</p> <p>57. Охарактеризуйте анализ использования трудовых ресурсов</p> <p>58. Как рассчитывается влияние изменения затрат по оплате труда на себестоимость продукции?</p> <p>59. Техническое состояние основных средств можно оценить с помощью: двух показателей +трех показателей четырёх показателей нет верного ответа</p> <p>60. Фондоотдача показывает: количество основных средств, затрачиваемых на один рубль получаемой продукции +количество продукции в стоимостном выражении, получаемое с одного рубля, вложенного в основные средства стоимость произведенной продукции в расчете на каждый рубль, затраченный на материалы нет верного ответа</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Профессор, д.э.н.  Залозная Г.М.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой  Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.