

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ АПК**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности	ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования	<p>Знать: типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: применять действующую нормативно-правовую базу деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: основами планирования на основе расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	Устный опрос/ Тестирование
	ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов	<p>Знать: методики планирования деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: правильно осуществлять выбор методик расчета экономических показателей Владеть: выбором методик, а также планированием экономических показателей</p>	Устный опрос/ Тестирование

<p>ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности</p>	<p>ПК-1.3 владеет навыками расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретирует и полученных результатов и планирования</p>	<p>Знать: сущность и значение экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов Уметь: правильно проводить расчет экономических показателей Владеть: практическими навыками расчета экономических показателей, интерпретации полученных результатов и применения их в планировании</p>	<p>Устный опрос/ Тестирование</p>
--	---	---	---------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-1 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, осуществлять планирование с целью обеспечения их экономической безопасности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ПК-1.1 знает типовые методики расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и действующую нормативно-правовую базу, основы планирования</p>	<p>1. Конечный продукт АПК – это: продукция, созданная в одной из сфер АПК; +продукция, созданная во всех сферах АПК и используемая на конечное потребление и экспорт; продукция, используемая для удовлетворения потребностей; продукция, используемая на удовлетворения личных потребностей.</p> <p>2. В первую сферу агропромышленного комплекса входят: предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной</p>

	<p>продукции;</p> <p>+отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей;</p> <p>отрасли, обеспечивающие производственными ресурсами предприятия, занятые производством сельскохозяйственной продукции, её переработкой, хранением;</p> <p>отрасли, занимающиеся производством и переработкой продукции;</p> <p>3. Уровень товарности продукции растениеводства рассчитывается:</p> <p>выручка от реализации делится на количество проданной продукции;</p> <p>объем реализации продукции делится на валовой сбор продукции;</p> <p>+объем реализованной продукции делится на валовой сбор продукции и умножается на 100%;</p> <p>объем реализации продукции делится на урожайность и умножается на 100%.</p> <p>4. Рост цен на материально-технические ресурсы при низкой урожайности сельскохозяйственной культуры приводит к :</p> <p>удешевлению продукции;</p> <p>удорожанию продукции;</p> <p>не влияет на цену продукции;</p> <p>+росту себестоимости продукции.</p> <p>5. Средняя цена 1ц семян зерна определяется как:</p> <p>объем реализации продукции делится на себестоимость;</p> <p>+выручка от реализации делится на количество проданной продукции;</p> <p>выручка от реализации делится на урожайность;</p> <p>объем реализации продукции делится на валовой сбор продукции и умножается на 100%;</p> <p>6. Агропромышленная интеграция есть объединение</p> <p>+различных отраслей, технологически связанных единым процессом производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</p> <p>различных отраслей, создающих синергетический эффект в экономике агропромышленного комплекса;</p> <p>объединение материальных трудовых, финансовых ресурсов для ведения совместного производства и общих служб.</p> <p>разновидность агропромышленного комплекса</p> <p>7. Дайте определение заработной плате. Какие формы оплаты труда вы знаете? Охарактеризуйте их.</p> <p>8. Дайте определение амортизации основных средств. Какие способы начисления амортизации вы знаете?</p>
--	---

	<p>Охарактеризуйте их.</p> <p>9. Перечислите специфические особенности сельскохозяйственного производства.</p> <p>10. Перечислите социально-экономические цели развития АПК.</p> <p>11. На какие три сферы делится агропромышленный комплекс. Охарактеризуйте их.</p> <p>12. Какие факторы влияют на эффективность производства зерна: перечислите их и опишите.</p> <p>13. Какие факторы влияют на эффективность производства молока: перечислите их и опишите.</p> <p>14. Два предприятия производят одинаковую продукцию, их работа за год характеризуется следующими данными: Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 100 и 120 тыс. руб., Выработка продукции на одного работающего 30 и 40 тыс. руб., Численность работающих 4 и 5 чел. Определить показатели фондоотдачи по первому и второму предприятиям в отдельности. И сделайте выводы об экономической эффективности использования основных фондов на предприятиях.</p> <p>15. Валовое производство картофеля в хозяйстве составило 1000 ц, затраты на оплату труда 280 тыс. руб., на семена и посадочный материал 275 тыс. руб., содержание основных средств - 362 тыс. руб., организацию производства и управление - 130 тыс. руб., затраты на защиту растений 110 тыс. руб., прочие затраты - 85 тыс. руб. Определите себестоимости 1ц картофеля. Решение задачи выполняйте с пояснениями.</p> <p>16. Определить причины отклонения фактической суммы прибыли и уровня рентабельности от плановой при производстве молока по следующим данным: Плановые показатели: реализовано 100 ц, себестоимость 1 ц молока - 700 руб., средняя цена реализации 1 ц молока - 900 руб. Фактические показатели: реализовано 120 ц, себестоимость 1 ц молока - 620 руб., средняя цена реализации 1 ц молока - 850 руб.</p> <p>17. Определите удельный вес по статьям затрат на семена в себестоимости зерна в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до десятых): Затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды – базисный – 600 руб., отчетный – 600 руб.; Затраты на семена – базисный – 200 руб., отчетный – 400 руб.; Затраты на удобрения – базисный – 250 руб., отчетный – 160 руб.; Затраты на ГСМ – базисный – 450 руб., отчетный – 350 руб.; Амортизация основных средств – базисный – 300 руб., отчетный – 290 руб.;</p>
--	--

	<p>Прочие затраты – базисный – 200 руб., отчётный – 200 руб.; Всего затрат – базисный – 2000 руб., отчётный – 2000 руб. Покажите все промежуточные расчеты. Сделайте вывод об изменении состава и структуры себестоимости зерна в динамике. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>18. Приведены показатели экономической эффективности возделывания пшеницы по различным технологиям. При традиционной системе обработки почвы урожайность составляет 31,4 ц/га, себестоимость 1 тонны зерна – 5000 руб., а цена реализации 1 тонны – 6000 руб.; При минимальной системе обработки почвы урожайность составляет 30,5 ц/га, себестоимость 1 тонны зерна – 4500 руб., а цена реализации 1 тонны – 6000 руб.; При нулевой системе обработки почвы урожайность составляет 25,4 ц/га, себестоимость 1 тонны зерна – 4000 руб., а цена реализации 1 тонны – 6000 руб. Сделайте выводы, какая технология экономически более выгодна и почему? Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>19. Показатели использования трудовых ресурсов в организации Показатели базисного периода: Стоимость валовой продукции, тыс. руб. – 22500, Среднегодовая численность работников в сельском хозяйстве, чел. – 348, Фонд заработной платы, тыс. руб. – 113500, Показатели отчётного периода: Стоимость валовой продукции, тыс. руб. – 25610, Среднегодовая численность работников в сельском хозяйстве, чел. – 359, Фонд заработной платы, тыс. руб. – 145100, Определите: - выработку на одного работника за отчетный и базисный периоды; - среднемесячную заработную плату за отчетный и базисный периоды; - темпы роста по всем показателям. Сопоставьте темпы роста выработки и среднемесячной заработной платы, сделайте экономически обоснованные выводы. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>20. Ниже представлены данные по обеспеченности двух предприятий основными фондами и эффективности их использования. Показатели предприятия А: Фондообеспеченность с.-х – 325 тыс. руб. на 100 га. угодий,</p>
--	---

	<p>Фондовооруженность труда – 130 тыс. руб./чел., Фондоотдача – 0,69, Фондоемкость – 1,45, Рентабельность ОПФ - 68,1%.</p> <p>Показатели предприятия Б: Фондообеспеченность– 340 тыс. руб. на 100 га с.-х. угодий, Фондовооруженность труда – 151 тыс. руб./чел., Фондоотдача – 0,88, Фондоемкость – 1,14, Рентабельность ОПФ - 88,1%.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия основными фондами, а какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов на предприятии?- на каком предприятии (А или Б) лучше обеспеченность основными фондами и на сколько?- на каком предприятии (А или Б) выше эффективность использования основных фондов и на сколько?
--	--

<p>ПК-1.2 умеет осуществлять выбор методик расчета экономических показателей и планирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. Как рассчитать валовой сбор? +урожайность * площадь, с которой получили урожай; площадь посадки / урожайность; урожайность / площадь посадки; выручка / себестоимость.</p> <p>22. Главными производителями яиц в Российской Федерации являются: личные подсобные хозяйства; крестьянско-фермерские хозяйства; +специализированные сельскохозяйственные предприятия; неспециализированные сельскохозяйственные предприятия;</p> <p>23. Среди продуктовых подкомплексов ведущими являются мясной, молочный и свеклосахарный; мясной, зерновой и свеклосахарный; +мясной, зерновой и молочный; мясной, зерновой и виноградовинодельческий; мясной, молочный, картофелеводческий;</p> <p>24. Специализация сельскохозяйственного предприятия определяется: динамикой стоимости валовой продукции; выручкой в расчете на единицу площади сельскохозяйственных угодий; +структура денежной выручки; структурой затрат труда.</p> <p>25. Укажите показатели эффективности использования земли +урожайность сельскохозяйственных культур; +стоимость валовой продукции на один гектар сельхозугодий; энергетические мощности (л.с. или кВт) на единицу площади сельхозугодий; стоимость валовой продукции на одного работника.</p> <p>26. Какие из перечисленных показателей характеризуют экономическую эффективность производства продукции растениеводства? +урожайность сельскохозяйственных культур; валовой сбор продукции растениеводства; +уровень рентабельности производства продукции растениеводства; средняя цена реализации 1 ц;</p> <p>27. Сельскохозяйственный кооператив создается и функционирует на основе определенных принципов. Назовите не менее шести принципов.</p> <p>28. Из сколько разделов состоит Государственный</p>
--	---

	<p>земельный кадастр? Назовите и охарактеризуйте их.</p> <p>29. Перечислите специфические особенности земли как средства производства (не менее пяти строк).</p> <p>30. Назовите статьи затрат в растениеводстве. Опишите из чего формируется величина каждой статьи затрат.</p> <p>31. Назовите статьи затрат в животноводстве. Опишите из чего формируется величина каждой статьи затрат.</p> <p>32. Дайте определение СПЕЦИАЛИЗАЦИИ сельскохозяйственного производства. Назовите преимущества и недостатки узкоспециализированного предприятия.</p> <p>33. Дайте определение ДИВЕРСИФИКАЦИИ сельскохозяйственного производства. Назовите преимущества и недостатки диверсификации в сельском хозяйстве.</p> <p>34. Рассчитайте уровень рентабельности производства зерна, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс. руб., денежная выручка от продажи продукции – 200 тыс. руб. Какую смысловую нагрузку несёт данный показатель? Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты. Назовите пути повышения рентабельности производства зерна.</p> <p>35. Рассчитайте уровень производительности труда в организации, если количество работников в организации составляет 120 чел., стоимость валовой продукции растениеводства – 700 тыс. руб., животноводства – 500 тыс. руб. Какую смысловую нагрузку несёт данный показатель? Назовите пути повышения производительности труда в организации. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>36. В отчётном году в хозяйстве отработано 325 тыс. чел.-ч., причём максимальные затраты труда были в июле - 31 тыс. чел.-ч., а минимальное в январе - 21 тыс. чел.-ч. Рассчитайте среднemesячные затраты труда, коэффициент сезонности в июле и январе. Какую смысловую нагрузку несут данные показатели? Как минимизировать сезонность труда в сельском хозяйстве? Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>37. Ниже представлены данные по экономической эффективности производства зерна в сельскохозяйственной организации. Определите следующие показатели: урожайность зерна (ц/га), прибыль от продажи 1 ц зерна, уровень рентабельности производства зерна. Назовите пути повышения урожайности зерна.</p> <p>Исходные данные: Посевная площадь – 200 га; Валовой сбор – 1200 ц; Цена реализации 1ц – 950 руб.;</p> <p>38. В хозяйстве объём валовой продукции за год равен</p>
--	--

	<p>5000 тыс. руб., количество среднегодовых работников составило 200 человек. Чему равна производительность труда в хозяйстве? Перечислите и обоснуйте мероприятия по повышению производительности труда в сельскохозяйственной организации.</p> <p>39. Ниже приведены данные динамики производства и реализации зерна в сельскохозяйственной организации в динамике за два года.</p> <p>Показатели за базисный год: Произведено – 4600 ц, Реализовано – 2300 ц,</p> <p>Показатели за отчетный год: Произведено – 7500 ц, Реализовано – 6000 ц,</p> <p>Определите уровень товарности зерна (в %) в базисном и отчётном годах. Рассчитайте тенденцию изменения показателей. Сделайте экономически обоснованные выводы. В сельском хозяйстве уровень товарности зерна редко бывает равным 100%. На какие цели внутри сельскохозяйственного предприятия может использоваться зерно?</p> <p>40. Ниже приведены данные по динамике использования производственных мощностей цеха по производству хлебобулочных изделий и кондитерского цеха.</p> <p>Данные за базисный год: Нормативный объем выпуска хлебобулочные изделия – 200 тыс. тонн, Фактически произведено хлебобулочных изделий – 100 тыс. тонн, Нормативный объем выпуска кондитерских изделий – 50 тыс. тонн, Фактически произведено кондитерских изделий – 40 тыс. тонн.</p> <p>Данные за отчетный год: Нормативный объем выпуска хлебобулочные изделия – 200 тыс. тонн, Фактически произведено хлебобулочных изделий – 150 тыс. тонн, Нормативный объем выпуска кондитерских изделий – 50 тыс. тонн, Фактически произведено кондитерских изделий – 45 тыс. тонн.</p> <p>Рассчитайте уровень загрузки производственных мощностей в каждом цехе в отчётном и базисном годах. Рассчитайте тенденцию изменения показателей. Сделайте экономически обоснованные выводы.</p>
--	---

<p>ПК-1.3 владеет навыками расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, интерпретации полученных результатов и планирования</p>	<p>41. На уровень производительности труда при производстве зерна влияют следующие факторы: +урожайность зерновых культур; себестоимость зерна; +степень механизации рабочих процессов; +материальная заинтересованность работников в результатах труда; уровень рентабельности производства зерна.</p> <p>42. Эффективность производства отрасли скотоводства зависит от уровня: +продуктивности скота; +кормовой базы; себестоимости единицы продукции; +сохранения молодняка; все ответы верные.</p> <p>43. Среди продуктовых подкомплексов ведущими являются мясной, молочный и свеклосахарный; мясной, зерновой и свеклосахарный; +мясной, зерновой и молочный; мясной, зерновой и виноградо-винодельческий; мясной, молочный, картофелеводческий;</p> <p>44. Уровень рентабельности производства - это отношение прибыли к капитальным вложениям; совокупным фондам; + полной себестоимости продукции; затратам на оплату материальных ресурсов.</p> <p>45. Себестоимость единицы продукции – это: сумма всех производственных затрат предприятия на ее получение; +отношение суммы всех производственных затрат к количеству валовой продукции; совокупность издержек предприятия на производство и сбыт продукции выраженных в денежной форме; сумма затрат на продукцию, которую предприятие предполагает иметь в планируемом периоде.</p> <p>46. Какие показатели характеризуют уровень интенсивности сельскохозяйственного производства? продуктивность животных; урожайность сельскохозяйственных культур;</p>
--	---

	<p>+уровень механизации производственных процессов; +производственные затраты на 1 га сельскохозяйственных угодий; +количество удобрений, внесённых в расчете на 1 га посевов;</p> <p>47. Назовите и охарактеризуйте пути повышения экономической эффективности производства зерна. 48. Назовите и охарактеризуйте пути повышения экономической эффективности производства молока. 49. Назовите и охарактеризуйте пути повышения экономической эффективности производства подсолнечника. 50. Назовите и охарактеризуйте пути снижения себестоимости производства зерна. 51. Назовите и охарактеризуйте пути снижения себестоимости производства молока. 52. Назовите и охарактеризуйте пути снижения себестоимости производства подсолнечника. 53. Дайте определение агропромышленному комплексу. Какие показатели характеризуют эффективность АПК?</p> <p>54. Ниже приведены данные сравнительной оценки традиционной технологии и технологии точного земледелия при производстве яровой пшеницы в с.-х. организации</p> <p>Показатели традиционной технологии: Площадь – 563 га; Урожайность – 14,9 ц/га; Валовой сбор – 8388 ц; Производственная себестоимость на 1 ц пшеницы – 850 руб.; Выручка – 7633,7 тыс. руб.; Себестоимость – 7127 тыс. руб.; Прибыль от продаж – 506,7 тыс. руб.; Рентабельность продаж - 6,64%.</p> <p>Показатели технологии точного земледелия: Площадь – 563 га; Урожайность – 18 ц/га; Валовой сбор – 10134 ц; Производственная себестоимость на 1 ц пшеницы – 600 руб.; Выручка – 9221,9 тыс. руб.; Себестоимость – 6081 тыс. руб.; Прибыль от продаж – 3140,9 тыс. руб.; Рентабельность продаж - 34,06 %.</p> <p>Какая технология возделывания яровой пшеницы экономически наиболее выгодна в сельскохозяйственной организации? Почему? Обоснуйте свой вывод.</p> <p>55. Ниже приведены экономические показатели производства зерна по видам в сельскохозяйственной организации: Зерно пшеницы: полная себестоимость 9070 тыс. руб.,</p>
--	---

	<p>выручка 16186 тыс. руб., прибыль от продажи 7116 тыс. руб. Зерно ржи: полная себестоимость 14001 тыс. руб., выручка 20640 тыс. руб., прибыль от продажи 6639 тыс. руб.;</p> <p>Зерно ячменя: полная себестоимость 1231 тыс. руб., выручка 1658 тыс. руб., прибыль от продажи 427 тыс. руб.;</p> <p>Рассчитайте уровень рентабельности производства зерна по видам, приведите формулу, по которой произведен расчёт. Определите самый экономически выгодный вид продукции для сельскохозяйственной организации.</p> <p>56. Полная себестоимость проданной зерновой продукции составляет 10 млн. руб., а цена реализации 1 ц зерна - 900 руб. Определите уровень рентабельности производства и реализации зерна, если хозяйство продало 16000 ц зерна. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты. Перечислите пути повышения экономической эффективности производства зерна в сельскохозяйственной организации.</p> <p>57. Подсчитать резервы увеличения производства картофеля (то есть валовой сбор) за счет улучшения сортового состава посевов, оцените предполагаемый рост выручки от продажи картофеля. Иметь в виду, что в сельскохозяйственной организации планируется в следующем году прекратить выращивание картофеля сорта «Огонек», удельный вес посева двух оставшихся сортов будет одинаковым. Сорт «Ласунок»: урожайность 200 ц/га. Посевная площадь (га): фактическая 20/ плановая 25; Сорт «Темп»: урожайность 150 ц/га. Посевная площадь (га): фактическая 20/ плановая 25; Сорт «Огонёк»: урожайность 100 ц/га. Посевная площадь (га): фактическая 10. Цена реализации 1 ц картофеля – 2000 руб. Назовите пути увеличения валового сбора картофеля в сельскохозяйственной организации.</p> <p>58. Определите удельный вес затрат на корма в себестоимости молока в базисном и отчетном годах (в %) (округлить до десятых): Статьи затрат за базисный год: Затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды – 600 руб., Затраты на корма – 200 руб., Затраты на ветеринарные медикаменты – 250 руб., Затраты на средства защиты животных – 450 руб., Амортизация основных средств – 300 руб., Прочие затраты – 200 руб., Всего затрат – 2000 руб. Статьи затрат за отчетный год: Затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды – 600 руб., Затраты на корма – 400 руб.,</p>
--	---

	<p>Затраты на ветеринарные медикаменты – 160 руб., Затраты на средства защиты животных – 350 руб., Амортизация основных средств – 290 руб., Прочие затраты – 200 руб., Всего затрат – 2000 руб.</p> <p>Покажите все промежуточные расчеты. Сделайте вывод об изменении состава и структуры себестоимости молока в динамике. Назовите пути снижения себестоимости производства молока. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>59. Определите экономическую эффективность производства подсолнечника, рассчитав урожайность, трудоёмкость и производительность труда. Известно, что валовой сбор семян подсолнечника за отчетный период равен 20000 ц, площадь посевов подсолнечника составила 2000 га, а затраты труда – 5000 чел.*часов. Какая существует зависимость между производительностью труда и трудоёмкостью продукции? Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p> <p>60. Рассчитайте показатели, определяющие экономическую эффективность производства подсолнечника, если известно, что валовой сбор семян подсолнечника за отчетный период равен 20 000 ц, площадь посевов подсолнечника составила 2000 га, а совокупные затраты денежных средств на производство подсолнечника – 16 000 000 руб. назовите пути повышения экономической эффективности производства подсолнечника в сельскохозяйственной организации. Ваш ответ должен занимать более 5 строк, включая расчеты.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Заведующий кафедрой, к.э.н.



Добродомова Лариса Александровна

Доцент, к.э.н.



Выгорова Ирина Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021

Зав. кафедрой



Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № от

Декан факультета Экономики и права



Цибарт Е.Э.