

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.15 СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-4 Способен осуществлять контроль и анализировать его результаты, выявлять, исследовать и обобщать причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.	ПК-4.1 знает способы и методы осуществления контроля	Знать: знать виды, организационно-правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы Уметь: уметь давать оценку правовой ситуации, связанной с решением вопроса по производстве судебной экономической экспертизы Владеть: владеть навыками выбора вида судебной экономической экспертизы и вида экспертного учреждения	Тестирование, устный опрос

ПК-4 Способен осуществлять контроль и анализировать его результаты, выявлять, исследовать и обобщать причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.	ПК-4.2 умеет осуществлять контроль и анализировать его результаты, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков.	Знать: знать особенности процессуального порядка производства судебной экспертизы на стадии предварительного расследования и в стадии судебного разбирательства Уметь: уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства, регламентирующие производство экономической экспертизы Владеть: владеть приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы	Тестирование, устный опрос
---	--	---	-----------------------------------

ПК-4 Способен осуществлять контроль и анализировать его результаты, выявлять, исследовать и обобщать причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.	ПК-4.3 владеет навыками осуществления контроля и анализа его результатов, выявления, исследования и обобщения причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.	Знать: знать формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений, права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста; структуру заключения эксперта Уметь: уметь анализировать, толковать и правильно применять нормы законодательства, регламентирующие порядок производства судебной экономической экспертизы Владеть: владеть навыками составления процессуальных документов, выносимых в процессе производства судебной экономической экспертизы, и навыками оценки заключения эксперта	Тестирование, устный опрос
--	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-4 Способен осуществлять контроль и анализировать его результаты, выявлять, исследовать и обобщать причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-4.1 знает способы и	1. Государственная судебно-экспертная

методы контроля	осуществления	деятельность. 2. Система и функции экспертных учреждений 3. Права и обязанности лиц в связи с назначением и производством экономической экспертизы 4. Документация финансово-хозяйственных операций и отчётность: их значение и процессуальные возможности использования в правоприменительной практике. 5. Понятие, значение и сущность экспертизы. 6. Становление и развитие экспертизы в России. 7. Правовое регулирование экспертной деятельности в РФ. 8. Значение экспертизы в экономико-правовом обеспечении экономической безопасности. 9. Документальная ревизия: задачи, организация и значение. 10. Технология ревизионной деятельности. 11. Особенности проведения ревизии по требованию правоохранительных органов. 12. Технология взаимодействия правоохранительных и ревизионных органов. 13. Формы использования бухгалтерских знаний 14. Привлечение специалиста-бухгалтера в досудебном производстве 15. Порядок подготовки материалов на экспертизу в предварительном следствии 16. исследование вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники и искусства: исследование объекта, проводимое компетентным лицом или группой экспертов, основанное на специальных знаниях и практическом опыте. + Экспертиза; судебно-бухгалтерская экспертиза; Предмет судебной экспертизы; Экспертная деятельность. 17. Какими нормативно правовыми актами регулируется судебная экспертиза в РФ? специальными и межотраслевыми; + специальными, отраслевыми, межотраслевыми; межотраслевыми, отраслевыми, процессуальные; Все ответы верны. 18. Чем разливаются понятия предмета конкретной экспертизы от родового предмета? предмет конкретной экспертизы обуславливается в области экспертного знания, а родовый предмет определяет компетенцию эксперта той или иной специальности; + родовый предмет определяет компетенцию эксперта той или иной специальности, возможности данного рода
--------------------	---------------	---

	экспертизы. Предмет конкретной экспертизы определяет круг вопросов, поставленных перед экспертом; предмет конкретной экспертизе это имеющие значение для его разрешения, устанавливаемых на основе экспертного исследования, а родовой предмет определяет компетенцию эксперта той или иной специальности; Нет верного ответа. 19. Что относится к задачам практической экспертной деятельности? + создание необходимой информационной и правовой базы для реализации результатов экспертной профилактической деятельности; разработка методов и методик оценки заключения эксперта (оценочных категорий), способствующих их полноценному использованию в процессе разработка и совершенствование средств, методов и методик экспертной деятельности; 20. С какими из функций общей теории судебной экспертизы связана прогностическая функция? эвристической и практической; синтезирующей и информационной; информационной и объяснительной; + объяснительной и практической.
--	--

ПК-4.2 умеет осуществлять контроль и анализировать его результаты, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков.	21. Особенности (варианты) проведения первичной (основной), дополнительной или повторной экспертизы в стадии судебного разбирательства. 22. Заключение эксперта как вид доказательств 23. Выводы эксперта (виды) 24. Структура экспертного заключения 25. Формы использования бухгалтерских знаний в выявлении и расследовании преступлений 26. Процессуальный порядок производства экономической экспертизы на предварительном следствии 27. Процессуальный порядок производства экономической экспертизы в стадии судебного разбирательства 28. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». 29. Понятие судебной экспертизы и ее виды. 30. Особенности судебно-бухгалтерской экспертизы и ее отличия от ревизии финансово-хозяйственной деятельности. 31. Предмет, объекты и метод судебно-бухгалтерской экспертизы. 32. Документирование экономических преступлений как источник информации для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы. 33. Условия, сроки и порядок назначения судебно-бухгалтерской экспертизы. 34. Специфика проведения экспертного исследования на стадии предварительного расследования. 35. Планирование процесса судебно-бухгалтерской экспертизы. 36. Методология судебной экспертизы — это ? + система принципов, методов, методик и средств организации и построения теории и практики; система логических или инструментальных способов, приемов получения данных для формирования теоретических выводов и решения практических экспертных задач; это фиксация выявленных признаков объекта; искусственное воссоздание (воспроизведение) явления в заданных условиях, опытное повторение тех или иных процессов. 37. Официальная дата становления судебной экспертизы в России ? 1784 г. 1714 г. 1710 г. + 1716 г.
--	---

	38. Какое значение имеет классификация судебных экспертиз? теоретическое, исследовательское практическое, теоретическое нет верного ответа + верно А и Б 39. На сколько классов судебной экспертизы можно разделить? +12 8 10 5 40. Сколькими экспертами проводится комиссионная судебная экспертиза? + 2 3 1 2 и более
--	--

ПК-4.3 владеет навыками осуществления контроля и анализа его результатов, выявления, исследования и обобщения причины, последствия и условия отклонений, нарушений и недостатков.	41. Учетная документация и ее использование в судебно-бухгалтерской экспертизе. 42. Стандарт исследования судебно-бухгалтерской экспертизой денежных и расчетных операций предприятия. 43. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы денежных и расчетных операций. 44. Методические приемы экспертного исследования денежных и расчетных операций 45. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы производства и реализации товаров, продукции, работ и услуг. 46. Основания назначения судебной экспертизы 47. Порядок подготовки материалов на экспертизу в предварительном следствии 48. Постановление следователя о назначении экспертизы 49. Допрос эксперта следователем 50. Общие правила производства судебной экспертизы в стадии судебного разбирательства. 51. Типовой стандарт проведения судебно-бухгалтерской экспертизы. 52. Система прав и обязанностей эксперта-бухгалтера. 53. Суть экспертного исследования в судебно-бухгалтерской экспертизе. 54. Методические приемы экспертного исследования, их соединение в судебно-бухгалтерской экспертизе. 55. Структура информационного обеспечения судебно-бухгалтерской экспертизы. 56. При проведении экспертизы вне экспертного учреждения выносит постановление о назначении экспертизы, вызывает к себе лицо, которому поручается экспертиза, удостоверяется в его личности, специальности и компетентности, устанавливает отношение эксперта к обвиняемому,, и проверяет, нет ли оснований к отводу эксперта эксперт, следователь, потерпевший + следователь, подозреваемый, потерпевший подозреваемый, эксперт, следователь следователь, эксперт, потерпевший 57. Следователь вправе: + допросить эксперта для разъяснения или дополнения дан-ного им заключения вынести постановление о назначении экспертизы, которое состоит из вводной, описательной и резолютивной частей. ознакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и разъяснить его права
--	--

	при назначении экспертизы, которая будет проводиться вне экспертного учреждения, следователь проверяет, не заинтересован ли эксперт в исходе дела, выясняет данные о компетентности лица, назначаемого экспертом 58. это круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе Экспертиза + Компетенция судебной экспертизы судебная экспертиза Судебный эксперт 59. В каких случаях эксперт подлежит отводу? если обнаружится его некомпетентность является близким родственником или родственником любого из участников производства по данному уголовному делу участвовал в качестве присяжного заседателя, эксперта, специалиста, переводчика, понятого, секретаря судебного заседания, защитника, законного представителя подозреваемого, обвиняемого, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика, а судья также - в качестве дознавателя, следователя, прокурора в производстве по данному уголовному делу + все верно 60. Какие методы документальной проверки существуют? методы проверки отдельного документа методы проверки взаимосвязанных документов, методы проверки документов, отображающих однородные хозяйственных операции Верно только Б + верно А и Б
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

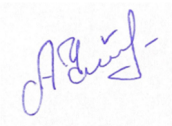
В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Старший преподаватель,  Горько А.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Юриспруденции, протокол №6 от 19.01.2022 г.

Зав. кафедрой  Чичкин Александр Владимирович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол №6 от 20.01.2022 г.

Декан факультета
Экономики и права



Цибарт Евгений Эдуардович