

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФТД.02 КООПЕРАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание и предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук</p> <p>Уметь: оценить предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: содержание и сущность проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: на основе критического анализа проблемных ситуаций исходя из системного подхода выработать стратегию действий Владеть: практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегий действия</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подход Уметь: анализировать социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук Владеть: практическими навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук на основе системного</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: содержание этнокультурных и конфессиональных различий в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: оценивать этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: на практике знаниями о этнокультурных и конфессиональных различиях в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:          сущность мирового исторического процесса, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия          Уметь:          критически оценивать мировой исторический процесс, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия          Владеть:          практическими навыками оценки мирового исторического процесса, анализа процессов и явлений, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: выполнять оценку процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: практическими навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Необходимой основной, базой существования денег являются:</p> <p>финансовые нужды государства внешнеэкономические связи +товарное производство и обращение товаров потребности центрального и коммерческих банков</p> <p>2. Операции по указанию органов исполнительной власти и финансирование государственных программ осуществляют _____ банки:</p> <p>+специальные торговые консорциональные трастовые</p> <p>3. Коммерческий банк – это...</p> <p>структурное подразделение Министерства экономики хранилище золотовалютных резервов + посредник в расчетах и кредитовании</p> <p>4.Какие способы расчета ссудного процента вы знаете?</p> <p>5.Что такое аннуитетный платеж?</p> <p>7. Назовите и охарактеризуйте принципы и формы кооперативно - интеграционных отношений.</p> <p>8. Охарактеризуйте развитие кооперативного движения в зарубежных странах.</p> <p>9. Дайте краткую характеристику учениям А.В. Чаянова о кооперации в сельском хозяйстве.</p> <p>10. Охарактеризуйте опыт и проблемы развития межхозяйственной кооперации</p> <p>11. Дайте характеристику форм и типов объединения организаций в зарубежных странах.</p> <p>12. Назовите преимущества и недостатки объединения организаций.</p> <p>13. Охарактеризуйте нормативно - правовое регулирование деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов.</p> <p>14. Охарактеризуйте нормативно – правовое регулирование объединения сельскохозяйственных и иных коммерческих организаций в процессе реорганизации.</p> <p>15. Охарактеризуйте нормативно - правовое регулирование объединения субъектов хозяйствования АПК в холдинговые компании.</p> <p>16. Назовите виды сельскохозяйственных кооперативов, дайте характеристику.</p> <p>17. Раскройте проблемы организационно - правового обеспечения деятельности СПК.</p> <p>18. Раскройте механизм реорганизации сельскохозяйственных производственных кооперативов</p> <p>19. Раскройте сущность и виды потребительских кооперативов.</p> <p>20. Охарактеризуйте организационно - экономический механизм создания и функционирования кредитных и иных потребительских кооперативов.</p>
--	--

<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>21. Форма сотрудничества юридически и экономически самостоятельных предприятий, основанная на координации их действий, обмене продуктами своей деятельности или на совместной организации производства, в целях достижения более высокой производительности труда на базе оптимальной концентрации и специализации производства и реализации достижений научно-технического прогресса называется:  + межхозяйственная кооперация  горизонтальная кооперация  вертикальная кооперация  интеграция</p> <p>22. Назовите предпосылки развития межхозяйственной кооперации:  заинтересованность работников в достижении высоких конечных результатов  + специализация и концентрация производства  общественное разделение труда  предприятия находятся в компактной сырьевой зоне</p> <p>23. Что не относится к принципам кооперации:  + привлечение инвестиций  доступности информации о деятельности кооператива для всех его членов  ограничения участия в хозяйственной деятельности кооператива лиц, не являющихся его членами.</p> <p>24. Форма производственно-экономических связей сельского хозяйства со смежными отраслями агропромышленного комплекса сырье, а также с предприятиями и организациями сфер, занимающихся обслуживанием сельского хозяйства и доведением его продукции до потребителя называется:  агропромышленное кооперирование  интегрированное формирование  концентрация  + агропромышленная интеграция</p> <p>25. К факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции не относится:  + повышение эффективности от совместной деятельности  низкая инвестиционная активность в отрасли АПК  спад производства и разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК  отсутствие поддержки со стороны государства</p> <p>26. Назовите особенности создания потребительских сельскохозяйственных кооперативов в сфере малого агробизнеса.</p> <p>27. Назовите виды интеграции, организационные формы агропромышленной интеграции, дайте характеристику.</p> <p>28. Раскройте методические подходы по оценке эффективности функционирования интегрированных формирований.</p> <p>29. Приведите модели интегрированных формирований с</p>
---	--

	<p>участием государства, дайте характеристику.</p> <p>30. Раскройте методику оценки синергетических эффектов создания интегрированных формирований на базе предприятий перерабатывающей промышленности АПК.</p> <p>31. Приведите классификацию способов интеграции предприятий.</p> <p>32. Назовите формы реорганизации предприятий, дайте их характеристику.</p> <p>33. В чем состоит механизм государственной поддержки процесса интеграции предприятий.</p> <p>34. Охарактеризуйте сущность и механизм интеграции предприятий путем присоединения.</p> <p>35. Охарактеризуйте сущность и механизм интеграции предприятий путем слияния.</p> <p>36. Раскройте сущность деятельности организаций на основе договора простого товарищества.</p> <p>37. В чем состоит ведение налогового и бухгалтерского учета простого товарищества.</p> <p>38. Раскройте сущность объединения организаций в холдинговую компанию.</p> <p>39. Охарактеризуйте способы создания холдинговой компании. Критерии выбора управляющей компании холдинга.</p> <p>40. В чем состоит экономический механизм функционирования холдинговой компании.</p>
--	---

<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>41. В экономический оборот термин «кооперация» ввел: Адам Смит + Роберт Оуэн Фридрих Райфайзен Уильям Кинг</p> <p>42. Какое название получила община, организованная Робертом Оуэном? + «Новая гармония» «Светлая гармония» «Новая жизнь» «Гармония»</p> <p>43. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит: + труд идея капитал честность</p> <p>44. Основоположник сельской кредитной кооперации Шарль Фурье Томас Мор Уильям Кинг + Фридрих Райфайзен</p> <p>45. Предпосылки создания кооперативных организаций: психологические, социальные экономические, политико-правовые, эмоциональные + социальные, экономические, политико-правовые, финансовые политико-правовые, организационные, военные</p> <p>46. Раскройте сущность мотивации труда руководителей управляющей и дочерних компаний холдинга.</p> <p>47. Охарактеризуйте преимущества и недостатки холдинговых компаний.</p> <p>48. Раскройте сущность формирования централизованного фонда прибыли холдинга и направления его использования.</p> <p>49. В чем состоит налоговое регулирование передачи имущества, товара, продукции в рамках холдинговой компании.</p> <p>50. Охарактеризуйте особенности налогообложения управляющей компании холдинга.</p> <p>51. В чем состоит механизм участия государства в крупных интегрированных формированиях.</p> <p>52. Раскройте порядок назначения представителя государства в органах управления интегрированных формирований.</p> <p>53. В чем состоит реструктуризация финансовых обязательств убыточных, неплатежеспособных организаций, вовлеченных в интеграционный процесс.</p> <p>54. Охарактеризуйте организацию корпоративного управления и владельческого надзора.</p> <p>55. Охарактеризуйте структуру Кодекса корпоративного управления компании.</p> <p>56. Сформулируйте алгоритм создания организационной структуры продуктовых компаний.</p>
---	--

	<p>57. Назовите и охарактеризуйте рыночные формы управления интегрированными формированиями.</p> <p>58. Охарактеризуйте стратегию рыночной организации крупного интегрированного товарного производства.</p> <p>59. В чем состоит организация маркетинговой деятельности в крупных интегрированных формированиях.</p> <p>60. Охарактеризуйте сущность агрокомбинатов. Механизм создания агрокомбинатов по принципу самодостаточности сырьевой зоны.</p>
--	---

**Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b></p>	<p><b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b></p>
---	--

<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Что понимается под совокупностью отраслей сельского хозяйства и органически связанных с ним других отраслей экономики, функционирующих как единое целое:  + агропромышленный комплекс  + продовольственный комплекс  народное хозяйство  сельскохозяйственное производство</p> <p>2. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя это:  + цель деятельности АПК  предмет деятельности АПК  объект деятельности АПК  целевая функция АПК</p> <p>3. Сущность специализации производства заключается в:  + сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;  увеличении производства продукции с единицы площади  переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства  увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство</p> <p>4. Основным показателем, характеризующим сложившуюся специализацию сельскохозяйственного предприятия, является  + удельный вес отраслей в структуре товарной продукции;  удельный вес отраслей в структуре валовой продукции  прибыль сельскохозяйственного предприятия  рентабельность сельскохозяйственного предприятия</p> <p>5. Сущность концентрации производства заключается в:  + увеличении производства продукции с единицы площади  сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;  переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства</p> <p>6. Сформулируйте механизм создания холдинговых компаний на основе гражданско - правовых договоров в виде франчайзинга.</p> <p>7. Охарактеризуйте организацию корпоративного управления и владельческого надзора.</p> <p>8. Охарактеризуйте структуру Кодекса корпоративного управления компании.</p> <p>9. Сформулируйте алгоритм создания организационной структуры продуктовых компаний.</p>
---	---

	<p>10. Назовите и охарактеризуйте рыночные формы управления интегрированными формированиями.</p> <p>11. Охарактеризуйте стратегию рыночной организации крупного интегрированного товарного производства.</p> <p>12. В чем состоит организация маркетинговой деятельности в крупных интегрированных формированиях.</p> <p>13. Охарактеризуйте сущность агрокомбинатов. Механизм создания агрокомбинатов по принципу самодостаточности сырьевой зоны.</p> <p>14. Сформулируйте механизм создания холдинговых компаний на основе гражданско - правовых договоров в виде консорциума.</p> <p>15. Раскройте сущность формирования централизованного фонда прибыли холдинга и направления его использования.</p> <p>16. В чем состоит налоговое регулирование передачи имущества, товара, продукции в рамках холдинговой компании.</p> <p>17. Охарактеризуйте особенности налогообложения управляющей компании холдинга.</p> <p>18. В чем состоит механизм участия государства в крупных интегрированных формированиях.</p> <p>19. Раскройте порядок назначения представителя государства в органах управления интегрированных формирований.</p> <p>20. В чем состоит реструктуризация финансовых обязательств убыточных, неплатежеспособных организаций, вовлеченных в интеграционный процесс.</p>
--	---

<p>УК-5.2 ориентируются в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>умеет</p> <p>21. Сущность индустриализации производства заключается в:  + переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;  увеличении производства продукции с единицы площади  увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство</p> <p>22. Какое из условий не является необходимым для индустриализации производства:  + увеличение производства продукции с единицы площади  высокая степень механизации производства  обеспечение максимальной стабильности внешних условий  поточность производственного цикла, что обеспечивается пропорциональностью и ритмичностью технологического процесса</p> <p>23. Выделите мероприятие, не осуществляемое в рамках развития социальной сферы села:  повышение привлекательности труда  + совершенствование специализации сельскохозяйственного производства  повышение жизненного уровня сельского населения</p> <p>24. Что не относится к приоритетным направлениям развития производственной сферы села:  + совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов  совершенствование специализации сельскохозяйственного производства  развитие растениеводства и животноводства, крупнотоварных форм организации производства  создание устойчивых сырьевых зон для перерабатывающих предприятий</p> <p>25. Что не относится к отраслевой структуре АПК:  совокупность соответствующих отраслей в рамках данной территории  + отрасли, производящие средства производства для всех звеньев АПК  сельское хозяйство, осуществляющее производство продовольствия и сельскохозяйственного сырья  отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя</p> <p>26. Сформулируйте механизм создания холдинговых компаний на основе гражданско - правовых договоров в виде управления.</p> <p>27. Охарактеризуйте сущность и механизм интеграции предприятий путем присоединения.</p>
---	---

	<p>28. Охарактеризуйте сущность и механизм интеграции предприятий путем слияния.</p> <p>29. Раскройте сущность деятельности организаций на основе договора простого товарищества.</p> <p>30. В чем состоит ведение налогового и бухгалтерского учета простого товарищества.</p> <p>31. Раскройте сущность объединения организаций в холдинговую компанию.</p> <p>32. Охарактеризуйте способы создания холдинговой компании. Критерии выбора управляющей компании холдинга.</p> <p>33. В чем состоит экономический механизм функционирования холдинговой компании.</p> <p>34. Назовите виды интеграции, организационные формы агропромышленной интеграции, дайте характеристику.</p> <p>35. Раскройте методические подходы по оценке эффективности функционирования интегрированных формирований.</p> <p>36. Приведите модели интегрированных формирований с участием государства, дайте характеристику.</p> <p>37. Раскройте методику оценки синергетических эффектов создания интегрированных формирований на базе предприятий перерабатывающей промышленности АПК.</p> <p>38. Приведите классификацию способов интеграции предприятий.</p> <p>39. Назовите формы реорганизации предприятий, дайте их характеристику.</p> <p>40. В чем состоит механизм государственной поддержки процесса интеграции предприятий.</p>
--	---

<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>41. Что отражает функциональная структура АПК:  + соотношение основных технологических стадий производства конечного продукта  совокупность соответствующих отраслей в рамках данной территории  систему производства, материально-технического обслуживания и доведения продукции до потребителя  систему отраслей, функцией которых является только производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>42. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы создаются для того, чтобы:  + объединить покупательную способность членов  организовать более рациональное расходование доходов членов, полученных вне кооператива  оба ответа верны</p> <p>43. Могут ли промышленные, торговые, обслуживающие предприятия, расположенные в сельской местности, но не производящие сельскохозяйственную продукцию, быть членами сельскохозяйственного кредитного кооператива?  + могут  не могут  могут в некоторых особых случаях.</p> <p>44. Назовите предпосылки развития межхозяйственной кооперации:  заинтересованность работников в достижении высоких конечных результатов  + специализация и концентрация производства  общественное разделение труда  предприятия находятся в компактной сырьевой зоне</p> <p>45. Что не относится к принципам кооперации:  + привлечение инвестиций  доступности информации о деятельности кооператива для всех его членов  ограничения участия в хозяйственной деятельности кооператива лиц, не являющихся его членами.</p> <p>46. Сформулируйте механизм создания холдинговых компаний на основе гражданско - правовых договоров в виде консорциума.</p> <p>47. Охарактеризуйте нормативно – правовое регулирование объединения сельскохозяйственных и иных коммерческих организаций в процессе реорганизации.</p> <p>48. Охарактеризуйте нормативно - правовое регулирование объединения субъектов хозяйствования АПК в холдинговые компании.</p> <p>49. Назовите виды сельскохозяйственных кооперативов, дайте характеристику.</p> <p>50. Раскройте проблемы организационно - правового обеспечения деятельности СПК.</p> <p>51. Раскройте механизм реорганизации сельскохозяйственных производственных кооперативов</p> <p>52. Раскройте сущность и виды потребительских</p>
--	---

	<p>кооперативов.</p> <p>53. Охарактеризуйте организационно - экономический механизм создания и функционирования кредитных и иных потребительских кооперативов</p> <p>54. Назовите и охарактеризуйте принципы и формы кооперативно - интеграционных отношений.</p> <p>55. Охарактеризуйте развитие кооперативного движения в зарубежных странах</p> <p>56. Дайте краткую характеристику учениям А.В. Чаянова о кооперации в сельском хозяйстве.</p> <p>57. Охарактеризуйте опыт и проблемы развития межхозяйственной кооперации.</p> <p>58. Дайте характеристику форм и типов объединения организаций в зарубежных странах.</p> <p>59. Назовите преимущества и недостатки объединения организаций.</p> <p>60. Охарактеризуйте нормативно - правовое регулирование деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической

реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):



Доцент, к.э.н.

Выгорова Ирина Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 03 декабря 2021г.



Зав. кафедрой

Добродомова Лариса Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20 января 2022г.



Декан факультета Экономики и права

Цибарт Е.Э.