

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.09 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	<p>Знать: Знать способы сбора информации.</p> <p>Уметь: Использовать методы сбора и анализа профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Методами сбора и анализа профессиональной деятельности.</p>	Опрос. Тестирование.
	ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	<p>Знать: Методы анализа внутренней и внешней среды.</p> <p>Уметь: Анализировать внутреннюю и внешнюю среду.</p> <p>Владеть: Методами анализа внутренней и внешней среды.</p>	Опрос. Тестирование.

ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	Знать: Знать методы анализа экономической и хозяйственной деятельности. Уметь: использовать навыки анализа внутренней и внешней среды. Владеть: Навыками анализа внутренней и внешней информации.	Опрос. Тестирование.
--	--	--	-------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	1. Что такое информация? Классификация информации по значению и назначению (приведите подробное описание) Ответ: 2. Свойства информации. Обращение с информацией (приведите подробное описание) Ответ: 3. Виды, источники информации 4. Методы сбора информации. (приведите подробное описание) Ответ: 5. Поиск нужной информации (приведите подробное описание) Ответ:

	<p>6. Поисковые системы (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>7. Этапы аналитической работы (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>8. Критери проверки информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>9. Способы трактовки информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>10. Методика первичной обработки информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>11. Определеие целостности информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>12. Повышение ценности информации. Монетизация работы с ценной Информацией (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>13. Уровни информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>14. Категории информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>15. Сравнение поисковых систем (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>16. Альтернативные поисковые системы интернета (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>17. Три ступени проверки информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>18. Принцип «бритва Оккама» (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>19. Четыре шага к созданию удобного и быстрого доступа к сохранённой информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>20. Создане отдельного хранилища для особо ценной информации (приведите подробное описание) Ответ:</p>
--	---

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Перечислите и охарактеризуйте основные формы представления информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>22. Аппаратное, программное и математическое обеспечение представляют собой... (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>23. Эргономическое обеспечение автоматизированной информационной технологии (АИТ) это ... (Приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>24. По способу реализации автоматизированной информационной технологии (АИТ) в автоматизированной информационной системе (АИС) выделяют... (приведите подробное описание) ОТВЕТ:</p> <p>25. Традиционные и современные (новые) информационные технологии представляют собой разделение информационных технологий по способу ... (приведите подробное описание) ОТВЕТ:</p> <p>26. Перечислите и охарактеризуйте основные формы представления информации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>27. Анализ цепочки стоимости как инструмент создания конкурентных преимуществ организации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>28. Анализ факторов внешней среды: политические и правовые; экономические; социальные и культурные; технологические (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>29. Методы анализа внутренней среды организации: традиционные методы экономического и финансового анализа; кабинетные исследования; социологические методы; методы коллективной работы; экспертные методы; математические методы (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>30 . SPACE- анализ (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>31 Ключевые факторы успеха организации (приведите подробное описание) Ответ:</p>
--	--

	<p>32 Барьер вхождения в отрасль (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>33 Внутренняя среда и ее переменные в организации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>34 Основные элементы процесса стратегического планирования (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>35 Корпоративный, дивизионный, функциональный уровни принятия стратегических решений (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>36 Понятие эффективной организации. Адаптация организационной структуры к стратегии организации (приведите подробное описание) Ответ:</p> <p>37.. Правовой режим коммерческой тайны (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>38. .Виды информации с ограниченным доступом (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>39..Правовой режим служебной тайны (привести подробное описание) Ответ:</p> <p>40.Защита государственной тайны (привести подробное описание). Ответ:</p>
--	---

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>41. Какие сведения относятся к государственной тайне. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>42. Назовите причины информационных угроз. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>43. Какие действия и события нарушают ИБ? (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>44. Какие вы знаете компьютерные преступления? (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>45. Назовите основные компьютерные вирусы. (привести подробное описание). Ответ:</p> <p>46. Комплексная информационная система сбора и обработки бухгалтерской и специализированной отчетности сельскохозяйственных товаропроизводителей, формирования сводных отчетов, мониторинга, учета, контроля и анализа субсидий на поддержку агропромышленного комплекса это... программная платформа «1С; предприятие 8»; консультант Плюс; + автоматизированная информационная система (АИС) «Субсидии АПК»</p> <p>47. Государственный информационный ресурс функциональная подсистема для учёта земель с/х назначения – это ... автоматизированная информационная система (АИС) «Субсидии АПК»; + «Электронный атлас земель сельскохозяйственного назначения»; Гарант; программная платформа «1С: Предприятие 8».</p> <p>48. Один из государственных информационных ресурсов учёта земель с/х назначения для АПК – это ... автоматизированная информационная система (АИС) «Субсидии АПК»; Федеральная государственная информационная система учета и регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов к ним ; + Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения ; программная платформа «1С: Предприятие 8».</p> <p>49. Один из государственных информационных ресурсов учёта федеральной собственности АПК – это ... + Автоматизированная информационная система</p>
---	---

	<p>«Реестр федеральной собственности АПК»; Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения автоматизированная информационная система «Субсидии АПК»; система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги»); нет правильного ответа.</p> <p>50. «Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, ...» – такое определение даёт ст. 2 ФЗ от 20 февраля 1995 г. №24-ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации" (с изменениями от 10 января 2003 г.) для... информации; + информатизации; документированной информации (документу); информационным процессам.</p> <p>51. Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК в области продовольственной безопасности России является: автоматизированная информационная система «Субсидии АПК»; автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК»; единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения + система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации.</p> <p>52. «Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, ...» – такое определение даёт ст. 2 ФЗ от 20 фев-раля 1995 г. №24-ФЗ"Об информации, информатизации и защите информации" (с изменениями от 10 января 2003 г.) ... информационным ресурсам информационным процессам + информационной системе информатизации</p> <p>53. Отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах... – это определение даёт ст. 2 ФЗ от 20 февраля 1995 г. №24-ФЗ"Об информации, информатизации и защите информации" (с изменениями от 10 января 2003 г.) ... информатизации;</p>
--	--

	<p>+ информационным ресурсам; документированной информации; информации.</p> <p>54. Информация, представленная в удобном для обработки виде, называется...</p> <p>+ данными; информационным ресурсом; документированной ; информационным процессом.</p> <p>55. Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме: информационная услуга; информация; данные; + информационный продукт.</p> <p>56. Для автоматизированного управления предприятиями (в том числе и в АПК) разработаны специальные мощные многофункциональные автоматизированные информационные системы, охватывающие все сферы деятельности предприятия ... автоматизированная информационная система «Субсидии АПК»; КонсультантПлюс; + «Галактика ERP», разработанная корпорацией «Галактика» ; Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги» .</p> <p>57. Для автоматизированного управления предприятиями (в том числе и в АПК) разработаны специальные мощные многофункциональные автоматизированные информационные системы, охватывающие все сферы деятельности предприятия ... Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК»; Гарант; + «1С: Предприятие», являющаяся программным продуктом компании «1С»; Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения</p> <p>58. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового</p>
--	--

	<p>качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) – это...</p> <ul style="list-style-type: none">+ информационная технология; <p>информатизация общества; информационный продукт; информация.</p> <p>59. Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия – это...</p> <ul style="list-style-type: none">информационный продукт;+ цель информационной технологии; <p>информация; инструментарий информационной технологии.</p> <p>60. Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель – это ...</p> <ul style="list-style-type: none">технические средствами производства информации;аппаратное обеспечение;+ инструментарий информационной технологии; <p>инженерия знаний.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.


В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность


Разработал(и):

Доцент, к.т.н.  Матвейкин Игорь Витальевич

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Техносферной и информационной безопасности, протокол № 5 от 03.12.2021 г.

Зав. кафедрой  Урбан Владимир Александрович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022 г.

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Евгений Эдуардович