

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i>                      знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p><i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i>                      уметь собирать информацию из различных источников</p> <p><i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i>                      навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	устный опрос, тестирование
	УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i>                      знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p><i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i>                      уметь собирать информацию из различных источников</p> <p><i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i>                      навыками понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i>  знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.  <i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i>  уметь собирать информацию из различных источников  <i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i>  навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i>  основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.  <i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i>  вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности  <i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i>  навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i> основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. <i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i> вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности. <i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i> навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i> основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. <i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i> вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности. <i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i> навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ОПК-5.1 знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативно-правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение	<i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i> знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. <i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i> уметь собирать информацию из различных источников <i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i> навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	устный опрос, тестирование
---	--	---	----------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	1. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.? «Слово о полку Игореве» «Повесть о разорении Рязани Батыем» + «Сказание о Мамаевом побоище»  2. Что из перечисленного было одной из причин возвышения Москвы в XIV в.? + политика московских князей распад Золотой Орды республиканская форма правления 3. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ивана Калиты (1325 – 1340 гг.) 4. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Дмитрия Донского (1359 – 1389 гг.) 5. Назовите особенности социально-экономического развития России в XVI в. гг.)

	<p>6. В чем заключается политика «Просвещенного абсолютизма»?</p> <p>7. Как проходило расселение индоевропейцев?</p> <p>8. Древнерусское государство образовалось на территории: Междуречья Рейна и Одера Балканского полуострова +Восточноевропейской равнины</p> <p>9. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие? Велес +Ярило Перун</p> <p>10. Назовите причины и итоги Персидского похода Петра Первого.</p> <p>11. Назовите основные реформы Петра III.</p> <p>12. Каковы были основные события и итоги войны за «польское наследство» 1733 – 1735 гг.?</p> <p>13. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг.</p> <p>14. Назовите причины и итоги Семилетней войны (1756 – 1763 гг.).</p> <p>15. Первая русская летопись называлась: Ипатьевская летопись Новгородская первая летопись +Повесть временных лет</p> <p>16. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Василия Третьего (1505 – 1533 гг.)</p> <p>17. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ивана III (1462 – 1505 гг.)</p> <p>18. Назовите основные реформы Ивана Грозного (первый период его правления).</p> <p>19. Назовите основные итоги реформ Петра I.</p> <p>20. Назовите причины и итоги Северной войны (1700 – 1721 гг.).</p>
--	---

<p>УК-1.2 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>21. Укажите дату создания Государственного Комитета Обороны (ГКО)?  23 июня 1941 г.  25 июня 1941 г.  + 30 июня 1941 г.</p> <p>22. Кто возглавлял Народный комиссариат иностранных дел в годы Великой Отечественной войны?  В. Ф. Попов  А. И. Шахурин  + В. М. Молотов</p> <p>23. Что такое «перестройка»? Приведите 2 – 3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из интернет-ресурсов.</p> <p>24. Назовите основные события «перестройки» в СССР.</p> <p>25. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова во внутренней и внешней политике?</p> <p>26. Каковы были основные направления и результаты деятельности К.У. Черненко во внутренней и внешней политике?</p> <p>27. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение международных отношений в 90-е гг. 20 в.?</p> <p>28. Съезд в Любече закрепил:  + Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства  Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей  Теологический характер государства</p> <p>29. Первым московским князем был:  Александр Ярославич  + Даниил Александрович  Юрий Владимирович</p> <p>30. Назовите основные события внутренней и внешней политики Анны Иоанновны (1730 – 1740 гг.)</p> <p>31. Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя в первой половине XVIII в.</p> <p>32. Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <p>33. Чем характеризуется царствование Павла Первого?</p> <p>34. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?</p> <p>35. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:  + Германия, Австро-Венгрия, Италия  Англия, Австро-Венгрия, США  Германия, Россия, Франция</p> <p>36. Назовите основные события Отечественной войны</p>
---	--

	<p>1812 г.</p> <p>37. Назовите причины и итоги восстания декабристов.</p> <p>38. Охарактеризуйте программные документы Муравьева и Пестеля («Конституция», «Русская правда»).</p> <p>39. Какие реформы осуществил Николай I?</p> <p>40. Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя в первой половине XVIII в.</p>
--	--



<p>УК-1.3 владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук с использованием системного подхода</p>	<p>41. Битва на Калке состоялась в: 1066 г. +1223 г. 1242 г.</p> <p>42. В каком году татаро-монголы захватили Рязань: +1237 г. 1380 г. 1242 г.</p> <p>43. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>44. Назовите основные контрреформы Александра III.</p> <p>45. Назовите основные идеи славянофилов и западников.</p> <p>46. Назовите основные течения (и их идеи) общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в .</p> <p>47. Назовите основные течения (и их идеи) общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в .</p> <p>48. Как характеризуется период правления Екатерины II? Конституционная монархия +Просвещенный абсолютизм Сословно-представительская монархия</p> <p>49. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства? +Указ о трехдневной барщине Жалованная грамота городам Положение о коммерц-коллегии</p> <p>50. Назовите основные реформы М.М. Сперанского и их последствия.</p> <p>51. Назовите основные события внешней политики России в годы правления Александра I.</p> <p>52. Назовите причины и итоги Отечественной война 1812 г.</p> <p>53. Назовите основные события Отечественной войны 1812 г.</p> <p>54. Назовите причины и итоги восстания декабристов.</p> <p>55. С каким сражением Великой Отечественной войны связано проведение немецким командованием операции «Цитадель»? битва под Москвой + Курская битва Сталинградская битва</p> <p>56. Расскажите о национально-освободительной борьбе русского народа с иностранными интервентами в годы «Смуты».</p> <p>57. Назовите причины и итоги Смоленской войны 1632 – 1634 гг.</p> <p>58. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г.:</p>
---	--

	<p>источники и значение памятника.          59. Дайте общую характеристику Судебнику 1497 г.          60. Назовите причины и итоги Азовских походов Петра Первого.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>УК-5.1 знает этнокультурные и конфессиональные различия в в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Столица Золотой Орды: Киев Кашлык +Сарай</p> <p>2. Куликовская битва состоялась: 5 апреля 1242 г. +8 сентября 1380 г. Февраль 1240 г.</p> <p>3. Назовите основные направления внешней политики Петра I.</p> <p>4. Назовите основные причины дворцовых переворотов.</p> <p>5. Какие правители занимали российский престол в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>6. Назовите основные социально-экономические преобразования в России в эпоху Екатерины II.</p> <p>7. Назовите основные политические преобразования в России в эпоху Екатерины II.</p> <p>8. Когда была проведена министерская реформа Александра I? +1802-1811 гг. 1812-1814 гг. 1825 г.</p> <p>9. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели: Таврида Грузинское царство +Царство Польское и Финляндия</p> <p>10. Назовите итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>11. Каким было политическое устройство России после Октябрьской революции?</p> <p>12. Назовите причины Гражданской войны в Рос13.</p> <p>13. Охарактеризуйте политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>14. Назовите основные причины формирования «культ личности Сталина».</p> <p>15. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III? +К. П. Победоносцев М. Т. Лорис-Меликов А. М. Горчаков</p> <p>16. Чем отличается европейский и азиатский типы цивилизаций?</p> <p>17. Восточные славяне: расселение, занятия и верования.</p> <p>18. Расскажите о борьбе Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией в первой половине XIII в.</p> <p>19. Назовите основные причины нападения монголо-татаров на Русь.</p>
---	---

	20. Назовите последствия монгольского нашествия на Русь.
--	--

<p>УК-5.2 умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>21. Экономическая программа Г.М. Маленкова предусматривала:  постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование  повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся  + усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности</p> <p>22. Где разворачивались основные события Второй мировой войны?  + на советско-германском фронте  в Северной Африке  на Западном фронте</p> <p>23. Назовите основные реформы Н.С. Хрущева.  24. Назовите основные реформы Л.И. Брежнева.  25. Расскажите о экономической реформе 1965 г. и ее последствиях.  26. Назовите причины и итоги «холодной войны».  27. Назовите основные события «холодной войны».</p> <p>28. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:  +ленд-лиз  репарация  маккартизм</p> <p>29. В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили:  Германия, Австро-Венгрия, Италия  Англия, Австро-Венгрия, США  +Англия, Франция, Россия</p> <p>30. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?  31. Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»?  32. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение?  33. Назовите причины и итоги войны в Афганистане 1979-1989 гг.  34. Назовите причины и итоги войны Корейской войны 1950 – 1953 гг.</p> <p>35. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?  + 1871 г.  1872 г.  1875 г.</p>
---	---

	<p>36. Назовите причины и итоги Гуситских войн.</p> <p>37. Дайте характеристику промышленного переворота в Англии (сущность, последствия).</p> <p>38. Назовите причины и итоги Великой французской революции.</p> <p>39. Назовите причины и итоги Великих географических открытий.</p> <p>40. Перечислите основные открытия в период Великих географических открытий.</p>
--	---

<p>УК-5.3 владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>41. Кому принадлежит следующее высказывание: «Эта война будет резко отличаться от войны на западе. На востоке сама жестокость – благо для будущего...»? + Гитлеру Гebbельсу Черчиллю</p> <p>42. Какой адмирал был главнокомандующим советским Военно-Морским Флотом на момент нападения фашистской Германии? П. П. Михайлов В. П. Карпунин + Н. Г. Кузнецов</p> <p>43. Назовите причины и итоги войны во Вьетнаме 1964 – 1975 гг.</p> <p>44. Назовите причины и итоги Крымской войны 1853 – 1856 гг.</p> <p>45. Назовите причины и итоги восстания 1113 г.</p> <p>46. Назовите основные особенности развития культуры на Руси в X – начале XIII века.</p> <p>47. Перечислите основные события внутренней и внешней политики Федора Иоановича (1584 – 1598 гг.)</p> <p>48. Какой временной период охватывает Первая мировая война? 1905-1910 гг. + 1914-1918 гг. 1913-1917 гг.</p> <p>49. Как называется сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите? Фудоки + Веды Ганджур</p> <p>50. Расскажите о основных событиях революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>51. Сопоставьте программы различных политических партий России в начале XX века.</p> <p>52. Перечислите основные события внутренней политики Николая II.</p> <p>53. Назовите причины и итоги русско-японской война 1904 – 1905 гг.</p> <p>54. Назовите основные направления (и их итоги) внешней политики Российской империи в первой четверти XX в.</p> <p>55. Как немецкое командование назвало операцию, главной целью которой был захват Москвы в конце 1941 г.? + «Тайфун»</p>
--	--

	<p>«Наполеон»  «Кольцо»  56. Каковы были итоги Венского конгресса 1825 г.?  57. Назовите основные преобразования Николая Первого в государственном управлении.  58. Как решался крестьянский вопрос в период правления Николая Первого?  59. Назовите основные положения «теории официальной народности» С.С. Уварова.  60. Назовите причины и итоги Кавказской войны.</p>
--	--

**Таблица 2.3 - ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---



<p>ОПК-5.1 знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативно-правовые акты в сфере экономики, исключаящие противоправное поведение</p>	<p>1. Родиной второго ополчения в период Смутного времени является: Смоленщина Великий Новгород +Нижний Новгород</p> <p>2. Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени: «Хождение за три моря» «Князь Серебряный» «Задонщина»</p> <p>3. Венчание на царство Михаила Романова произошло: +21 июля 1613 г. 23 марта 1616 г. 27 февраля 1617 г.</p> <p>4. Введение правила Юрьева дня означало: +Начало закрепощения крестьян Предоставляло свободу вероисповедания Ликвидацию феодальных отношений</p> <p>5. Кто стал регентом Петра I и Ивана V? В. В. Голицын +Софья Алексеевна Н. К. Нарышкин</p> <p>6. Назовите предпосылки образования Древнерусского государства в IX в.</p> <p>7. Каков был политический строй в Древней Руси?</p> <p>8. Назовите основные положения норманнской и антинорманнской теорий.</p> <p>9. Назовите предпосылки принятия крещения на Руси в 988 г.</p> <p>10. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Олега (879 – 912 гг.)</p> <p>11. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.</p> <p>12. В каких годах происходили разделы Польши и какие территории после разделов получила Россия?</p> <p>13. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.</p> <p>14. Назовите реформы Павла Первого.</p> <p>15. В чем заключались особенности промышленного переворота в России?</p> <p>16. Назовите основные положения русского утопического социализма В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.</p> <p>17. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.</p> <p>18. Расскажите о основных событиях присоединения Средней Азии к России.</p>
--	---

	<p>19. Расскажите о Великом посольстве Петра Первого.</p> <p>20. Назовите причины и итоги народных восстаний в период правления Петра I.</p> <p>21. По льду какого озера была проложена дорога («Дорога жизни»), по которой в блокадный Ленинград доставлялось продовольствие? Онежского + Ладожского Суходольского</p> <p>22. Как звали младшего сержанта, который 1 мая 1945 г. вместе с М. А. Егоровым водрузил Знамя Победы на крыше Рейхстага? В. Г. Клочков + М. В. Кантария А. П. Маресьев</p> <p>23. Какое событие произошло в 1870 году : была проведена земская реформа + была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность</p> <p>24. Аграрная программа социал-демократов предусматривала: + возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян предоставление крестьянам избирательного права</p> <p>25. Как назывался план, разработанный германским командованием для нападения на СССР? "Дранг нах остен" "Зонненблуме" + "Барбаросса"</p> <p>26. Как проходила индустриализация в СССР и каковы были ее последствия?</p> <p>27. Назовите причины отступления Красной армии в начале Великой Отечественной войны</p> <p>28. Как проходила коллективизация в СССР и каковы были ее последствия?</p> <p>29. Назовите основные события внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>30. Каково было значение и последствия советско-германского договора 1939 г.?</p> <p>31. Назовите причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>32. Какие цели преследовала нацистская Германия, напад</p>
--	--

	<p>на СССР?</p> <p>33.Расскажите о реформах С.Ю. Витте. 34. Расскажите о реформах Столыпина. 35.Назовите итоги созыва Первой и Второй Государственных Дум и о законе от 3 июня 1907 г. 36.Назовите особенности социально-экономического развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в. 37.Каковым было политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.? 38.Назовите основные события сентября-октября 1993 года. Как они повлияли на изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ? 39.Назовите особенности социально-экономического развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг. 40.Каковым было политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.?</p> <p>41.Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в: Семеновском селе Китай-городе +Немецкой слободе</p> <p>42.Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе: Указ о заповедных летах +Табель о рангах Морской устав</p> <p>43.Санкт-Петербург был основан в: +1703 г. 1700 г. 1721 г.</p> <p>44.Укажите даты Северной войны: 1682 – 1725 гг. 1709- 1710 гг. +1700 – 1721 гг.</p> <p>45. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название: +Дворцовых переворотов Бироновщины Златого века Екатерины</p> <p>46.Назовите особенности политического развития России в XVI в. 47.Назовите особенности социально-экономического развития России в XVII в.</p>
--	---

	<p>48. Назовите причины и цели реформ Петра I.</p> <p>49. Перечислите политические реформы Петра I.</p> <p>50. Перечислите социально-экономические реформы Петра I.</p> <p>51. Какие реформы осуществил Николай I?</p> <p>52. Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя в первой половине XVIII в.</p> <p>53. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX в.?</p> <p>54. Перечислите основные причины отмены крепостного права.</p> <p>55. Как изменилось положение крестьян после отмены крепостного права.</p> <p>56. Назовите основные мероприятия политики «военного коммунизма» .</p> <p>57. Назовите основные мероприятия новой экономической политики.</p> <p>58. Назовите основные итоги новой экономической политики.</p> <p>59. Как был образован СССР?</p> <p>60. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы Второй мировой войны.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов



Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):  
Доцент, к.и.н.  Кузнецова Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 27.12.2021 г.

Зав. кафедрой  Моисеева Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022 г.

Декан факультета экономики и права  Цибарт Е.Э.