

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.ДВ.06.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

# 1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p>	<p><u>Знать:</u> особенности воздействия двигательной активности на организм человека, основы методики избранного вида спортивной игры, способы сохранения и укрепление здоровья. <u>Уметь:</u> творчески использовать средства и методы избранного вида спортивной игры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> средствами и методами избранного вида спортивной игры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования</p>	<p>Тестирование</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-</p>	<p><u>Знать:</u> основы методики избранного вида спортивной игры, способы сохранения и укрепление здоровья. <u>Уметь:</u> для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> ценностями физической культуры и спорта для успешной</p>	<p>Тестирование</p>

	личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	социально-культурной и профессиональной деятельности.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	<p><u>Знать:</u> основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни.</p> <p><u>Уметь:</u> применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях.</p> <p><u>Владеть:</u> практическими основами физической культуры и спорта, методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом, методами самоконтроля за состоянием своего организма.</p>	Тестирование

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К основным средствам физической культуры относятся ....</li> <li>2. Под понятием «физическая культура» понимают</li> <li>3. Перечислите основные физические качества ....</li> <li>4. Какие виды физической культуры Вы знаете? ....</li> <li>5. Физические упражнения – это ....</li> <li>6. К причинам травматизма на занятиях физической культурой относятся ....</li> <li>7. К средствам оздоровительной физической культуры относят</li> <li>8. Под «нагрузкой» понимают ....</li> <li>9. Физическая подготовка – это ....</li> <li>10. «Метод» в физическом воспитании – это ....</li> <li>11. К причинам нарушения осанки относятся ....</li> <li>12. Раскройте современное понятие «здоровье» и его виды? ....</li> <li>13. Под «здоровым образом жизни» понимают ....</li> <li>14. Какие виды закаливания Вам известны? ....</li> <li>15. Какие виды самоконтроля Вы знаете? ...</li> <li>16. Какие задачи, решаются в процессе проведения физкультурных занятий? ....</li> <li>17. В чем основные отличия спортивных и подвижных игр? ....</li> <li>18. Под физической культурой понимается: <ul style="list-style-type: none"> <li>+часть культуры общества и человека;</li> <li>процесс развития физических способностей;</li> <li>вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;</li> <li>развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.</li> </ul> </li> <li>19. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в: <ul style="list-style-type: none"> <li>укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей;</li> <li>обучении двигательным действиям и повышении работоспособности;</li> <li>+в совершенствовании природных, физических свойств людей;</li> <li>определенным образом организованная двигательная активность.</li> </ul> </li> <li>20. Результатом физической подготовки является: <ul style="list-style-type: none"> <li>физическое развитие;</li> <li>физическое совершенство;</li> <li>+физическая подготовленность;</li> </ul> </li> </ol>

<p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p>	<p>способность правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>21. К циклическим видам спорта относятся...: борьба, бокс, фехтование; баскетбол, волейбол, футбол; +ходьба, бег, лыжные гонки, плавание; метание мяча, диска, молота.</p> <p>22. Главной причиной нарушения осанки является: малоподвижный образ жизни; +слабость мышц спины; привычка носить сумку на одном плече; долгое пребывание в положении сидя за партой.</p> <p>23. Дайте определение понятию «Физическое воспитание» ....</p> <p>24. Дайте характеристику средствам восстановления организма после нагрузки ....</p> <p>25. Перечислите цели и задачи оздоровительной физической культуры ....</p> <p>26. Из каких частей состоит занятие по физической культуре? ....</p> <p>27. Какие особенности техники бега на короткие дистанции Вам известны ....</p> <p>28. Какие особенности техники бега на средние дистанции Вам известны ....</p> <p>29. Какие особенности техники бега на длинные дистанции Вам известны ....</p> <p>30. Какие особенности техники эстафетного бега Вам известны</p> <p>31. Какие особенности техники передачи снизу в волейболе Вам известны ....</p> <p>32. Какие особенности техники передачи сверху в волейболе Вам известны ....</p> <p>33. Какие особенности техники передачи от груди в баскетболе Вам известны ....</p> <p>34. Какие особенности техники передачи от плеча в баскетболе Вам известны ....</p> <p>35. Какие особенности техники передачи из-за головы в баскетболе Вам известны ....</p> <p>36. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость? ....</p> <p>37. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий? ....</p> <p>38. Что определяет техника безопасности? навыки знаний физических упражнений без травм; +комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи; правильное выполнение упражнений; организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.</p> <p>39. Что такое адаптация? +процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды; чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; процесс восстановления; система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.</p>
---	--

	<p>40. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?  +60-80;  70-90;  75-85;  50-70.</p>
<p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>41. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения?  упражнения, способствующие увеличению мышечной массы;  упражнения, способствующие снижению массы тела;  упражнения, объединенные в форме круговой тренировки;  +упражнения, способствующие повышению быстроты движений.</p> <p>42. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?  сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов;  +гигиенические факторы могут применяться как самостоятельные средства физического воспитания;  эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни;  все представленные утверждения соответствуют действительности.</p> <p>43. Систему мероприятий, направленную на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды называют ....</p> <p>44. Под физическим развитием понимается...</p> <p>45. Какие упражнения физической культуры и спорта для направленного развития быстроты.</p> <p>46. Какие упражнения направлены на воспитание выносливости.</p> <p>47. Какие упражнения направлены на воспитание силовых способностей.</p> <p>48. Какие упражнения направлены на воспитание скоростно-силовых способностей.</p> <p>49. Какие упражнения направлены на воспитание гибкости.</p> <p>50. Какие упражнения направлены на воспитание координационных способностей.</p> <p>51. Как осуществляется самоконтроль при занятиях физической культурой.</p> <p>52. Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и функциональным состоянием организма.</p> <p>53. Методы самооценки уровня физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>54. Какие профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой Вам известны?....</p> <p>55. Кратко охарактеризуйте простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью ....</p> <p>56. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь её ...</p>

	<p>затылком, ягодицами, пятками; лопатками, ягодицами, пятками; затылком, спиной, пятками; +затылком, лопатками, ягодицами, пятками.</p> <p>57. Замена одних видов деятельности другими, регулируемая режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ... положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека; снимается утомление нервных клеток головного мозга; +ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения; притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.</p> <p>58. Количество попаданий при бросках одной рукой баскетбольного, волейбольного и гандбольного мяча в кольцо позволяет оценить... социально значимые психические качества; устойчивость к комбинированным нагрузкам; способность управлять свойствами внимания; +способность дифференцировать мышечные напряжения.</p> <p>59. Техника физических упражнений? +это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью. это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие. это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.</p> <p>60. Что такое утомление? свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время. +состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности. процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.



Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).


Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.


В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.  Тимофеева Т.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физического воспитания и спорта, протокол № 18 от 19.01.2022

Зав. кафедрой  Тимофеева Татьяна Вячеславовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.22

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.