

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Способы и методы применения современных информационно-коммуникационных технологий, специфику решаемых с их помощью коммуникативных задач. Уметь: Осуществлять подбор современных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями в их применении, позволяющих эффективно реализовывать задачи академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками выбора способов и методов применения современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения различных коммуникативных задач. Уметь: Использовать для решения академического и профессионального взаимодействия современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями в их применении. Владеть: Навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: Основные направления применения современных информационно-коммуникационных технологий в формировании эффективных каналов коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: Использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия участников академических и профессиональных сообществ на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Владеть: Навыками организации сетевого взаимодействия участников академических и профессиональных сообществ на основе современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные подходы и источники для поиска и сбора информации, методы ее анализа в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществлять поиск, сбор, обработку информации и выбирать методы ее анализа в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками поиска, сбора и обработки информации, выбора методов ее анализа в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-4.1 знает способы и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Какие средства защиты информации реализуются в виде всевозможных норм, которые сложились традиционно или складываются по мере распространения вычислительной техники и средств связи: организационные; +морально-этические; законодательные. 2. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»: +человек, производящий расчёты; вид телескопа;</p>

	<p>электронно-лучевая трубка.</p> <p>3. Раскройте понятие «информационная система», «информационная технология».</p> <p>4. Раскройте понятие «информационная грамотность», «информационная культура».</p> <p>5. Раскройте понятие «информация», «данные». Укажите принципиальные различия между информацией и данными.</p> <p>6. Перечислите и поясните этапы подготовки задачи к решению на ЭВМ.</p> <p>7. Назовите основные свойства алгоритма.</p> <p>8. Искусственный интеллект – это: +технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся; совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования; дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени.</p> <p>9. Что такое облачное хранилище? +место на удаленных серверах, выделяемое пользователю для хранения его информации и доступа к ней в любое время, в любом месте и на разных устройствах; место на компьютере для хранения документов, которые редко используются для работы; быстрые в управлении онлайн-сервисы.</p> <p>10. Охарактеризуйте основные этапы в развитии вычислительной техники.</p> <p>11. Каково назначение программного обеспечения? Какие виды программного обеспечения существуют?</p> <p>12. Перечислите стандартные программы прикладного назначения.</p> <p>13. Раскройте понятие «цифровые технологии» и каковы сферы их применения.</p> <p>14. Раскройте понятие «облачные технологии».</p> <p>15. Электронная почта позволяет передавать: +текстовые сообщения и приложенные файлы; только текстовые сообщения; только приложенные файлы.</p> <p>16. Раскройте понятие «цифровой контент».</p> <p>17. Назовите виды цифрового контента.</p> <p>18. Раскройте понятие «информационная безопасность».</p> <p>19. Назовите распространенные признаки вредоносного заражения компьютера.</p> <p>20. Дайте определение вычислительной сети. Чем отличается коммуникационная сеть от информационной сети?</p>
--	---

<p>УК-4.2 умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>21. Восьмеричная система счисления отличается от двоичной: +количеством цифр, используемых для записи чисел; количеством требуемой памяти компьютера; скоростью обращения к данным.</p> <p>22. Системные программы, обеспечивающие удобный и наглядный способ общения с компьютером - это ... +программы - оболочки; операционные системы; обслуживающие программы.</p> <p>23. Раскройте понятие «информатизация общества». В чем состоит процесс информатизации?</p> <p>24. Охарактеризуйте основные информационные процессы.</p> <p>25. Перечислите основные виды информации.</p> <p>26. Дайте определение системы счисления. Охарактеризуйте типы систем счисления.</p> <p>27. Назовите этапы разработки алгоритма. Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>28. Коммуникационные программы предназначены: для предотвращения заражения компьютерным вирусом; для более быстрого доступа к информации на диске; +для организации обмена информацией между компьютерами.</p> <p>29. Облачные технологии, реализующие совместную работу с информационными ресурсами, относятся: корпоративным сетям; +к сети Интернет; телефонным сетям.</p> <p>30. Назовите три основных структуры алгоритмов.</p> <p>31. Охарактеризуйте основные устройства ввода и вывода информации ПК.</p> <p>32. Приведите назначение прикладного программного обеспечения. Каковы основные классы прикладного программного обеспечения?</p> <p>33. Какие программы называют драйверами? К какой категории программного обеспечения следует отнести такие программы?</p> <p>34. Охарактеризуйте виды цифровых технологий.</p> <p>35. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» направлен на: регулирование взаимоотношений в гражданском обществе РФ; +регулирование взаимоотношений в информационной сфере совместно с гражданским кодексом РФ; регулирование требований к работникам служб, работающих с информацией.</p> <p>36. Охарактеризуйте видеоконтент.</p> <p>37. Охарактеризуйте основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере.</p> <p>38. Охарактеризуйте комплекс мер по совершенствованию информационной безопасности РФ.</p>
--	---

	<p>39. Классифицируйте вычислительные сети по области использования и охарактеризуйте их.</p> <p>40. Назовите известные поисковые системы Internet.</p>
--	---

<p>УК-4.3 владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>41. К средствам передачи аудиоинформации можно отнести: книгу; +радио; газету.</p> <p>42. Какой из документов является алгоритмом? правила техники безопасности; + инструкция по получению денег в банкомате; список литературы.</p> <p>43. Охарактеризуйте этапы в истории развития информатики.</p> <p>44. Охарактеризуйте виды и формы представления информации.</p> <p>45. Охарактеризуйте основные свойства информации.</p> <p>46. Разработать алгоритм (блок-схема) решения задачи: Найти длину окружности B заданного радиуса R. ($B = 2\pi R$). Приведите решение.</p> <p>47. Перечислите базовый комплект ПК. Поясните назначение базовых устройств ПК.</p> <p>48. В базовый комплект настольного ПК экономиста входят ... монитор, принтер, системный блок; монитор, мышь, принтер; +монитор, клавиатура, системный блок.</p> <p>49. Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера или локальной сети предприятия должен разрешаться только после: запроса паспортных данных; +идентификации по логину и паролю; запроса ФИО.</p> <p>50. Чем отличаются коммерческое, свободно распространяемое (free-ware) и частично распространяемое (share-ware) программное обеспечение?</p> <p>51. Назовите преимущества и недостатки цифровых технологий.</p> <p>52. Охарактеризуйте назначение и возможности программных средств работы с мультимедийной информацией.</p> <p>53. Перечислите особенности общения в интернете. Формы интернет-общения.</p> <p>54. Назовите цели защиты информации в соответствии с Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».</p> <p>55. Постоянное соединение пользователя с Интернетом и полноценный доступ ко всем необходимым информационным ресурсам обеспечивает: режим off-line; +режим on-line; режим in-line.</p> <p>56. Охарактеризуйте организационные меры защиты информации.</p> <p>57. Охарактеризуйте правовые меры защиты</p>
---	---

	<p>информации.</p> <p>58. Сформулируйте правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>59. Как выглядит, из чего состоит адрес электронной почты?</p> <p>60. Перечислите основные сервисы Интернета, опишите их назначение и особенности применения.</p>
--	---

Таблица 2.2 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модем — это: сервер Интернет; +техническое устройство для соединения с Интернет; почтовая программа. 2. Основная функция вычислительных машин: перевод с одного языка на другой; кодировать информацию; +обрабатывать и хранить информацию. 3. Программы для подключения внешних устройств компьютера называются: +драйверами; интерпретаторами; компиляторами. 4. Текстовый процессор MS Word – это: +офисное приложение для создания текстовых документов; средство управления проектами; электронная таблица. 5. Локальная сеть – это: компьютерная сеть, расположенная по всему миру; +небольшая компьютерная сеть в пределах одного помещения или предприятия; два компьютера соединенные между собой. 6. Раскройте понятие «информационное общество». Назовите основные черты информационного общества. 7. Дайте определение информатики. В чем состоят цель и задачи информатики? 8. Раскройте понятие «информационные ресурсы». 9. Охарактеризуйте методы получения информации. 10. Охарактеризуйте двоичную систему счисления: алфавит, основание системы счисления, запись числа. 11. Приведите определение понятия «алгоритм». 12. Изложите суть принципов Джона фон Неймана. 13. Назовите устройства, относящиеся к внутренним и к внешним устройствам ПК. 14. Дайте краткое описание основных составляющих системного программного обеспечения. 15. Перечислите преимущества облачных сервисов. 16. Раскройте понятие «кибербезопасность». 17. Назовите действия и события, нарушающие информационную безопасность. 18. Раскройте понятие «антивирусная программа». 19. Локальные вычислительные сети. Конфигурации ЛВС. 20. Дайте характеристику глобальной сети. 21. К информационным процессам относят: +обработку информации; принтеры; документ. 22. Процесс получения сведений из различных источников о состоянии тех явлений и объектов, свойства которых являются существенными для решения конкретных задач - это:
--	---

	<p>+сбор информации; передача информации; копирование информации.</p> <p>23. Системы счисления делятся на ... +позиционные и непозиционные; арабские и римские; алфавитные и цифровые.</p> <p>24. Что необходимо компьютеру для нормальной работы? различные прикладные программы; + операционная система; дискета в дисководе.</p> <p>25. Какие виды цифрового контента вы знаете? +аудио, графика, видео, текст; аудио, видео, текст; аудио, видео, графика.</p> <p>26. Охарактеризуйте структуру современной информатики.</p> <p>27. Раскройте суть операций кодирования и декодирования информации.</p> <p>28. Какие системы счисления называются позиционными? Как изображается число в позиционной системе счисления? Что называется основанием системы счисления?</p> <p>29. Назовите способы описания алгоритма. Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>30. Раскройте сущность линейной структуры алгоритма.</p> <p>31. Раскройте сущность разветвляющей структуры алгоритма.</p> <p>32. Раскройте сущность циклической структуры алгоритма.</p> <p>33. В чем состоит различие между типами компьютерной памяти: оперативной (RAM) и постоянной (ROM)?</p> <p>34. Дайте определение понятия «Операционная система». Каковы её основные функции и виды?</p> <p>35. Раскройте суть и назовите функции файловой системы.</p> <p>36. Охарактеризуйте текстовый контент.</p> <p>37. Охарактеризуйте графический контент.</p> <p>38. Дайте понятие метода обеспечения информационной безопасности.</p> <p>39. Охарактеризуйте типы антивирусных программ.</p> <p>40. Что такое HTML и для чего его применяют?</p> <p>41. Если созданный алгоритм является пригодным для решения множества однотипных задач оптимизации процессов, то он обладает следующим свойством: определенность; +массовость; результативность.</p> <p>42. Сферы применения цифровых технологий: +во всех отраслях экономики; только в отдельных отраслях; только в сельском хозяйстве.</p> <p>43. Основным объектом электронной презентации</p>
--	--

	<p>является...</p> <p>диаграмма; таблица; +слайд.</p> <p>44. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают? +несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации; случайное уничтожение или изменение данных; сбои дисковых систем.</p> <p>45. К какому виду угроз относится плагиат и присвоение чужой информации: +нарушение права собственности; нарушение содержания; утечка информации.</p> <p>46. Раскройте суть социальных, правовых и этических аспектов информатики.</p> <p>47. Сопоставьте определения единиц измерения информации — бита и байта. Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?</p> <p>48. Переведите данное число 22 из десятичной системы счисления в двоичную. Приведите решение.</p> <p>49. Выполнить умножение в двоичной системе счисления: $1011 * 111$. Приведите решение.</p> <p>50. Разработать алгоритм (блок-схема) решения задачи: Даны 3 числа A, B, C. Найти их среднее арифметическое. Приведите решение.</p> <p>51. Разработать алгоритм (блок-схема) решения задачи: Ввести число. Если оно неотрицательно, вычесть из него 10, в противном случае прибавить к нему 10. Приведите решение.</p> <p>52. Разработать алгоритм (блок-схема) решения задачи: Ввести два числа. Если их сумма больше 100, то сумму уменьшить в 2 раза, в противном случае увеличить в 2 раза. Приведите решение.</p> <p>53. Охарактеризуйте назначение и возможности текстового процессора.</p> <p>54. Охарактеризуйте назначение и возможности программ подготовки электронных презентаций.</p> <p>55. Охарактеризуйте назначение и возможности графических редакторов.</p> <p>56. Организация хранения цифрового контента.</p> <p>57. Назовите признаки компьютерного преступления.</p> <p>58. Охарактеризуйте технические меры защиты информации.</p> <p>59. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности РФ.</p> <p>60. Описать структуру окна программы или папки (область заголовка окна, строка меню, панель инструментов, строка состояния, полосы прокрутки и т.д.).</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.  Андреева Н.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.