

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.11 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности**

**Квалификация выпускника экономист**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> исходные данные для анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов <b>Уметь:</b> использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов <b>Владеть:</b> навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы методологии институционального анализа Уметь: использовать современные методики расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов  Владеть: типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институционального подхода</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты институционализма Уметь: использовать методики институционального подхода в оценке экономических явлений экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
<p>ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Экономическая безопасность – это:  одноуровневая система  международная структура  +многоуровневая структура  подсистема государственного управления</p> <p>2. Сколько вариантов нейтрализации угроз предполагает регулятивная функция механизма обеспечения экономической безопасности?  + 2  1  3  9</p> <p>3. Что не относится к функциям механизма обеспечения экономической безопасности России?  Защитная  +Воспроизводственная  Регулятивная  Инновационная</p> <p>4. Что является одним из условий защитной функции механизма обеспечения экономической безопасности?  +Рациональное использование и охрана имеющихся природных ресурсов  достижение макроэкономической стабильности  Равновесие между сбережениями и инвестициями  Устойчивость экономического роста</p> <p>5. Что не является целью компенсационного потенциала?  Ликвидация угроз  +Устойчивый экономический рост  Устранение последствий  Компенсация потерь</p> <p>6. Что является задачей социальной функции механизма обеспечения экономической безопасности?  Нейтрализация угроз экономической безопасности  Совершенствование управленческих и кадровых ресурсов  Достижение макроэкономической стабильности  +Реализация прав и свобод граждан страны.</p> <p>7. Трансакционные издержки с позиции размера фирмы определяют:  верхнюю границу фирмы  максимальный размер  +нижнюю границу фирмы  оптимальный размер</p>

	<p>8. Что определяют издержки контроля с позиции размера фирмы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+максимальный размер</li><li>минимальный размер</li><li>нижнюю границу фирмы</li><li>оптимальный размер</li></ul> <p>9. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+возникает значительная экономия от масштаба</li><li>возникают отрицательные внешние эффекты</li><li>возникают положительные внешние эффекты</li><li>наблюдается снижающаяся отдача от масштаба</li></ul> <p>10.Какое название получила теория общественного договора в современной институциональной экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ контрактная теория</li><li>революционная теория</li><li>теория насилия</li><li>теория эксплуатации</li></ul> <p>11.Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>асимметрию информации</li><li>+внешние эффекты</li><li>несколько одновременных равновесий Нэша</li><li>неформальные правила</li></ul> <p>12.Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>искажение информации и запутывание</li><li>лоббирование и саботаж</li><li>+моральный риск и вымогательство</li><li>мошенничество и обман.</li></ul> <p>13. Что представляет собой совокупность «правил игры», т. е. правила,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми:</li><li>+институциональная среда или институты в узком смысле слова</li><li>контрактные отношения</li><li>неформальные правила</li><li>права собственности</li><li>формальные правила</li></ul> <p>14.Формальные правила представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>обычаи, традиции</li><li>религиозно-этические нормы</li><li>привычки, сложившиеся стереотипы поведения</li><li>правила массовой культуры</li><li>+конкретные законы и акты государства</li></ul> <p>15.Неформальные правила представляют собой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>кодексы РФ</li><li>подзаконные нормативные акты государства</li><li>локальные инструкции, правила, нормы и стандарты</li><li>+ обычаи, традиции.</li></ul> <p>16.Сформулируйте основные методологические</p>
--	--

	<p>предпосылки неоклассической экономической теории. В чем состоит их ограниченность?</p> <p>17. Что означает термин «институт» с позиции новой методологии?</p> <p>18. Миссия национальной экономической системы безопасности</p> <p>19. Что включает сбалансированная структура эффективно функционирующей системы экономической безопасности?</p> <p>20. Охарактеризуйте рычаги институционального механизма обеспечения экономической безопасности.</p>
--	---

<p>ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности</p>	<p>21. Проанализируйте задачи, стоящие перед институциональной системой обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>22. Назовите основные функции системы безопасности.</p> <p>23. Почему в стране с рыночной экономикой обеспечение национальной безопасности является самостоятельной государственной функцией?</p> <p>24. Прокомментируйте основные «ситуации», приводящие к возникновению институтов. Насколько велика общественная значимость институтов и в чем она заключается?</p> <p>25. Проиллюстрируйте роль институтов на примере ситуаций из реальной экономической жизни.</p> <p>26. Что такое корпоративная этика и как она влияет на поведение работников фирмы, на положение фирмы на рынке, на взаимоотношения фирмы с другими субъектами?</p> <p>27. Отказавшись от работы маляром с зарплатой 220 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 100 тыс. р., Иван поступил работать плотником за 90 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, также как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость его решения в данном году и определите упущенную выгоду. При определении альтернативной стоимости не принимайте в расчет различную привлекательность сфер деятельности для Ивана.</p> <p>28. Во все акции корпорации вложено 2, 5 млн д.е. Получено прибыли на 700 тыс. д.е. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p>29. Дайте определение понятия оппортунизма. Приведите примеры оппортунистического поведения</p> <p>30. В чем проявляется асимметрия информации?</p> <p>31. Каким целям служат национальные институты экономической безопасности?</p> <p>32. Дайте определение понятию "институт" Приведите примеры формальных и неформальных институтов.</p> <p>33. Раскройте суть информационной функции институтов.</p> <p>34. В чем состоит регулирующая функция институтов?</p> <p>35. В чем разница между трансакционными и трансформационными издержками?</p> <p>36. Спрос на товар представлен уравнением <math>QD = 21 - P</math>, а предложение товара – уравнением <math>QS = 4P - 9</math>. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.</p> <p>37. В условиях неполной занятости ресурсов точка, характеризующая объемы производимых товаров X и Y, будет расположена:  на кривой производственных возможностей  за кривой производственных возможностей  +внутри кривой производственных возможностей</p>
--	--

	<p>в начале координат</p> <p>38. Студент во время каникул может заработать 30000 руб. или пойти на курсы английского языка. Выбрав курсы английского языка, студент составил калькуляцию расходов: плата за обучение - 8000 руб., плата за учебники - 1800 руб., расходы на питание - 4500 руб. Чему равны альтернативные издержки?</p> <p>37. В условиях неполной занятости ресурсов где будет располагаться точка на кривой производственных возможностей, характеризующая объемы производимых товаров X и Y,</p> <p>39. Студент во время каникул может заработать 30000 руб. или пойти на курсы английского языка. Выбрав курсы английского языка, студент составил калькуляцию расходов: плата за обучение - 8000 руб., плата за учебники - 1800 руб., расходы на питание - 4500 руб. Чему равны альтернативные издержки?</p> <p>39. Допустим, что издержки фирмы включают: заработную плату в сумме 350 млн. р., затраты на сырье и материалы – 240 млн. р., арендную плату – 10 млн. р. Известно, что предприниматель мог бы получать за свои способности на другой фирме 1,5 млн. р., а фирма недополучает 200 млн. р. в качестве процентов банка, используя собственный капитал. Доход фирмы составил 800 млн.р. Определите явные и неявные издержки фирмы, а также экономическую и бухгалтерскую прибыль.</p> <p>40. Права собственности в правовом и институциональном смысле</p>
--	---

<p>ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности</p>	<p>41. Назовите и охарактеризуйте функции обеспечения экономической безопасности с точки зрения институционализма.</p> <p>42. Охарактеризуйте значение формальных институтов для обеспечения экономической безопасности.</p> <p>43. Как Вы можете объяснить высказывание австрийского экономиста Ф. Хайека: «...рынок – это деперсонафицированный, безличностный механизм, основанный на действии ценовых сигналов...»?</p> <p>44. Как связаны права собственности и проблема редкости ресурсов?</p> <p>45. Охарактеризуйте различные подходы к анализу государства в институциональной теории.</p> <p>46. Охарактеризуйте каждый из механизмов институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.</p> <p>47. Дайте оценку проблеме коррупции в переходной экономике с институциональной точки зрения.</p> <p>48. Проиллюстрируйте роль институтов в экономической эволюции на примерах из отечественной и зарубежной практики.</p> <p>49. Охарактеризуйте институт прав собственности в России. Обоснуйте, способствует ли он экономическому росту.</p> <p>50. Определите, дефицитен ли государственный бюджет, если государственные закупки товаров и услуг составляют 40 млн. р., выплаты в виде пенсий, пособий, стипендий равны 20 млн. р., процентные выплаты – 14 % годовых по государственному долгу, равному 30 млн. р., налоговые поступления составляют 68 млн. р.</p> <p>51. Спрос на картофельные чипсы описывается функцией <math>Q_d = 135 - 5P</math>, а предложение – зависимостью <math>Q_s = 2P - 33</math>. Определите равновесную цену и равновесное количество.</p> <p>52. Определите состояние бюджета, если государственные закупки товаров и услуг достигли 240 млрд. ден. ед., трансферты – 130 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.</p> <p>53. Во все акции корпорации «А» вложено 2,5 млн. руб. Получено прибыли на 700 тыс. руб. в год. Эффективно ли работала корпорация, если процент по вкладам в надежных банках достигал 40%?</p> <p>54. Охарактеризуйте роль институтов в обществе.</p> <p>55. В чем суть проблемы согласования формальных и неформальных институтов</p> <p>56. В чем суть институциональных изменений? Приведите примеры.</p> <p>57. Как проявляется зависимость старых институтов от новых? Приведите примеры.</p> <p>58. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35 000, закупки правительства –</p>
---	---

	<p>5 000, импорт – 3 000, косвенные налоги – 3 000, процент – 210, рентные платежи – 7 100, экспорт – 4 000, потребительские расходы – 40 000, инвестиции – 5 000.</p> <p>59. К чему приводит асимметрия (неполнота) информации в экономической системе?</p> <p>60. Допустим, функция спроса задана уравнением <math>Q_d = 2800 - 6P</math>, а функция предложения – уравнением <math>Q_S = -800 + 3P</math>.</p> <p>Определите точку равновесия.</p>
--	---

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и

расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

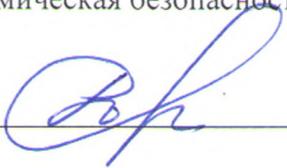
Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

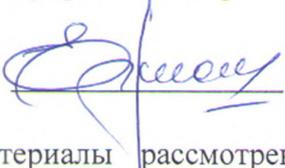
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.  Сингаева Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.