

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p> <p>Уметь: осуществить выбор способов и методов организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками применения способов и методов организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	устный опрос, тестирование

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: оценить способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками применения способов и методов организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: основы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Уметь: обосновать выбор организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-3 Способен организовывать профессиональную деятельность и принимать оптимальные управленческие решения с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>ПК-3.1 знает способы и методы организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений</p>	<p>1. Объектом науки «Организация производства» является: + хозяйствующий субъект; производство; трудовой коллектив; производственные отношения.</p> <p>2. Совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов это: производство; + организация; организация производства.</p> <p>3. Процесс получения продукции (оказания услуг), осуществляемый на основе организационно-технологического взаимодействия природных факторов, рабочей силы, средств и предметов труда это: + производство; организация; организация производства.</p> <p>4. Главным средством производства в сельском хозяйстве является: техника; рабочая сила; + земля; материальные ценности.</p> <p>5. К нормам труда НЕ относятся: норма выработки; + норма реализации; норма времени; норма обслуживания.</p> <p>6. Дайте определение понятию «организация производства».</p> <p>7. Перечислите задачи науки «Организация производства».</p> <p>8. Дайте характеристику методам экономических исследований, используемых наукой «Организация производства».</p> <p>9. Дайте определение понятию «предприятие», назовите его основные черты.</p> <p>10. Назовите особенности земли как средства производства.</p> <p>11. Дайте определение и приведите классификацию основных средств сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>12. Перечислите основные принципы организации труда.</p>

	<p>13. Приведите классификацию потерь от риска, которые могут возникнуть при предпринимательской деятельности.</p> <p>14. Раскройте формы эффективности производства.</p> <p>15. Назовите этапы организации производства.</p> <p>16. Перечислите способы создания предприятий.</p> <p>17. Дайте характеристику типам организационных структур предприятия.</p> <p>18. Охарактеризуйте формы, виды и системы оплаты труда.</p> <p>19. Охарактеризуйте основные направления совершенствования организации реализации продукции.</p> <p>20. Определить фондоотачу, фондоемкость и уровень рентабельности использования основных средств организации, если известно, что выручка предприятия в отчетном году составляет 992324 тыс. руб., прибыль от продаж 50390 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 1585996 тыс. руб. Объясните результаты расчетов.</p>
--	--

<p>ПК-3.2 умеет использовать способы и методы организации профессиональной деятельности с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>21. Способ изучения предмета исследования, способ решения поставленной задачи это: системный подход; + метод; комплекс мероприятий.</p> <p>22. Отличительной характеристикой оборотных средств является: + полное перенесение их стоимости на произведенную продукцию; частичное перенесение их стоимости на произведенную продукцию; более длительный период их использования по сравнению с основными средствами; возможность их длительного использования в производственном процессе.</p> <p>23. Рабочие, занятые непосредственным изготовлением продукции это: вспомогательные рабочие; + основные рабочие; служащие; руководители.</p> <p>24. Объем продукции, производимый в единицу рабочего времени или приходящийся на одного среднесписочного рабочего в месяц, год, квартал это: трудоемкость; + производительность труда; энерговооруженность труда; норма обслуживания.</p> <p>25. К активной части основных средств относятся: + машины и оборудование, инструменты и приспособления; склады и иные хозяйственные постройки; производственные цеха; объекты социальной сферы.</p> <p>26. Дайте определение концентрации производства и укажите ее основные пути.</p> <p>27. Назовите цели и основные формы специализации предприятия.</p> <p>28. Дайте определение и приведите классификацию оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>29. Назовите показатели, по которым определяется экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий.</p> <p>30. Охарактеризуйте формы организации труда на предприятии.</p> <p>31. Дайте характеристику организации отраслей растениеводства.</p> <p>32. Назовите, какие элементы включает в себя система животноводства.</p> <p>33. Изложите, в чем заключается организация обслуживающих и вспомогательных производств.</p> <p>34. Охарактеризуйте принципы организации производства.</p>
--	---

	<p>35. Дайте оценку способов реализации продукции товаропроизводителями.</p> <p>36. Рассчитайте производительность труда в базисном и отчетном периодах, сравнить результаты и сделать выводы по следующим данным: в базисном периоде объем выручки от продажи продукции составляет 85448 тыс. руб. при среднегодовой численности работников 73 человека; в отчетном периоде объем выручки от продажи продукции составляет 133891 тыс. руб. при среднегодовой численности работников 86 человек.</p> <p>37. Назовите организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>38. Назовите источники экономического эффекта от мероприятий по совершенствованию организации производства.</p> <p>39. Назовите особенности организации реализации сельскохозяйственной продукции.</p> <p>40. Рассчитать уровень рентабельности основной деятельности организации, если известно, что прибыль от продаж в отчетном периоде составляет 50390 тыс. руб., себестоимость продаж – 853762 тыс. руб., коммерческие расходы – 29669 тыс. руб., управленческие расходы – 58503 тыс. руб. Объясните полученные результаты.</p>
--	--

<p>ПК-3.3 владеет навыками организации профессиональной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>41. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> + специализацией; сосредоточением; интеграцией; децентрализацией. <p>42. К фондам обращения относятся:</p> <p>материальные ресурсы предприятия, отрасли, страны; запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива;</p> <ul style="list-style-type: none"> + готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе; <p>транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.</p> <p>43. Оплата труда, при которой расценка устанавливается на весь объем подлежащих выполнению работ с указанием срока их выполнения, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + аккордная; <p>повременно–премиальная;</p> <p>сдельная;</p> <p>сдельно–премиальная;</p> <p>44. Уровень затрат основных средств на единицу продукции определяется с помощью показателя:</p> <p>фондовооруженности;</p> <ul style="list-style-type: none"> + фондоёмкости; <p>фондоотдачи;</p> <p>фондообеспеченности.</p> <p>45. К материальным стимулам труда относится:</p> <p>продвижение по службе;</p> <p>развитие творческих навыков;</p> <p>принятие участия в управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> + денежное вознаграждение. <p>46. Дайте определение понятию «каналы реализации продукции» и перечислите их.</p> <p>47. Изложите суть понятий кооперирование и комбинирование производства.</p> <p>48. Назовите источники воспроизводства основных и оборотных средств.</p> <p>49. Раскройте, в чем заключается организация использования земли.</p> <p>50. Дайте описание организации премирования работников.</p> <p>51. Назовите принципы оплаты труда.</p> <p>52. Раскройте содержание функций маркетинга.</p> <p>53. Дайте определение понятию «эффективность производства».</p> <p>54. Перечислите показатели, характеризующие эффективность производства.</p> <p>55. Охарактеризуйте уровни риска и методы их оценки.</p> <p>56. Объясните в чем проявляется социальная форма эффекта от организации производства.</p> <p>57. Назовите показатели, характеризующие движение</p>
---	--

	<p>трудовых ресурсов и эффективность их использования.</p> <p>58. Определить рентабельность производства, если известно, что выручка предприятия в отчетном году составляет 992324 тыс. руб., прибыль от продаж 50390 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 1585996 тыс. руб., среднегодовая стоимость оборотных средств 671583 тыс. руб. Объясните результаты расчетов.</p> <p>59. Перечислите основные этапы определения экономической эффективности совершенствования организации производства.</p> <p>60. Обозначьте источники формирования ресурсов предприятия.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность


Разработал(и):

Ст.преподаватель  Федорова О.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой  Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.